

*Шамшиев О.Ш., Маралбаев А.О., Абдурахмонов Г.А.
Кызыл-Кийский институт природопользования и геотехнологии,
г.Кызыл-Кыя, Кыргызстан
Институт горного дела и горных технологий им. академика У.Асаналиева КГТУ.им.И. Раззакова, г.Бишкек,
Кыргызстан*

В перспективах развития системы образования Кыргызстан ставит одной из целей интеграцию в международную образовательную систему с использованием новых информационных технологий и компьютеризации учебных заведений.

В Кыргызстане с 1993 года начался переход к двухуровневой подготовке бакалавров и магистров. Переход на эту систему подготовку и обусловлено мировыми тенденциями в сфере образования. Эта система образования стала неизбежной перспективой и реальностью и для нашего государства. Интеграционные процессы в мировой образовательной системе игнорировать невозможно, кроме того наши самые близкие партнеры по СНГ следуют этим нововведениям в образовательной сфере. Введение в Кыргызстане системы ECTS обусловлено следующими обстоятельствами – развитие многоуровневой системы профессионального образования и интеграция высшей школы КР в общеевропейскую систему. Реальной причиной является желание системы образования Кыргызстана стать полноправным участником мирового рынка образовательных услуг, осуществляющих их экспорт в другие страны. Учитывая ведущее положение систем высшего образования США и Европы в образовательном пространстве для того, чтобы стать узнаваемой, системе образования Кыргызстана вводится многоуровневая подготовка.

Но при подготовке горных инженеров, геологов имеется своя специфика которая не учтена при переходе на двухуровневую подготовку. Во первых горные инженеры бакалавры не востребованы в данном виде экономической деятельности, во вторых на уровне бакалавра невозможно дать компетенции необходимые для работы в этой отрасли, в виду потенциальной опасности этих производств, в третьих эти специальности наукоемкие, недостаток знаний у специалистов этого профиля могут привести к трагическим случаям, в четвертых для специалистов этого направления необходимо предусмотреть большой объем практической подготовки, которая не

предусмотрена в новых учебных планах. Поэтому сохранение полного специального образования для этих направлений дает возможность подготовки специалистов соответствующего уровня качества.

В условиях рыночной экономики основными потребителями продукции учебных заведений - дипломированных специалистов, являются госпредприятия, частные предприятия, организации. Они как основные партнеры и пользователи конечной продукцией учебных заведений должны участвовать в определении квалификационных требований к специалистам.

Для работодателя и потребителя новой системы образования внутри страны рынок не велик. Чтобы быть участником мирового рынка образовательных услуг требуется применение кредитной системы и предлагать любые формы и уровни образования понятные иностранным партнерам, инвесторам. Для этого нужно иметь возможность пересчета академических планов и учебных нагрузок в систему ECTS. Оформление академических документов в единицах и формах понятных для конкретной страны позволит сделать нашу систему высшего образования и открытой и более привлекательной. Формирование собственных кредитных систем оттолкнет иностранного потребителя, внесет дополнительную неразбериху.

Подготовка специалистов начинается с набора абитуриентов. Согласившись с обоснованием общереспубликанского тестирования с целью снижения коррупционного составляющего, необходимо отметить, что к этому вопросу надо подойти дифференцированно, если быть точным дифференцированный подход к набору. Ярким примером этого может служить результаты общереспубликанского тестирования 2014 года, когда из обладателей 53 золотых сертификатов подавляющее большинство выпускники столичных школ. Большая часть безработицы приходится на периферию республики, где возможность трудоустройства у населения связана с инвестициями на горнодобывающую отрасль. Горная отрасль считается приоритетной, для приоритетной

отрасли нужно создавать условия, льготы – это общепринято. Нужно дифференцированно подойти к баллам общереспубликанского тестирования, для абитуриентов именно с горнодобывающих регионов нужно установить реальные льготы по баллам для поступления в высшие учебные заведения с учетом средних показателей по региону, области, необходимо.

На сегодняшний день основная задача развития высшего горного образования Кыргызской Республики состоит в повышении качества подготовки специалистов, внедрении активных форм обучения и своевременной интеграции в мировое образовательное пространство.

По аналогии РФ в Кыргызстане необходимо создать УМО по горному образованию с участием вузов и других учебных заведений участвующих в реализации образовательных программ подготовки горных инженеров (преподавателей, администрации вузов, представителей работодателей, членов государственных комиссий и т.д.).

Организационная структура горного образования имеет важное значение для конечного результата, она должна непрерывно учитывать изменения происходящие в образовательной среде, требований производства, изменения технологии и многое другое. Для оперативного реагирования на требование рынка труда в геологоразведочной и горной промышленности должны быть заложены механизмы изменения структуры образования. Разобщенность системы горного образования в настоящее время в КР не позволяет оперативно вносить изменения в содержание образовательных программ, проводить единую образовательную политику.

Организационно разобщенные учебные заведения не могут адекватно реагировать на потребности рынка труда в промышленности, обеспечить качество подготовки соответствующее требованиям. Совместное управление системой подготовки единым центром по принципу непрерывной подготовки кадров решило бы многие проблемы в данной сфере.

Предлагаемая структура объединило бы воедино все учебные заведения горного профиля институт, горный колледж, лицей. Здесь особое значение имеет территориальное расположение учебных заведений, которое определяет перспективы развития горного образования. Последнее в связи со специфичностью требует в связи со специфичностью требует большой, дорогостоящую учебно-материальную базу. Проведение подземных всех видов выработок капиталоемкий процесс. При нынешних социально-экономических условиях создание соответствующей учебно-материальной базы

горного образования за счет средств одного учебного заведения или бюджета невозможно, в связи с нарушением прежней инфраструктуры после приватизации, разгосударствления образования на месте государственных частных предприятий. Решить этот вопрос можно только за счет оптимального использования учебно-материальной базы всех учебных заведений горного профиля сохранившихся и Союзного времени республики. Кроме этого для получения опыта работы по современным технологиям и организации производственного процесса необходимо участие разгосударственных геологоразведочных, горнодобывающих предприятий в подготовке специалистов всех звеньев. В недавней плановой экономике благодаря строгому государственному контролю студенты горных учебных заведений КР, а также профессорско-преподавательский состав и имели возможность прохождения учебных практик, повышения квалификации в ведущих горнодобывающих регионах России, Украины и Казахстана. После развала Союза Кыргызстан не имеет те возможности, которые определяли качество подготовки специалистов горного профиля. Горнодобывающие, геологоразведочные и др. предприятия действующие на территории Кыргызстана из-за из формы деятельности и собственности не всегда идут навстречу в вопросах подготовки горных специалистов, несмотря на приоритетное стратегическое значение в развитии КР горной отрасли.

Обеспечение собственными минерально-сырьевыми ресурсами это вопрос безопасности государства, то есть без собственных кадров мы не обеспечим независимости в горном производстве. Реальностью сегодняшнего дня является то, что новые технологии, техника на горнодобывающих предприятиях применяются в основном только зарубежными инвесторами. Существование горной отрасли без зарубежных капиталовложений стало проблематичным. Поэтому в подготовку горных специалистов необходимо привлекать все предприятия и инвесторов независимо от форм собственности.

Квоту для трудоустройства местным кадрам, прием для прохождения производственной практики студентов учебных заведений и другие вопросы связанные с подготовкой кадров наверное надо решать надо решать на законодательном уровне.

Для решения данной задачи необходимо новый подход, который на западе практикуется давно, оно решилась бы соединением учебных заведений, горнодобывающих предприятий и академической науки в рамках единого учебно-научно-производственного объединения решило бы многие проблемы сегодняшнего горного образования.