

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВХОЖДЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

ДМИТРИЕНКО И.А.,

к.и.н., проректор по учебной работе и
инновационному развитию КГЮА
ualibrary@mail.ru

Аннотация: в статье дан анализ основополагающих нормативно-правовых документов, формирующих правовое поле образовательного пространства Кыргызстана в условиях вхождения в Болонский процесс.

Annotation: the article gives an analysis of the fundamental normative and legal deeds that form a lawful framework of educational space of Kyrgyzstan in the context of Bologna process.

На современном этапе в образовательной системе Кыргызстана происходят значительные системные преобразования. В правовом государстве любые системные преобразования должны иметь развитую нормативно-правовую базу. Требование тщательного нормативно-правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, складывающихся в сфере образования, обусловлено рядом причин.

Во-первых, нормы законодательства должны стать надежными юридическими гарантиями реализации конституционного права каждого на образование.

Во-вторых, нормы образовательного законодательства регулируют особую разновидность общественных отношений - образовательные отношения, в которые вступают в процессе обучения и воспитания обучающиеся и образовательные учреждения (педагоги) на различных уровнях образовательной системы.

В-третьих, образование сегодня представляет собой огромную по своим масштабам отрасль экономики, грандиозный имущественный комплекс, нуждающийся, с одной стороны, в регламентации возникающих в сфере образования гражданских и трудовых отношений, а с другой стороны - в достойном и бесперебойном финансировании, без которого невозможно предоставление качественных образовательных услуг.

Но основной причиной, заставляющей государство уделять в настоящее время особое внимание правовому регулированию образовательных отношений, является образовательная реформа, которая развернулась в Кыргызской Республике одновременно с другими крупномасштабными системными преобразованиями.

В Кыргызстане в настоящее время уделяется особое внимание правовому регулированию образовательных отношений, и это не случайность, а закономерность, т.к. этого требует образовательная реформа, которая развернулась в КР одновременно с другими крупномасштабными системными преобразованиями.

Главным катализатором процесса реформирования высшего профессионального образования в КР является международно-правовой документ в области образования - Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация), подписанная 19 июня 1999 г. министрами образования европейских стран.

Она предусматривает необходимость координации политики в целях достижения следующих результатов:

1) принятия системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

2) формирование многоуровневой системы высшего образования (преимущественно двухступенчатой — бакалавриат и магистратура);

- 3) внедрение системы зачетных баллов (кредитных единиц);
- 4) развитие академической мобильности для студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала;
- 5) создания эффективной системы контроля качества высшего образования.

В сентябре 2003 года к Болонскому процессу присоединилась Российская Федерация. В мае 2005 года в состав государств, участвующих в Болонском процессе были официально приняты Армения, Азербайджан, Грузия, Молдова, Украина. В 2010 году в Болонский процесс был официально принят Казахстан. Таким образом, в общее европейское пространство активно интегрировалось большинство стран, являющихся стратегическими партнерами нашей республики по СНГ, ЕврАзЭС и ШОС.

Национальное законодательство об образовании формируется на основе международно-правовых актов и договоров в этой сфере. И это закономерность, т.к. образование сегодня представляет собой универсальную ценность. Мир стремится к формированию единого образовательного пространства.

Именно поэтому организация конфигурации образовательного пространства, которое будет учитывать требования Болонского процесса и развитие образовательных систем в странах-партнерах по СНГ, ЕврАзЭС и ШОС строится на требованиях ряда модельных законов СНГ в области образования. Модельные законы принимались Межпарламентской Ассамблеей государств — участников СНГ. В рамках СНГ был заключен целый ряд многосторонних соглашений по вопросам образования. *Соглашение о сотрудничестве в области образования* от 15 мая 1992 г. предусматривает взаимное признание права граждан государств, входящих в Содружество, на получение образования на территории государства своего постоянного проживания. Заключаются и другие многосторонние и двусторонние договоры и соглашения, такие, как: Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24 ноября 1998 г.

16 сентября 2011 года 11 вузов Кыргызстана подписали Великую Хартию Университетов, таким образом, присоединившись к 721 университету из 79 стран мира, подписавшим Великую Университетскую Хартию в целях расширения взаимного обмена информацией и документацией, постоянного осуществления совместных проектов, увеличения мобильности студентов и преподавателей. До этого года только два вуза страны были подписантами Великой Университетской Хартии.

В настоящее время идет процесс формирования единого образовательного пространства государств-участников СНГ. Хотя в законодательстве об образовании наших государств существуют разные нормативные акты, принципы и основы регулирования отношений в этой сфере аналогичны. Стройную и логичную структуру имеет образовательное законодательство Кыргызской Республики, согласно которому система образования выстроена аналогично российской системе образования. Конституция КР содержит ряд важных положений для развития законодательства об образовании. Закон «Об образовании» Кыргызской Республики устанавливает принципы государственной политики в области образования и государственные гарантии прав граждан в области образования, определяет структуру системы образования и ее основные элементы, устанавливает общие требования к содержанию образования, организации образовательного процесса, приему граждан в образовательные учреждения и общие принципы управления системой образования и ее финансового обеспечения, регламентирует правовое положение участников образовательного процесса и т.д. Закон обладает приоритетом по отношению к другим законам, регулирующим отношения в области образования.

Подзаконный нормативный массив представлен актами различной юридической силы: постановлениями Правительства КР, приказами Министерства образования и науки КР (МОиН КР), решениями коллегии МОиН КР. Именно на уровне подзаконного акта во избежание диспропорции в структуре высшего профессионального образования, появлению разрыва в эквивалентности документов и академических степеней, принятых у нас в республике и активно внедряемых у наших соседей по Евразийскому региону СНГ, постановлением Правительства КР от 23 августа 2011 года № 496 в Кыргызской Республике установлена двухуровневая структура высшего профессионального образования.

