

АТАМКУЛОВА А. С.,
преподаватель ИЦППК при КНУ
им. Ж. Баласагына.
(Кыргызстан)

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С тех пор, как строители Вавилонской башни заговорили на разных языках, общество стало нуждаться в переводчиках. Толмачи ценились везде. До последнего времени иностранный язык был скорее хобби, чем реальностью. Но времена меняются... Сейчас возросла потребность изучения иностранных языков, самым востребованным специалистом в любой сфере считается именно тот, кто знает дополнительные языки. Для того чтобы соответствовать этому спросу преподаватели ищут новшества в введении иностранных языков. В преподавании иностранных языков нынче существует масса разных методов обучения и одним из самых актуальных способов овладения иностранным языком считается коммуникативный подход. Этот метод обучения иностранным языкам является самым распространенным на сегодняшний день. Даже люди, которые практически ничего не знают об этом методе, уверены в том, что он самый эффективный, так как известно, что главное направление коммуникативного метода это -общение. Основной целью такого способа изучения иностранного языка это научить общаться, сделать так, чтобы его речь была понятна собеседнику. Непринужденный разговор на иностранном языке чрезвычайно приятен собеседникам, вот почему все больше образовательных учреждений стали отдавать предпочтение этой методике, ведь она формирует навыки и умения, которые позволяют учащимся уверенно пользоваться иностранным языком в реальной жизни.

Раньше все приоритеты без остатка отдавались грамматике, почти механическому овладению вокабулярием, чтению и литературному переводу. Такая традиционная методика изжила себя, поскольку она формирует привычку к построению предложений на родном языке и дословному переводу. Это приводит к возникновению языкового барьера и употреблению неправильных фраз и выражений. Принципы "старой школы", которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды, но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту, сочинение или диктант. Когда приоритеты отдавались чтению и работе над "топиками", реализовывалась только одна функция языка - информативная. Неудивительно, что язык хорошо знали единицы: только очень целеустремленные и трудолюбивые люди могли овладеть им на высоком уровне.

Коммуникативный подход зародился в 60-70 годах в Британии. Именно в то время английский начинал становиться международным языком, существовали такие методики, как методика грамматического перевода, аудио-лингвальная и т.д. Все они имели свои минусы и люди, которые изучали английский язык как иностранный, пришли к выводу, что они не удовлетворяют их потребностям. Потребность этих людей была применить на практике полученные знания, а не системное и углубленное овладение языком. Люди, которые учили английский язык для общения на нем, не владели разговорной речью и ничего не знали о словесном этикете. То есть они чувствовали себя ущемленными во время общения. Метод общения пользовался многими приемами, которые использовались и ранее, в других методиках. Данный метод отличается от других тем, что учебные выдуманные и далекие от жизни тексты, которые изучаются учащимися в других методах, заменяются на диалоги из повседневной жизни. Учащиеся обыгрывают их таким образом, чтобы вызвать друг друга на разговор, то есть мотивировать другого человека. Вместо стандартных фраз как «Hallo, my name is Bernet. I live in Bishkek. I am a student» дается изучение темы «Знакомство», где они на самом деле знакомятся, задают друг

другу различные вопросы, обсуждают что-то. Первым делом происходит обсуждение тем, которые знакомы, учащимся на их родном языке. Таким образом, это развивает у учеников способность пользоваться языком спонтанно. Темы должны быть близки и интересны учащимся.

Коммуникативность отличается от других существующих методов тем, что учащиеся, занимающиеся по этой методике, не знают, чем закончится занятие, кто и как ответит на то или иной вопрос, это все зависит от ситуаций. На каждом занятии новые темы для обсуждений, новые виды упражнений. Это делается для того, чтобы учащиеся были разносторонне развиты и в то же время, чтобы им не надоело обучение.

Во время уроков учащиеся в основном общаются, но при этом письму и чтению также уделяется время. Преподаватели стараются только слушать, они направляют деятельность учеников, задают упражнения. Когда ученики начинают активно что-то обсуждать, учитель только наблюдает.

Возникает вопрос: нужно ли исправлять студентов, когда они делают ошибки в разговорной речи, занимаясь по коммуникативной методике? Точного ответа нет, ведь некоторые говорят, что нужно обращать внимание только на элементарные ошибки, некоторые полагают, что не нужно вообще вмешиваться в процесс обучения, а кто-то считает, что обучать студентов нужно только точной разговорной речи. Сами же студенты хотят, чтобы преподаватели указывали им на их ошибки, ведь многим же нужно сдавать международные экзамены, а для этого беглой речи с одноклассниками мало.

