

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ

Сейталиева Э.С
КГУ им. И.Арабаева

Аннотация

В статье рассматривается необходимость совершенствования организации СРС-будущих учителей начальных классов. Показаны результаты опроса преподавателей о состоянии самостоятельной работы студентов разных вузов Кыргызстана и целесообразные пути организации самостоятельной работы студентов.

Annotation

Is this article it considers necessity of development organization students self work-future teachers of elementary/ junior classes. Teachers results of perquisition had showed about students self work in different high educational establishments of Kyrgyzstan and expedient ways of students self work.

В соответствии с ГОС ВПО и принятой системой высшего профессионального образования подготовка учителей начальных классов реализуется через систему аудиторных и внеаудиторных занятий (лекции, семинары и практикумы, лабораторные работы, различные виды педагогической практики), которая органически дополняется СРС.

На современном этапе развития системы высшего образования многие исследователи обращаются к анализу проблем, связанных с организацией СРС. В контексте методико-математической подготовки учителя начальных классов с целью организации СРС преподавателями разрабатываются задания, методические рекомендации для подготовки к аудиторным занятиям, выполнения курсовых и дипломных исследований и пр. В некоторых учебниках по математике, методике преподавания математике представлены задания по СРС над отдельными вопросами курса. В подготовке учителя начальных классов разрабатывается система учебно-методических задач, которая может стать средством развития методического мышления будущего педагога.

Также в контексте подготовки учителей начальных классов к преподаванию математики исследуются особенности итогового контроля знаний и умений по математике при двухступенчатой подготовке учителя начальных классов, разрабатывается соответствующая разно уровневая система заданий для осуществления итогового контроля.

О необходимости совершенствования организации СРС-будущих учителей начальных классов свидетельствуют результаты опроса 23 преподавателей из разных вузов Кыргызстана, которым было предложено ответить на вопросы анкеты закрытого типа об организации СРС студентов при изучении курса ТОНМ. Количественные результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса преподавателей

№	Предложенное суждение	Количество выборов	
		абсолютное	В процентах
1.	Расписанием института специально предусматривается время для осуществления контроля СРС	16	70
2	Наибольшие трудности возникают при		
	-подборе заданий для СРС	8	35
	-проведение СР	7	30
	-осуществление контроля СР	19	83

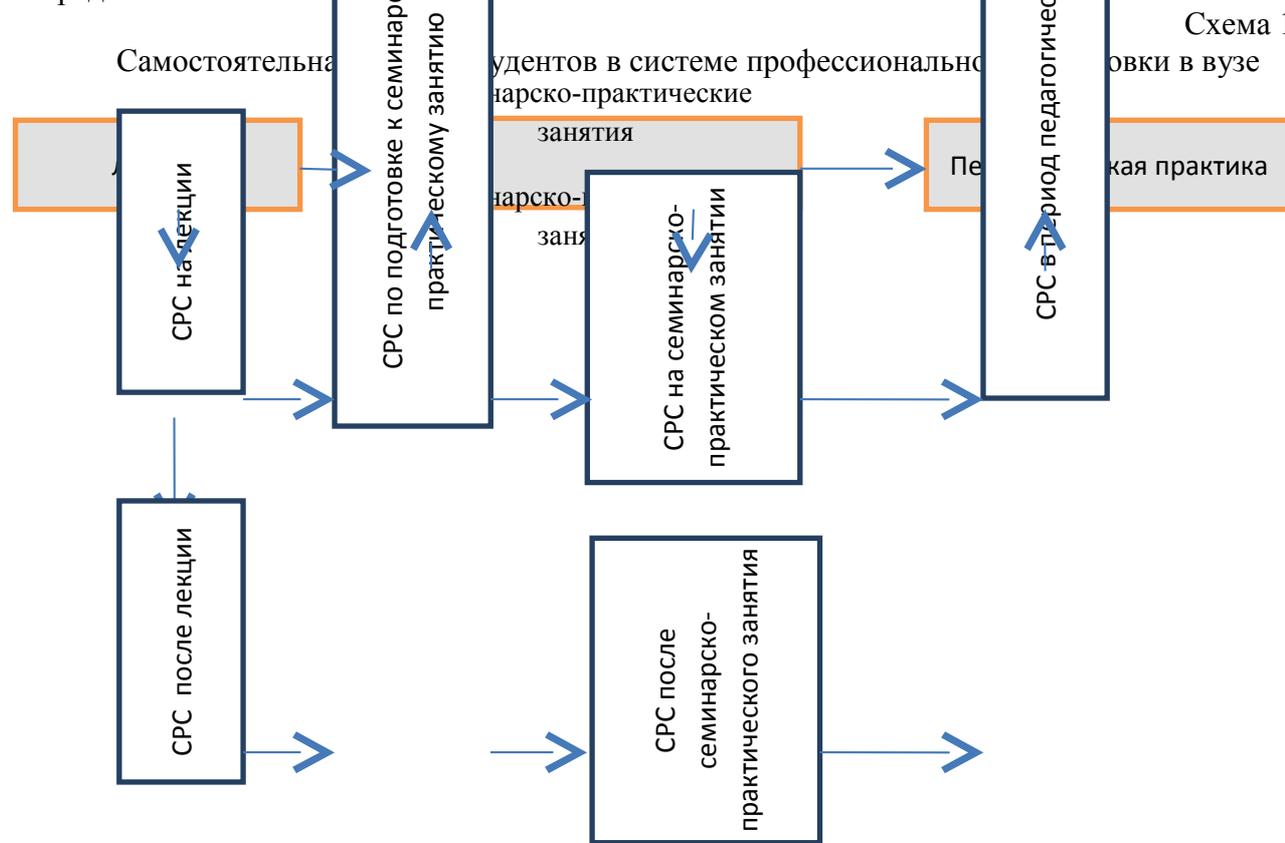
3.	Трудности контроля СРС связаны с		
	-недостатком времени на осуществления контрольных процедур	12	52
	-отсутствием готовых проверочных работ(тестов)	7	30
	-теоретической не разработанностью системы СРС	9	39
	-отсутствием обоснованных критериев применения различных видов и форм контроля СРС	8	35

Представим качественный анализ ответов респондентов на некоторые вопросы анкеты. Так, все преподаватели отметили, что в учебных планах подготовки учителей начальных классов, половина учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, является самостоятельной работой студентов.

Более трети преподавателей отмечает определенные трудности в этой работе. Так, некоторых респондентов затрудняет подбор и выстраивание в систему заданий для СРС, что, по мнению многих из них, связано с недостатком готовых заданий, упражнений, текстов и пр. При этом только некоторые преподаватели сослались на недостаток собственного опыта в качестве причины данного положения.

Большинство опрошенных испытывают значительные трудности в процессе осуществления контроля СРС. По мнению половины респондентов, это связано со значительными затратами времени, что свидетельствует о необходимости совершенствования процедуры контроля, поиска таких его форм, которые позволят сократить время на их осуществления без снижения качества, объема и частоты. Для трети преподавателей трудности заключаются в составлении заданий проверочных и контрольных работ. Четвертая часть респондентов, анализируя причины испытываемых трудностей, говорит о необходимости теоретической разработки проблемы организации СРС, а также на разных этапах изучения курса «ТОНМ». Таким образом, разработка теоретических основ совершенствования организации СРС и их реализация при изучении курса «ТОНМ» необходима как для начинающих, так и для опытных преподавателей.

При организации СРС целесообразно опираться на следующие подходы к профессиональной подготовке учителей начальных классов в вузах. В обобщенном виде СРС в системе аудиторных и внеаудиторных занятий представлена на схеме 1.



Как правило, изучение каждого нового раздела курса «ТОНМ» начинается лекционными занятиями. Следует отметить, что их роль в современном вузовском обучении изменилась. Так, в условиях большого удельного веса СР наряду с информационной функцией лекция приобрела значение средства ориентации студентов в изучаемом материале, а также мотивации, управления и организации деятельности обучающихся как во время аудиторных занятий, так и вне аудиторной.

Раскрывая вопросы теории в процессе лекции, преподаватель может предложить студентам кратковременную самостоятельную работу с целью актуализации необходимых знаний смежных наук (математики, психологии, педагогики и т.д.). Сформулировав проблемный вопрос в процессе лекции, можно предложить его обсудить в процессе коллективной СР, своеобразного «мозгового штурма». В процессе лекции также могут быть представлены вопросы, требующие более длительной СРС после лекции. В этом случае внеаудиторная СРС над лекционным материалом способствует переходу к подготовке к семинарско-практическому занятию. СРС в процессе семинарско-практических занятий организуется с помощью методических задач. По итогам указанного вида занятий студенты самостоятельно выполняют задания обобщающего характера.

При разработке системы самостоятельной работы студентов по теоретическим основам начальной математики в начальных классах представляется необходимым учитывать ряд положений. Так, рассматриваемая дисциплина является интегрированной. В самом деле, содержание, методы, приемы, средства обучения, а также организационные формы взаимодействия младших школьников с учителем при изучении начального курса математики обусловлены синтезом математики, педагогики, психологии, физиологии, психофизиологии и других наук о человеке.

Процесс овладения сложной, целостной профессиональной деятельностью учителя начальных классов осуществляется в контекстном обучении (А.А.Вербицкий). В этом случае акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, а учебный предмет проектируется как предмет деятельности студента. Таким образом, усвоение знаний осуществляется в контексте деятельности, где знания выполняют функции ориентировочной основы, средства регуляции, а формы организации учебной работы студентов-функции форм воссоздания усваиваемого содержания.

Представим далее описание системы СРС на примере обучения теоретических основ начальной математики. В качестве системообразующего признака выступает изменение характера познавательной деятельности студентов в процессе СР от воспроизводящего к преобразующему.

Общеизвестно, что появление деятельности обусловлено целью. Таким образом, элементом системы СРС должна быть ее цель, которая в общем виде сформулирована в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и конкретизирована в программе ТОНМ. При этом следует учесть, что знания и соответствующие методические умения должны быть сформированы у будущих учителей начальных классов на разных уровнях-воспроизведение, применение в аналогичных

условиях, применение в новых условиях, нахождение нового знания. Таким образом, цель СРС определяется, с одной стороны, требованиями к результату обучения, а с другой стороны, характером деятельности, которую будут осуществлять студенты в процессе выполнения предложенного задания.

Как отмечалось ранее, СРС может быть организована по изучению материала, основы которого раскрыты на аудиторных занятиях, так и по самостоятельному изучению части учебного курса в полном объеме. Поэтому существуют особенности и в критерии отбора содержания СРС в зависимости от выбранного варианта. Так, если СРС организуется на этапе отработки методических умений, эти особенности выражаются в следующем:

-на самостоятельную отработку выносятся действия, ориентировочная основа которых уяснена в процессе аудиторных занятий;

-задание для СР должно быть посильным для студентов (характер выполняемых в процессе СР действий не должен выходить за пределы «зоны ближайшего развития»);

-трудность СР должна быть нарастать постепенно (от более легкого к более трудному).

При организации самостоятельного изучения студентами части учебного материала в полном объеме отбирая содержание СРС, необходимо соблюсти следующие требования:

-достаточная освещенность вопроса в научно-методической литературе;

-доступность изучаемого материала;

-относительная локальность, логическая обособленность, завершенность материала.

Следует отметить, что в последнем случае отбор содержания для СРС должен быть произведен таким образом, чтобы обучающиеся осознавали роль и место предлагаемого материала в изучаемом курсе, а также логическую структуру всего учебного курса. Кроме того, необходимо учитывать и такой фактор, как обеспеченность студентов соответствующей литературой и другими средствами обучения для СР.

Литература

1. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М., 1981.

Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М. : Педагогика, 1980.