

ОБРАЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Макалада архитектура жана дизайн институтунун чыгармачылык адистикке практикалык багытта даярдоонун тажрыйбасы жана перспективалары каралат

В статье рассматривается опыт и перспективы развития практико-ориентированной подготовки творческих специалистов института архитектуры и дизайн.

The experience and perspectives of practice-oriented training development of creative specialists of Institute of Architecture and Design are examined in the article.

В сфере образования происходит формирование единого европейского образовательного пространства и мирового рынка образовательных услуг. В связи с этим Институт архитектуры и дизайна разработал свою концепцию развития института, нацеленной на создание оптимальной и устойчивой учебно-методической, научно-исследовательской нормативно-организованной среды, обеспечивающей поддержку инновационных подходов к образовательному процессу.

Институт архитектуры и дизайна с 2012 г. начал подготовку по двухуровневой системе обучения нового поколения архитекторов бакалавров. Одним из условий выпуска компетентных выпускников является практика ориентированного обучения через сотрудничество науки и производства .

Наиболее действенным способом реализации такого подхода в обучении является открытие филиалов кафедр на предприятиях, фирмах, учреждениях, где студенты смогут проходить в соответствии с программой обучения все виды занятий, а также практик.

Партнерство учебных заведений и работодателей начинается еще на стадии разработки компетенций государственного стандарта образования.

Именно в разработке этой части Госстандарта требуется активное участие работодателей, так как компетентностная модель определяет, к выполнению каких функций должен быть подготовлен выпускник, какими качествами он должен обладать, какими компетенциями он должен владеть. При этом работодатели устанавливают планку своих требований к нашим выпускникам, т.к. они заинтересованы в получении бакалавров, обладающих требуемыми для них компетенциями.

Отсюда вытекает, что компетенции должны быть количественно и качественно измеримыми и сопоставимыми, что необходимо для оценки и возможности контроля полученной компетенции.

Проблемы трудоустройства выпускников в настоящее время связаны главным образом с развитием между вузами и работодателями отношений такого партнерства, которое учитывает интересы обеих сторон и предусматривает их совместное скоординированное развитие на долгосрочную перспективу, включая проблему трудоустройства выпускников.

На рис.1 приводится диаграмма соотношений количества студентов, филиалов и договоров кафедр ИАД, из которого наглядно видно, что по институту, в целом, количество студентов приходящихся на филиалы и договора постоянно уменьшается, что говорит о положительном факте роста и укрепления связи кафедр с производством.

Специальности кафедры ХПИ обеспечены базой практик, проведения всевозможных выставок и показов разного уровня, практически на 100%, так как

созданная Ассоциация Легкой промышленности Кыргызстана, в состав которого входит и кафедра ХПИ, работает в тесном контакте, как единый организм, поддерживая морально и материально каждого члена ассоциации. Проблема трудоустройства выпускников тоже входит в компетенции Ассоциации.

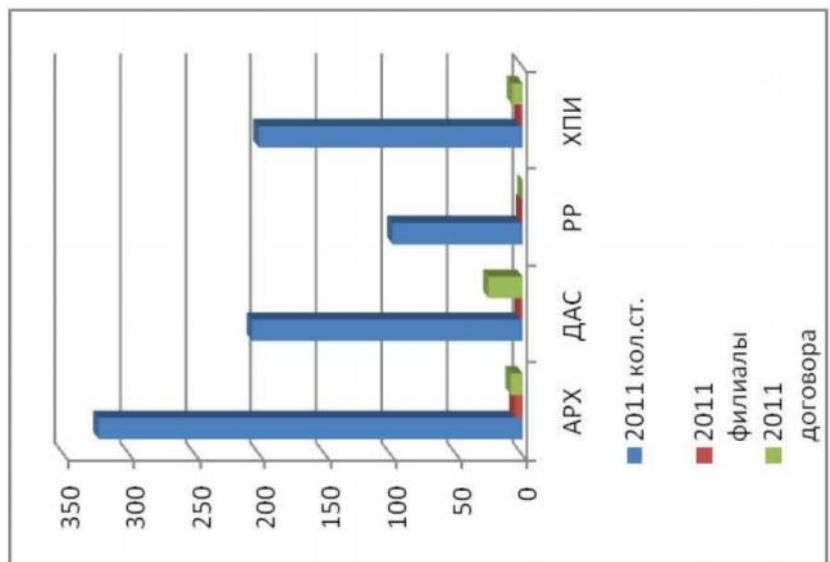
Глобализация в образовании ведет к возрастанию академической мобильности с унификацией образовательных стандартов. При составлении образовательных стандартов и учебных планов кафедры сталкиваются с очень большими трудностями. Трудности связаны с несогласованностью и бессистемностью перехода в европейскую систему образования. Школы не дают должного уровня образования, поэтому вузам приходится доводить до нужного уровня знания по среднему образованию за счет сокращения дисциплин вузовской программы. При этом сокращаются и дисциплины базового характера. Здесь тоже предстоит большая работа.