Также при обучении по данному методу грамматике уделяется мало внимания. Грамматические правила даются бессистемно, часто в виде комментариев, в результате учащийся не понимает логику английского языка, поэтому может использовать его ограниченно. Несмотря на все это коммуникативный подход быстро завоевал доверие людей. Многие считают, что грамматика вообще не имеет никакого значения, что важна только разговорная речь. Результатом такого мнения стало то, что есть множество преподавателей, которые получили образование в Британии и не знают грамматику. Что же происходит? Сначала все методы были направлены на изучение грамматики, а разговорной речи внимание вообще не уделялось. Теперь коммуникативный метод исправил этот недостаток, но перестали изучать грамматику. Выход есть только один: нужно найти «золотую середину» между коммуникативным методом обучения и традиционными. Обучение происходит по принципу «от простого к сложному». Преподаватель предлагает только те задания, сложность которых соответствует знаниям слушателей. Даже если вы начали изучение иностранного языка с нуля, после подробного объяснения нового материала преподавателем выполнение заданий не вызовет у вас затруднений. Перед чтением или прослушиванием аудиоматериала преподаватель обращает внимание на все тонкости и трудности. Эта подготовка позволяет как можно лучше и с большей уверенностью выполнить предложенное задание.

Данная методика предполагает обучение при наличии любого уровня знаний иностранного языка. Во многих языковых школах обучение детей возможно уже с 3-х лет. Учебные материалы, используемые на занятиях по коммуникативной методике, разработаны в соответствии с возрастом, уровнем и интересами учащихся. На сегодняшний момент этот способ обучения не обещает быстрого результата. Она предполагает поэтапное обучение. Чтобы придать обучению основные черты процесса общения, во-первых, необходимо перейти на личностное общение с учащимися (принцип индивидуализации в коммуникативной методике, принцип личностно-ориентированного мышления в интенсивной методике и т.д.), благодаря чему в работе с аудиторией складывается нормальный психологический климат. Во-вторых, для решения этой задачи необходимо использовать все способы общения – интерактивный, когда происходит взаимодействие учителя с учениками на основе какой-либо деятельности, помимо учебной. И третье необходимое условие – это создание коммуникативной мотивации – потребности, которая побуждает учащихся участвовать в общении с целью изменить

взаимоотношения с собеседником. Общение должно быть построено таким образом, чтобы происходило постепенное овладение речевым материалом. Кроме того, как показала практика использования коммуникативной методики, она обеспечивает не только усвоение иностранного языка как средства общения, но и развитие всесторонних качеств личности учащихся.

В структуру коммуникативного метода входят *познавательный, развивающий и обучающий* аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учитывая это и содержание понятия “коммуникативная”, а также многогранность системы обучения, можно сформулировать следующие методические принципы коммуникативной методики:

- Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. В этом случае общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития.
- Общение является социальным процессом, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, воплощенными в материальную и духовную культуру. В общении осуществляется эмоциональное и рациональное взаимодействие людей и влияние друг на друга. Именно оно является важнейшим условием правильного воспитания.

Таким образом, общение выполняет функции обучения, познания и развития и воспитания в коммуникативной методике обучения.

В ходе работы мы понимаем, что коммуникативный метод как говорили в начале самый эффективный подход. Этот метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом в 600-1000 слов, легко найдет общий язык в незнакомой стране.

Основные преимущества коммуникативной методики являются:

- Лишь в коммуникативном методе обучения иностранным языкам мы находим основные признаки деятельностного типа обучения, особенность которого заключается в том, что он по своему назначению и по своей сущности связан, прежде всего, с отдельным видом речевой деятельности, поэтому мы встречаем его широкое использование, когда речь идет об обучении чтению, аудированию, переводу и т.д.
- Современный коммуникативный метод представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, наверное, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных методик.
- Использование коммуникативного метода обучения снимает языковой барьер.
- Грамматика осваивается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель - научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.
- В процессе обучения могут использоваться также компьютеры с CD, Интернет, ТВ-программы, газеты, журналы и т.д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.

Главное же, что необходимо для внедрения коммуникативного метода в практику школы - это психологическая подготовленность учителей, их убежденность в необходимости коммуникативности, их вера в эффективность данного направления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баграмова Н.В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения овладения иностранным языком// Материалы XXI Всероссийской научно-методической конференции преподавателей и аспирантов. - Вып 18. - с. 3-6.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку - М., 2000.
3. Рахманов И.В. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. - М., 1972.
4. Learning and teaching modern languages for communication. - Strasbourg: Council of Europe Press, 1988
5. Communication in the modern languages classroom/By Joe Sheils. Strasbourg: Council of Europe Press, 1993
6. Журнал «Иностранные языки PLUS»

Полезные электронные ссылки и источники:

1. Сайт [monografias.com](http://www.monografias.com). О коммуникативном подходе. <http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml>
2. О коммуникативном подходе в Википедии (англ.): http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching