

ГУДИМОВА А.Н.,
к.п.н, и.о. профессора ИЦППК при КНУ им. Ж. Баласагына
КУЛУЕВАС.С.,
ст. преподаватель ИЦППК КНУ им. Ж. Баласагына
(Кыргызстан)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Государственные образовательные стандарты высшего образования Кыргызстана третьего поколения, разработанные на основе компетентностного подхода, требуют формирования и развития компетенций, одной из составляющих которых является мотивация.

Мотивация – это внутренняя сложная психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т. д.

Как показывает анализ литературных источников [1,2], преподавателю для формирования мотивации необходимо создать соответствующие педагогические условия, наметить пути и этапы, подобрать оптимальное сочетание средств. Согласно дидактическому принципу преемственности начинать следует с диагностики исходного состояния развития студентов, включая уровень мотивации учения. Результаты комплексной диагностики позволяют научно обосновать и определить условия систему мер по развитию мотивации учения, в том числе определить педагогические средства формирования мотивации.

Исходный уровень мотивации учения мы в течение ряда лет определяли с помощью анкетирования студентов, для чего нами были разработаны специальные анкеты. С 2010 года мы проводили комплексное диагностирование студентов для определения уровня готовности первокурсников к учебно-профессиональной деятельности с помощью разработанной в КНУ компьютерной программы и четырёх-тестового инструментария [3]. Четырёх-тестовый инструментарий позволяет установить не только исходный уровень мотивации студентов, но и уровень остаточных базовых школьных знаний, умений самоуправления в учебной деятельности и предрасположенность к одному из 5 типов профессий по Е.А.Климову [4] («человек-человек», «человек-знак», «человек-природа», «человек-техника», «человек-художественный образ»).

Результаты диагностирования первокурсников Института целевой подготовки педагогических кадров 2012 года набора, обработанные с помощью методов математической статистики с интервалом выборки 10 баллов, приведены на рисунках 1-4. Интерпретация рисунка 1 позволяет сделать вывод, что у студентов высок коэффициент забывания, так как в ИЦППК были зачислены студенты, набравшие на ОРТ согласно 80-ти балльной шкале от 35 до 65 баллов, а при диагностировании выше 40 баллов (средний балл) набрали всего 7% студентов.

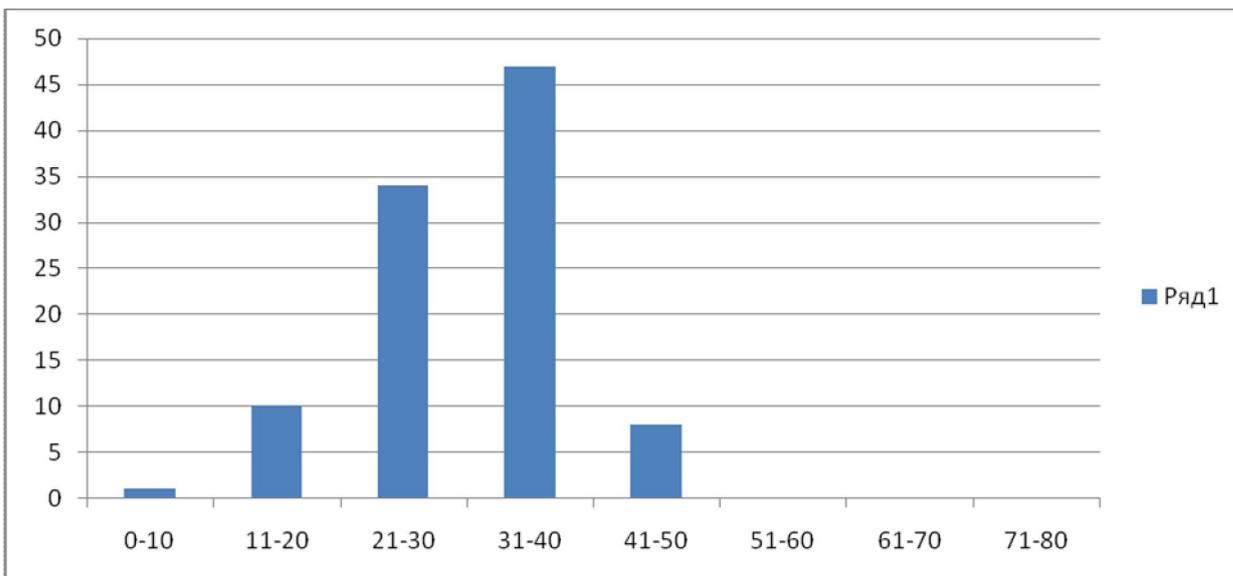


Рис.1 Распределение студентов 1-го курса ИЦППК по уровню базовых школьных знаний.

Анализ литературных источников [5] показывает, что успехи в учебе на 30% зависят от мотивации, на 30% от способностей и умений студентов. Но как видно из рисунка 3 уровень комплекса умений (познавательных, коммуникативных, организаторских и др.) у большинства студентов недостаточен для эффективного обучения в вузе, так как 37% студентов имеют уровень комплекса умений (элементов компетенций) ниже среднего и только у 11% студентов уровень этих умений выше среднего.

Эти результаты не противоречат и данным об исходном уровне мотивации учения в педвузе: 62% студентов имеют уровень ниже среднего, причем у большинства из них имеет место явное преобладание начальной стадии формирования мотива к учебно-профессиональной деятельности, некоторые результаты ставят под сомнение наличие у большинства даже начальной стадии формирования положительных мотивов и только 11% студентов имеют уровень мотивации выше среднего, к тому же ни один из них не набрал по этому параметру 70 и более баллов из 80 возможных.

Наличие низкого уровня мотивации учения в педвузе, на наш взгляд, объясняется, в том числе отсутствием предрасположенности к педагогической профессии, которая принадлежит к типу профессий «человек-человек». Как видно из рисунка 3, 26% студентов не имеют предрасположенности ни к одному из 5 типов профессий. Сравнительный анализ показал, что среди этих студентов те, у которых низок уровень мотивации учения, базовых знаний и умений самоуправления учебной деятельностью (компетенций).

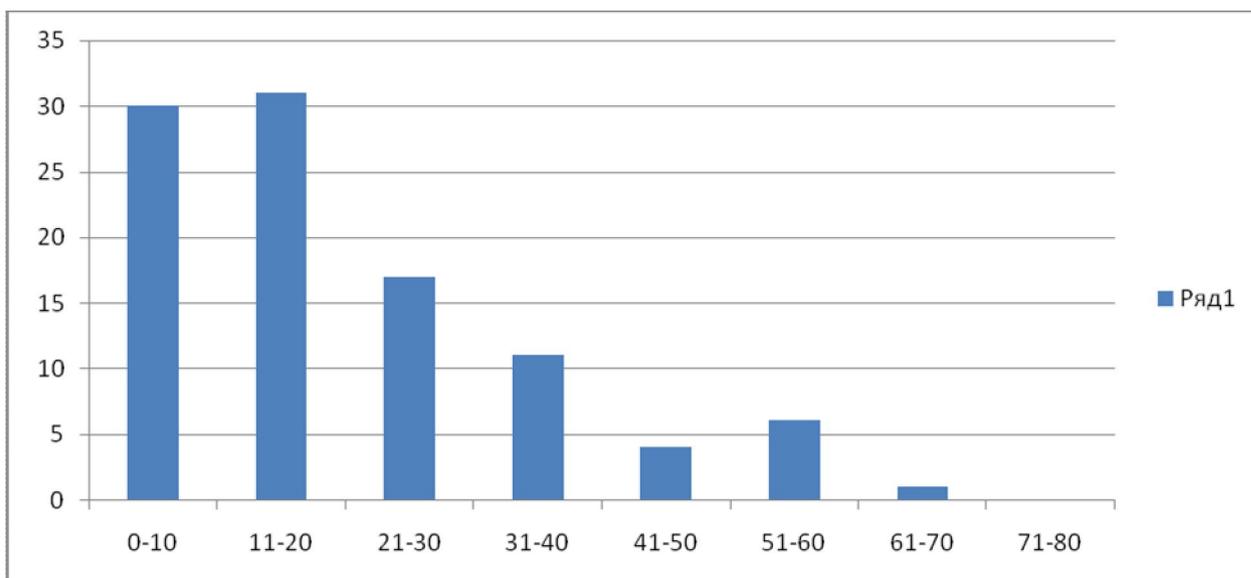


Рис.2 Распределение студентов 1-го курса ИЦППК по уровню мотивации учения.

Ярко выраженную predisposedность к профессии учитель имеют только 46% первокурсников. Но это ещё не значит, что все они predisposedны к получению квалификации учитель языковых дисциплин и информатики, таких оказалось всего 15%, которые predisposedны ещё и к типам профессий «человек-человек», «человек-знак», «человек-техника».

Так как будущий учитель иностранного языка должен иметь ярко выраженную predisposedность не только к типу профессий «человек-человек», но иметь способности к овладению языками, то есть быть predisposedным к типу профессий «человек-знак».

Из приведенных данных следует, что достаточный для эффективного обучения профессии учитель по направлениям «филологическое образование (кыргызский язык и английский язык)», и «естественно-научное образование (информатика)» имеют только 11% - 15% студентов, так как только они хорошо мотивированы и predisposedны к выбранной профессии. Из рисунка 4 видно, что 44% студентов predisposedны к типу профессий «человек-художественный образ», то есть у них имеются предпосылки стать художниками, музыкантами, обладателями других творческих профессий, но для этого с точки зрения гуманных целей ИЦППК должен был бы им предложить перевестись в другой вуз или поменять направление внутри института, чтобы они имели возможность готовиться стать учителями пения, рисования, танца, музыки. Но у института целевой подготовки педагогических кадров согласно заключенным в 2012 году трехсторонним договорам с акиматами и студентами имеются обязательства подготовки недостающих в школах учителей языковых и естественно-научных дисциплин. В этих условиях задачи, стоящие перед институтом, усложняются, институту для качественной подготовки

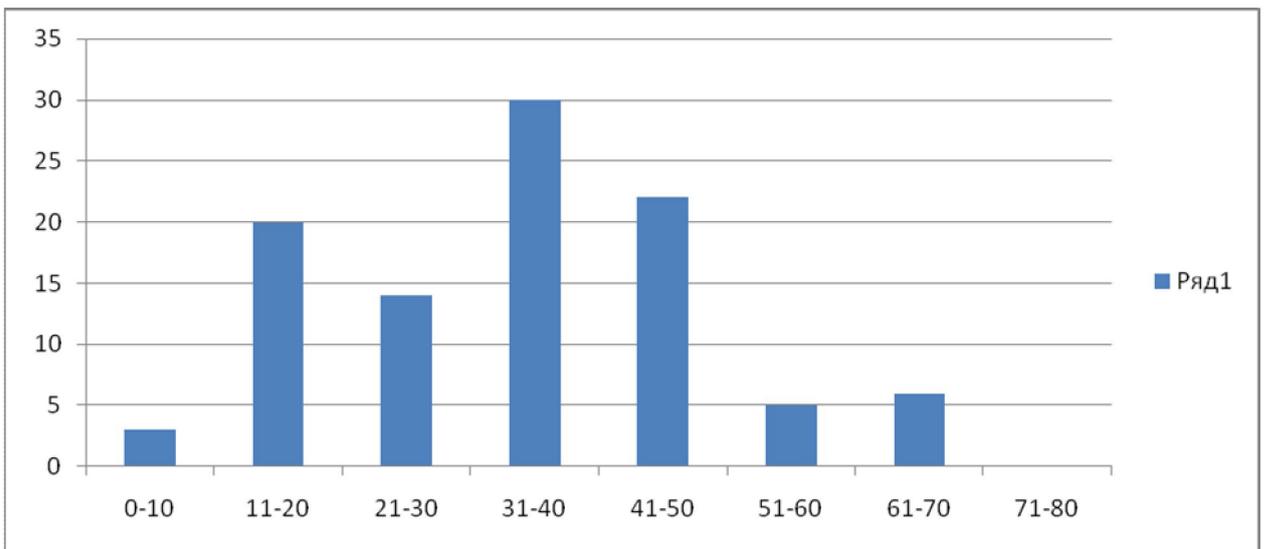


Рис.3 Распределение студентов 1-го курса ИЦППК по уровню комплекса умений.