Несмотря на это, вхождение в европейское образовательное пространство стоит того: повышается мобильность студентов, ППС и научных работников, что, безусловно, способствует повышению качества образования и квалификации участников процесса. Очень важно отметить, что устанавливается взаимное признание дипломов, создание европейского центра образования, происходит стирание государственных границ для образовательного пространства.

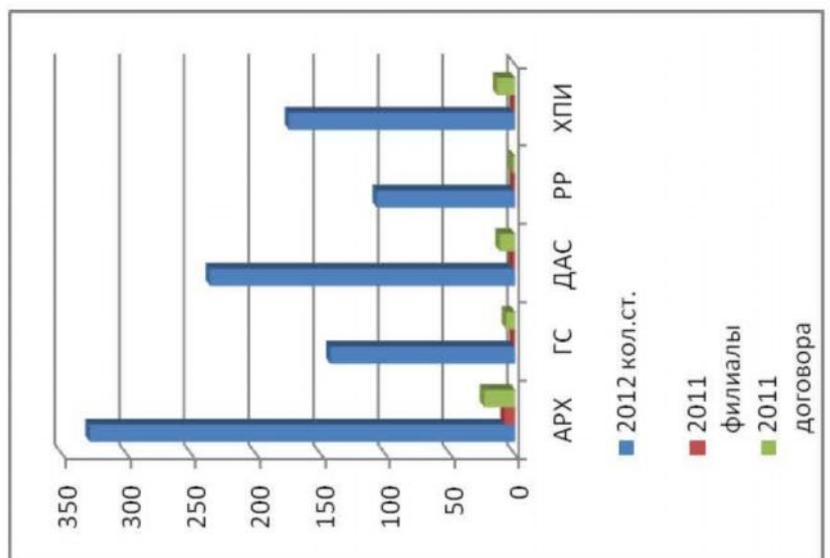
Учитывая тенденции образования в современных условиях, ИАД разработал свою стратегию академической мобильности студентов и ППС.

Ниже приводятся результаты академической мобильности студентов и ППС института АД за последние три года.

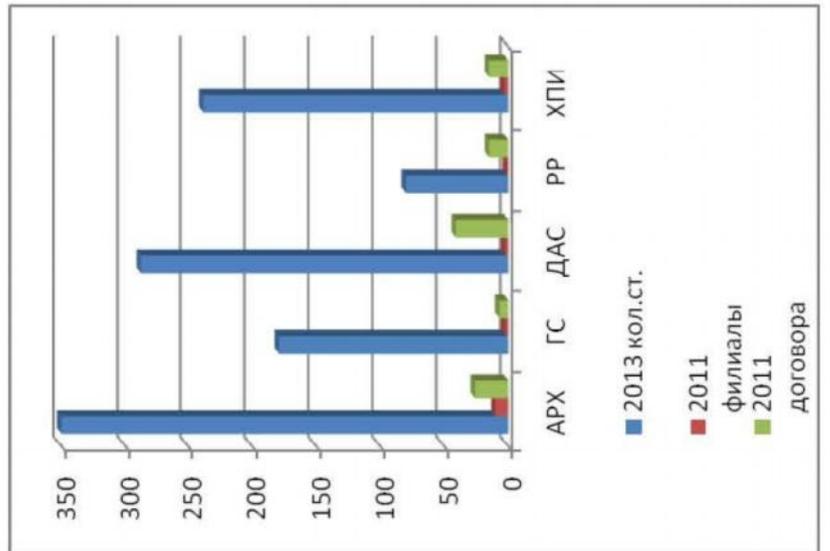
Каф	2011		
	кол.ст.	филиалы	договора
АРХ	324	6	9
ДАС	206	2	26
РР	99	1	0
ХПИ	201	2	8
Всего	830	11	43



Каф	2012		
	кол.ст.	филиалы	договора
АРХ	329	8	24
ГС	143	1	7
ДАС	236	2	12
РР	107	1	2
ХПИ	175	1	14
Всего	1090	13	59



Каф	2013		
	кол.ст.	филиалы	договора
АРХ	350	10	26
ГС	179	2	7
ДАС	288	2	41
РР	80	1	15
ХПИ	238	3	15
Всего	1135	18	104