Необходимость установления двух уровней высшего профессионального образования определена также и следующими обстоятельствами: в перспективе процессов глобализации и информационной революции традиционные цели образования высшей школы быстро устаревают. Наступление автоматизированных и коммуникационных технологий приводит к тому, что традиционные профессии теряют идентификацию, быстро изменяются требования и к компетенциям выпускников вузов.

Именно поэтому назрела необходимость изменений в структуре подготовки кадров и организации деятельности вузов Кыргызской Республики на основе общепризнанных в мировом образовательном пространстве принципов.

Введение в Кыргызстане двух уровневой структуры высшего профессионального образования позволит реализовать один из основных принципов Болонского процесса, направленный на гармонизацию отечественной и европейской образовательных систем, будет способствовать развитию современных образовательных технологий и повышению качества образовательных услуг высшей школы.

Двухуровневая система позволяет построить более гибкие, индивидуализированные (личностно-ориентированные) образовательные программы. После получения академической степени «бакалавр» выпускник может скорректировать свою образовательную траекторию: в случае необходимости трудоустроиться или продолжить образование в магистратуре, либо в структурах дополнительного профессионального образования. Данная система позволяет более рационально использовать временные и финансовые ресурсы обучающихся.

Болонский процесс, введение 2-х уровневой системы ВПО во многих странах рассматривается лишь как часть широкой реформистской панорамы. Так произошло и в Кыргызстане: процессы системного реформирования высшего образования идут дальше и глубже, чем их болонский формат в действительности.

Так Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» утверждены:

- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года;
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, которая основана на видении и целях развития страны, а также направлена на достижение целей глобальных программ «Развитие Тысячелетия» и «Образование для Всех»;
- План действий по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы.

Цель этих подзаконных нормативных актов - дальнейшее обеспечение стабильного функционирования и приоритетного развития системы образования в сочетании с проведением последовательных реформ, в том числе и перехода на 2-х уровневую систему ВПО КР.

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы требует пересмотра роли государства в профессиональном образовании. Основной проблемой здесь является слабая связь стандартов профессионального

образования с квалификационными требованиями, выдвигаемыми внутренним, региональным и глобальным рынками труда.

Для повышения престижа и качества профессионального образования в Стратегии предлагается:

- устранить разрыв между структурой программ профессионального образования и требованиями рынка труда, для чего активно привлекать работодателей к процессу разработки стандартов нового поколения, оценки квалификации выпускников, создавать центры сертификации и признания квалификации.

- повысить качество кадрового потенциала организаций начального и среднего профессионального образования, в том числе – путем сотрудничества с бизнесом через выполнение совместных проектов.

- приложить все возможные усилия для обновления материально-технической базы организаций профессионального образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускникам.

Согласно “Обзору экономической эффективности системы образования Кыргызстана”, в стране по состоянию на 2011 год насчитывалось 52 вуза, то есть в среднем с учетом филиалов и структурных подразделений около 20 вузов на 1 миллион населения. Это в значительной степени больше, чем во многих развитых странах. Например, в Великобритании, представляющей высокий образец в сфере предоставления качественных образовательных услуг, на 1 млн. населения существует только 2 вуза, в Российской Федерации — 6 вузов, в Казахстане — 10 вузов.

В Стратегии отмечается, что многие высшие учебные заведения Кыргызстана не отвечают требованиям предоставления качественного высшего образования. В погоне за прибылью многие ВУЗы увеличивают количество контрактных групп, что в итоге приводит к перенасыщению рынка труда невостребованными специалистами. Уровень инфраструктуры самих ВУЗов не позволяет получить качественное высшее образование, отмечается крайне низкий профессиональный уровень преподавательского состава.

Наиболее острой проблемой является масштабная коррупция в системе высшего образования, которая в конечном итоге разрушает и уничтожает национальную основу, лишая государство и народ способности осуществлять преобразования.

Стратегия четко определяет условия, при которых возможна подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров:

- совершенствовать систему гарантии качества высшего профессионального образования, в том числе за счет аккредитации и рейтингования вузов;

- нивелировать разрыв между подготовкой кадров в системе высшего профессионального образования и требованиями рынка труда, для чего осуществлять подготовку кадров на основе анализа страновых приоритетов и экономических стратегий регионов;

- пересмотреть существующие механизмы финансирования высшего образования (рассчитать реальные минимальные затраты на одного студента и использовать эту сумму как базовое основание для выделения средств вузам на подготовку бюджетников, отработать механизмы возврата средств государству в случае изменения студентом специализации, ухода из вуза или выбора работы по другой специальности);

- вести постоянную борьбу с коррупцией, за счет совершенствования механизмов отбора абитуриентов, внедрения новых форм контроля качества обучения, создания попечительских советов;

- развивать вузовскую науку, особенно в русле прикладной науки, что обеспечит включение студентов и преподавателей в разработку экономически значимых для государства проектов:

Высшее образование в перспективе должно руководствоваться рыночными принципами, с применением механизма государственных заказов. Этот механизм должен быть основан на исследованиях, которые должны выявлять состояние рынка и самой системы образования, а также отслеживать тенденции развития экономической и других сфер жизни, для адекватного реагирования и внесения изменений в систему образования с учетом перспектив развития страны.

Все положения вышеозначенных нормативных подзаконных актов являются адекватной правовой надстройкой процесса реформирования ВПО и перехода на двухуровневую структуру образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года; Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы; План действий по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы.
3. Бойденко В.И. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения /под научн. ред. В.И.Бойденко. -М., 2010.
4. Болонский процесс в России <http://www.bologna.ntf.ru/>