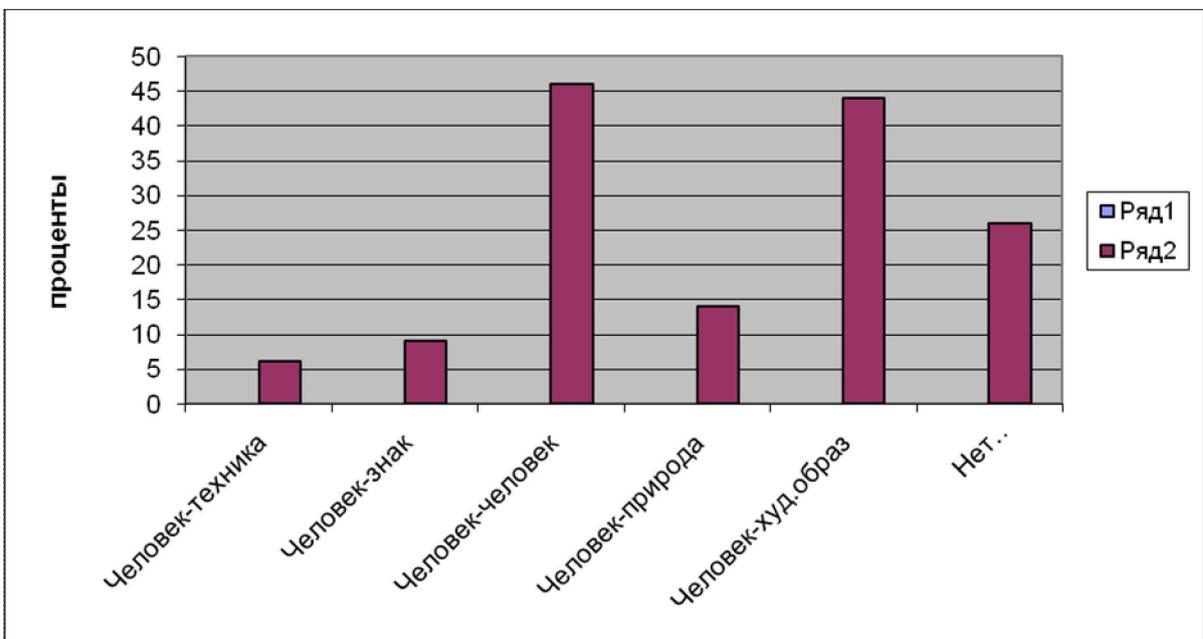


Рис.3 Распределение студентов 1-го курса ИЦППК по профессиональной предрасположенности.

учителей необходимо разрабатывать дополнительный перечень мероприятий, способствующих, прежде всего развитию мотивации, профессиональной направленности и способностей студентов по факту.

А по факту в институт поступили, как видно из рисунков 1-4, студенты и с низким уровнем мотивации и средним, и с достаточно высоким. Поэтому для эффективного её развития нами был выбран дифференцированный подход, который позволяет разделить каждый этап обучения по уровню развития познавательного интереса в соответствии с особенностями мотивируемой им деятельности студентов. При этом главным мы считали то, чего уже достиг студент, и активно использовали имеющиеся знания, умения, жизненный опыт студентов объясняли им, что они должны взять столько, сколько могут при данном уровне развития, но в конечном итоге не меньше обязательного, что они имеют право на выбор уровня обучения.

Учитывая результаты диагностирования мы условно выделили 3 подгруппы студентов в академической группе: подгруппа А с уровнем подготовленности ниже среднего,

подгруппа Б – со средним уровнем и подгруппа В – с уровнем выше среднего. Каждой из подгрупп нужны соответствующие дозы и формы поддержки со стороны преподавателей, а, следовательно, и соответствующие условия, средства и пути для развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Студенты, имея право выбора уровня обучения, могли в любое время перейти из одной подгруппы в другую.

Студентам каждой из подгрупп в рамках запланированных «нормами времени» часов на СРС мы выдаем разные по сложности задания: так, например, студентам подгруппы А предлагаем выполнить более простые операции – нахождение информации в таблицах, учебнике, трансформирование её своими словами и объяснение. Студентам со средним уровнем мотивации, знаний и умений, которые умеют находить и использовать нужный алгоритм действий, предлагается анализировать, сравнивать, систематизировать информацию (конечно с поддержкой преподавателя). Студентам подгруппы В с высоким уровнем мотивации предлагаем объяснить тот или иной факт, явление, найти причинно-следственные связи. То есть используем приём «создание ситуации успеха в обучении». Создание цепочки ситуаций, в которых каждый студент добивается хороших результатов, ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод является одним из наиболее действенных средств стимулирования интереса к учению.

На аудиторных занятиях по истории мы используем разные методы стимулирования учебной деятельности. Например, вместо стандартной фразы «Мы начинаем новую тему» мы раздаем студентам по листу бумаги и попросим написать в течение 3-5 минут все ключевые слова по теме предыдущего занятия и известные им слова, относящиеся к новой теме.

Стараемся чаще использовать метод стимулирования занимательным содержанием. Учитывая, что большое значение в развитии познавательного интереса у студентов играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление к нему учебных примеров и заданий.

Используется метод создания ситуаций творческого поиска. Сильный познавательный интерес вызывает создание ситуаций включения студентов в творческую деятельность. представляет собой метод формирования у учащегося осознания важности успешного обучения для его настоящей и будущей жизни.

В 2012-2013 учебном году педагогические условия, средства формирования в целом значительно улучшились, так как соответствии с постановлением правительства КР от 23.08.2011г. № 496 с 2012-2013 и приказом МОиН за №636/1 от 15.09.2011г. «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР» Кыргызский национальный университет в 2012-2013 учебном году и ИЦППК в частности, как и все вузы КР начал перестраивать систему обучения на двухуровневую структуру с использованием кредитной системы обучения с компетентностным подходом и с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр», за исключением некоторых специальностей.

Другими словами был начат переход

- от традиционной знаниевой парадигмы к гуманистической парадигме с компетентностным подходом;
- от традиционных технологий с монологическим преподнесением информации к кредитной системе технологий, основанных на диалоге и ИКТ;
- от традиционных методов контроля знаний к системе контроля качества образования, основанной на закономерностях и принципах тестологии, согласно которой тесты выступают в качестве средства педагогического измерения учебных достижений обучающихся по многим параметрам.

Ключевыми словами технологий, входящих в кредитную систему, являются: понимание и взаимопонимание, диалог, сотрудничество, партнерство, гуманный личностный подход, субъект-субъектное начало, развитие личности, ее

способностей и компетенций, педагогическая помощь и поддержка индивидуального развития обучаемого, самоуправление, саморазвитие, самоанализ, самооценка.

То есть это такие технологии, которые опосредованно также способствуют формированию и развитию мотивации, так как при их реализации во главу угла ставится личность студента, ее самобытность, самоценность, мотивация к учебно-профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. -Режим доступа к журналу: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. **Чернова Ю.К.** Мотивационное обеспечение учебного процесса как условие повышения качества фундаментальной подготовки студентов. [Текст]: дис. на соискание ученой степени к.п.н. –Л., 1988 – 231.
3. **Колбаев К.Б.** Инновационные методы диагностирования готовности к профессиональному обучению в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук./К.Б. Колбаев.– Б., 2004. – 168 с.
4. **Климов Е.А.** Психология профессионального самоопределения. [Текст] /Е.А. Климов.–Ростов-на-Дону, 1996. - 328 с.
5. **Васильева О.** (Игра как метод повышения мотивации учения. http://rspu.edu.ru/li/journal/_vasilieva. Htmweb – сайт за №0220007019 в Гос.Центре Информрегистр).