

ДЖАКУПОВА З.А.
Учитель русского языка и литературы
Общеобразовательная средняя школа №15
город Балхаш, Карагандинская область
(Казахстан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В современном мире происходят глобальные изменения, связанные с изменением способов коммуникации, отношения к окружающей среде. Как следствие меняются требования к содержанию и форме образования, призванного подготовить человека к реализации себя в изменяющемся мире. Обучающиеся должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, но и гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умения самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самоактуализации и полезного участия в жизни общества. Современный образовательный процесс немыслим без применения новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Большие возможности для перехода от знаниевой модели обучения к деятельностной представляет проектное обучение, выросшее из метода проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20-е годы прошлого века американским философом и педагогом Джон Дьюи, его учеником В.Х. Килпатриком «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925г.). В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания. С.Т.Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности. Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам. В переводе с латинского “проект” означает “брошенный вперед”. Проект – это цельная работа, её нельзя не закончить, остановиться посередине, так как оценивается конечный продукт, представляющий собой объективно новое знание и опыт.

Проектность – определяющая черта современного мышления. Проектное мышление, проектная деятельность - процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Среди учебных проектов можно выделить следующие типы: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.

Классификация типов проектов.

В настоящее время существуют различные классификации проектов. Выделим следующие наиболее характерные типы проектов. По продолжительности времени:

краткосрочные (2-6), средней продолжительности (12-15), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д. По уровню интеграции различают проекты с привлечением только изучаемого предмета и межпредметные. По способу преобладающей деятельности выделяют индивидуальные проекты и коллективные.

По способу преобладающей деятельности учащихся выделяют игровые, исследовательские, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.

Главные в технологии проектного обучения состоят в следующем:

с большим увлечением выполняются ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны побочные сведения и др.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания.

Цель технологии проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Критериями оценки является достижение и цели проекта, и над предметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Пример реализации технологии проектного обучения в системе уроков.

Этапы разработки проекта и их содержания и методика организации учебного процесса:

1. Исходный: разработка проектного задания. Использование проектного задания возможно на разных этапах изучения предметной темы или элективного курса. В начале – как способ создания проблемной ситуации;

На этапе применения изученного теоретического материала к решению практических задач; По завершении темы – с целью углубления и расширения знаний по интересующим аспектам темы и представления творческой работы в портфолио для накопительной рейтинговой оценки.

1.1. Определение проблемы: выявление противоречия и обоснование актуальности, формулирование темы проекта.

1.2. Определение цели проекта и постановка поэтапных задач. Учитель задает цели и задачи выполнения проекта. Учитель ставит вопрос «Что нужно изучать, исследовать, сделать для достижения цели проекта?».

1.3. Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения.

2. Разработка проекта: планирование работы. Учитель задаёт план работы над проектом, организует его обсуждение, дети составляют план самостоятельно.

2.1. Определение сроков выполнения проекта.

2.2. Обсуждение критериев оценки качества проекта.

2.3. Выбор средств и методов выполнения проекта. Учащиеся должны знать, что при проектировании могут использоваться методы:

изучение и анализ литературных источников; теоретическое моделирование и обобщение; различного рода опросы: анкетирование, интервью, собеседование; запросы через

Интернет;наблюдение по специальной программе; опыты и эксперименты; статистические методы обработки данных.

2.4. Выбор формы работы над проектом и распределение обязанностей.2.5. Выбор способов оформления результатов и их презентации.

3. Реализация проекта.

3.1.Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.

3.2. Проведение исследования. Учитель оказывает помощь учащимся в разработке программы исследования.

3.3. Подготовка иллюстративного материала: наглядно-графического, звукового. Учащиеся сами выбирают способы представления наглядно-графического материала. Варианты иллюстративного материала: рисунки, коллажи, плакаты, фотографии, графики и диаграммы, видео и звукозаписи, компьютерные презентации.

3.4. Оформление материала для презентации.

3.5. Контроль и коррекция промежуточных результатов.

4. Завершение проекта. Завершенный проект обязательно должен быть представлен и получить общественную оценку.

4.1. Общественная презентация проекта.

4.2. Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями . После презентации учитель организует обсуждение результатов проекта по плану.

4.3. Рефлексия. Учитель предлагает группам дать самооценку качества проекта, его соответствия цели и гипотезе.

Технология проектного обучения может быть эффективно использована, начиная с начальной школы. Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, при организации проектной деятельности в начальной школе темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

В целом в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

Мотивационный, планирующий ,информационно-операционный , рефлексивно-оценочный.Таким образом, участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами пусть пока при помощи учителя и родителей; готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедийной техникой; владение коммуникативными навыками, толерантностью. Русский язык 4 класс с казахским языком обучения .

Общеобразовательная средняя школы №15 г. Балхаш.

Тема проекта «Знай, люби и береги природу».

Учебные предметы, близкие к изучаемой теме: история, изобразительное искусство, литература.Возраст школьников: 10-11 лет (4класс)

Оборудование: компьютер, принтер, ксерокс.

Цель проекта: определить значение природы в жизни человека; возможности благоустройства и сохранения; привлечь внимание к данной проблеме и получить помощь в ее решении.

Задачи проекта:

1. Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных источников.
2. Научить учащихся работать индивидуально, в парах, в группах по теме проекта.
3. Овладеть методом прогнозирования.
4. Научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей.

5. Создать книжку «Стихи о природе», проект- макет «Город моей мечты», написать реферат на тему «Экология Балхаша», «Озеро Балхаш», «Цветы Балхаша». Срок проведения проекта: февраль-март (9 уроков и самостоятельные работы в медиатеке). Представление вариантов выполненных работ: Ученики первой группы защищали свои рефераты на темы: «Экология Балхаша», «Озеро Балхаш», «Цветы Балхаша». Ученики второй группы защищали макет «Город моей мечты», созданный ими из бумаги и картона. Ученики третьей группы, собрав необходимый материал, используя компьютер, создали сборник любимых стихотворений о природе с красивыми иллюстрациями и прочитали их наизусть.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- [1]. Орлова, Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе //Л.А.Орлова //Начальная школа. – 2007. – № 3. – С.28–33.
- [2]. Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся: [Текст]/сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- [3]. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2007. – 112 с.
- [4]. Загвязинская, Э. Как мы пришли к проектному обучению /Э.Загвязинская //Директор школы. – 2004. – № 9. – С.33–40.
- [5]. Гилева, Е.А. История развития метода проектов в Российской школе / Е.А.Гилева //Наука и школа. – 2007. – № 4. – С.13–15.