

ГУДИМОВА А.Н.,
к.п.н, и.о. профессора ИЦППК при КНУ им. Ж. Баласагына
КУЛУЕВАС.С.,
ст. преподаватель ИЦППК КНУ им. Ж. Баласагына
(Кыргызстан)

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ - УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

У вузов Кыргызстана после подписания в 2011 году Великой хартии университетов возникла острая необходимость в разработке моделей подготовки кадров с учетом обязательств в рамках Болонского соглашения на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход появился как ответ на вызов изменяющейся социально-экономической реальности и проявляется как обновление содержания образования.

Материалами Симпозиума Совета Европы компетентностному подходу была задана практическая направленность, подразумевающая, что для результатов образования важно знать не только ЧТО, но, главное, КАК делать. То есть компетентностный подход усиливает собственно практико-ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект, нацеленный на формирование компетенций. Во время этого симпозиума по теме «Ключевые компетенции для Европы» был также определен и примерный перечень ключевых компетенций для Евросоюза. Эти ключевые компетенции включены в образовательные Госстандарты высшего образования Кыргызстана третьего поколения. Все компетенции в ГОС ВПО КР распределены по циклам дисциплин. Чтобы не было больших разногласий МОиН для первых двух циклов дисциплин предложило всем учебно-методическим Советам для первых двух циклов дисциплин 17 компетенций: 6 общенаучных, 6 инструментальных и 5 социально-личностных компетенций. Вузы при составлении учебных планов должны исходя из возможностей учебных дисциплин, продолжительности их изучения и количества кредитов распределить эти компетенции по дисциплинам. Кроме того, для эффективного формирования компетенций, на наш взгляд, необходимо установить иерархию и определить последовательность развития этих компетенций. То есть определить дисциплины-пререквизиты и дисциплины-постреквизиты. С точки зрения знаниевой парадигмы эта проблема была решена. Но при компетентностном подходе ситуация изменилась: необходимо на ту или иную компетенцию нанизывать те учебные дисциплины, возможности которых позволяют наиболее эффективно ее формировать.

Из анализа литературных источников по проблеме формирования компетенций [1,2,3] следует, что одной из составляющих любой компетенции является мотивация.

Мотивация – это внутренняя сложная психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

Для того чтобы реализовать мотив и овладеть компетенцией, приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей: научиться видеть отдаленные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т.д.

Еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности - интерес к учению. В качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность. Связь интереса с положительными эмоциями имеет особенное значение на первых этапах возникновения любознательности студента.

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к

учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные – в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные – в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития студента, поскольку реализации мотивов деятельности зависит от процессов целеполагания и уровня умений самоуправления внутренним и внешним ресурсом, уровня умений и навыков, которые развиваются в свою очередь от наличия мотивов учения.

Учитывая особую важность мотивации в формировании компетенций в Институте целевой подготовки педагогических кадров проводится целый комплекс мероприятий по повышению уровня положительных мотивов к учению.

В частности проводится мониторинг уровня мотивации, позволяющий отслеживать динамику этого немаловажного параметра учебного процесса в течение всего периода обучения. Для этого нами используется, разработанная в КНУ им.Ж.Баласагына [4] и адаптированная для педагогических специальностей система комплексного диагностического обеспечения, нацеленная на установление уровня по нескольким параметрам: остаточные базовые знания, профессиональная предрасположенность, элементов компетенций. При анализе результатов мониторинга уровня мотивации установлен низкий первоначальный уровень мотивации учения у большинства первокурсников (60 – 70%). Выше среднего уровень мотивации ежегодно имеют 8-15% студентов в зависимости от специальности. Кроме того стоит отметить, что ведущим типом мотивации является внешняя положительная мотивация. К внешней положительной мотивации относятся: заработок, стремление к престижу, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, т.е. стимулы, ради которых человек считает возможным, нужным приложить свои усилия (31 - 36%)

Для повышения уровня мотивации учения, а соответственно уровня компетенций нами разработана целая система методов и мероприятий нацеленных на развитие мотивации учения. Среди них методика организации СРС, основанная на дифференцированном подходе к каждой подгруппе студентов (с низким, средним и выше среднего уровнем). Разработан целый комплекс дидактических материалов, заданий, разделенных по сложности, по методам и способам предъявления информации. Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок (стимул). И для каждого студента этот толчок должен быть дан в различных ситуациях и различными методами в зависимости от уровня его развития. Например, преподаватель, развивая творческое мышление студентов, должен видеть потенциальные способности в каждом, внимательно реагировать на все проявления творческой активности каждого студента на аудиторных занятиях и при выполнении СРС.

Так, для развития интереса к изучению истории на занятиях демонстрируются документальные и художественно-исторические фильмы, проводятся экскурсии по местам историко-культурных памятников.

Если принять во внимание то, что при компетентном подходе мотивационные цели на начальном этапе обучения в вузе важнее содержательных, то становится необходимым для преподавателя уметь умело сочетать все виды оценивания деятельности студентов, в том числе деятельности, нацеленной на развитие интереса к той или иной учебной дисциплине: формальное оценивание (выставление отметок), неформальное оценивание (разные формы поощрений), самооценивание (или групповое оценивание). Групповое оценивание обладает наибольшим эффектом, одно дело учитель

поставил оценку часто без каких-либо комментариев, и совершенно по другому воспринимается оценка достижений одноклассниками.

Например, на занятиях по истории часто перед началом лекции проводится фронтальный опрос по пройденному материалу и выясняется уровень усвоенного материала и вопросы для доработки на индивидуальных занятиях. Систематическая оперативная обратная связь и конкретный анализ трудностей, сделанный в адекватной форме, необходимы для успеха в развитии мотивации и в формировании компетенций.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа с использованием диагностического обеспечения учебно-воспитательного процесса показала, что внедряемая нами система методов, способов и средств повышения мотивации способствуют повышению уровня компетенций. Согласно предлагаемым нами критериями оценок элементов компетенций наблюдалась положительная динамика уровня компетенций. В экспериментальной группе И-09 (срок обучения 5 лет) к третьему курсу резко повысился уровень компетенций не только общенаучных, инструментальных но и профессиональных. Они уже самостоятельно организовывали круглые столы, выступая в роли модераторов, почти все с отличными оценками закончили педагогическую практику, так как не только успешно проводили зачетные уроки, викторины, но организовывали с детьми походы по историческим местам города, то есть развивали интерес к своему предмету уже у учеников. В результате повысилось качество обучения: большинство студентов в период экзаменационной сессии получили только хорошие и отличные оценки.

Таким образом, разработанная и реализованная нами методика повышения мотивации учения студентов позитивно повлияла на повышение уровня компетенций, а в итоге на качество подготовки учителей.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Калекин А. А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании // Ученые записки Орловского гос. у-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3. – С. 245 – 250.
2. Седова Н. Е., Назаренко А. Н. Обновление содержания обучения на основе компетентного подхода // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №12. – С. 4 – 8.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. -Режим доступа к журналу: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
4. Колбаев К.Б. Инновационные методы диагностирования готовности к профессиональному обучению в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук./К.Б. Колбаев.– Б., 2004. – 168 с.