Результаты соответствующей деятельности, заслушаны

**на советах и заседаниях студенческого актива ИАД
2012-2013гг**

№ п/п	ФИО	должность	Наименование
1	Айтикеева Дамира Асангожоевна	Зав.каф ХПИ	Стажировка по обмену опытом по программе ТТС (02.2011 – 04.2011)
2	Асанбаева Асель	Препоф ХПИ	3-х месячная стажировка по программе ТТС Стипендия ДААД (09.2012-12.2012г)
3	Сасыкеев Улан Толосунович	Преп «Град»	Г. Шанхай, авторский надзор при строительстве павильона Кыргызстана ЭКСПО-2011 (золотая медаль, диплом)
4	Архипова Татьяна Викторовна	Доцент ПОиГ	«Международный визит по изучению опыта образования в Турции», г. Стамбул, май 2013г.
5	1. Иманкулов Джумамедель Джумабаевич 2. Терещенко Олеся	Зав.каф РРАН	Международный проект «Великий Шелковый путь» , начальный участок – сеть маршрутов Тянь-Шаньского коридора Раздел I: Менеджмент план зоны охраны памятников ВШП Кыргызстана Раздел II: Консервация и музеефикация памятников ВШП Кыргызстана (01.2013-04.2013)
6	1. Искендеров Уланбек Жолдошбекович 2. Назарбаев Кайратбек Токтогазиевич	Препоф. кафедры АРХ Препоф.. кафедры АРХ	Межгосударственный Фонд Гуманитарного Сотрудничества и Союза архитекторов КР участие в мастер-классе, проводимом итальянским архитектором Фабрио Панзери . Обмен опытом между иностранными архитекторами. Белоруссия . г. Могилев, июнь 2013г.
Академическая мобильность студентов КГУСТА			
1	Айылчиева Назира	Студент СКС-1-09	Производственная практика. Гостиница «Ozkaumak», Алания, Турция. 06.2012-09.2012
2	Мусаева Нуржамал	Студент СКС-1-09	Производственная практика. Гостиница «Ozkaumak», Алания, Турция. 06.2012-09.2012
3	Акимов Азирет	АРХ-1-07 ГРАД	Проект MANESA, Мобильная экономическая связь между Европой и Центр. Азией. Стипендия Erasmus Mundus 2011-2012г.
Зарубежные студенты			
1	Инна Вагнер	Студ. ЗСУ	Учеба по обмену опытом по проекту

		Цвикау Германия	Erasmus (01.2013-07.2013)
2	Джелл Робенакк	Студ. ЗСУ Цвикау Германия	Учеба по обмену опытом по проекту Erasmus (01.2013-07.2013)
3	Мариелла Джулия Мета	Студ. ЗСУ Цвикау Германия	Учеба по обмену опытом по проекту Erasmus (01.2013-07.2013)

В процессе презентации студентов и преподавателей о своей деятельности за рубежом, желающих попробовать свои силы и возможности возросло.

Кафедры ИАД широко используют в учебном процессе, курсовом и дипломном архитектурном проектировании компьютерные технологии. Лаборатория компьютерного моделирования послужила основой для обеспечения значительного опережения внедрения данных технологий, улучшения качества и скорости студенческих работ. Научно-исследовательская работа кафедр проводится по комплексной теме

«Тенденции развития современной архитектуры и градостроительства Кыргызстана», а также хозяйственная НИР на тему «Разработка ген. планов населенных пунктов КР».

На кафедре ГС организована НИРС по сбору материалов, проведению натуральных обследований и исследованию городов Джалал-Абад, Кара-Балта, Токмок, Шопоков, Тамга, Каракол, а также по разработке концепции градостроительного развития Чуйской агломерации.

В ноябре 2012 г проведена Международная научно-практическая конференция «Новый архитектурный облик Центральной Азии (период 1990 по 2012 гг.) на котором приняли участие очно и заочно представители 9 стран ближнего и дальнего зарубежья (Россия, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркмения, а также Германия, Япония, Йемен, Китай).

Такой творческий союз студентов, преподавателей, действующих архитекторов разных стран не может не оставить след в душе каждого заинтересованного участника, пробудить новые идеи. Появляется возможность для организации творческих союзов, договоров по сотрудничеству, расширяется спектр совместных работ.

Дальнейшее вхождение в единое Европейское образовательное пространство видится в содействии мобильности студентов и преподавателей, в расширении географии обмена студентами для обучения и прохождения практики, укреплении творческого сотрудничества ППС и студентов стран Ближнего и Дальнего Зарубежья для обмена опытом, а также для общекультурного и профессионального роста.

Список литературы

1. Роман Ступин. «Основные тенденции развития высшего образования Республики Беларусь». Интернет;
2. Шмугуров В.А. «Тенденции развития высшего образования в современных условиях». Интернет