

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УМЕТОВ Т.Э.

д.п.н. академик АПСН РФ

ualibrary@mail.ru

В работе представлен материал, раскрывающий значимость функций образования, их роли и значения в современном мире. Ведущей идеей является интегративная и социализирующая роль функций образования в общественном развитии.

Ключевые слова: образование, функции образования, социальные институты.

The work presents the material that reveals the importance of the functions of education, their role and importance in the modern world. The main idea is the integrative and socializing role of educational functions in social development.

Проблемы образования и его роли в обществе являются предметом пристального внимания ученых и исследователей. Анализ источников показал, что нет единых подходов в разрешении данного вопроса. Например, Иван Иллих в своей книге «Общество, отказавшееся от образования» вышедшей в 1971 г. в США предлагал отменить обязательное обучение, и запретить спрашивать документы об образовании при приеме на работу. По его мнению, школа не может решить основной своей задачи - развитие ребенка, она готовит детали для общественной машины, подавляет личность. В теории и практике предлагались различные варианты, но главным был вопрос о четком разграничении функции системы образования.

По мнению Эмиля Дюркгейма основной функцией образования является передача ценностей господствующей культуры.

Макс Вебер предполагал, что социальные функции образования связаны с экономическими и политическими процессами, которые, имеют характерную особенность в своем проявлении на каждом историческом этапе.

Отличительной чертой начала XXI века является вхождение в европейское образовательное пространство, ознаменовавшееся подписанием Болонского договора, требующего нового подхода к феномену образования. Прежде чем найти новые организационные формы обучения и воспитания, обновить содержание учебно-воспитательного процесса следует выделить **функции образования и их роль в современном обществе.**

Прежде чем определять функции и роль образования, необходимо рассмотреть вопрос о возникновении социальных институтов, в которых они- функции, находят свое выражение.

Социальные институты появляются в обществе как крупные стихийные продукты социальной жизни. В ходе общественной практики они вырабатывают определенные, приемлемые для большинства членов сообщества, шаблоны поведения, которые посредством неоднократного повторения превращаются в стандартизированные обычаи и привычки. Шлифуясь различными жизненными ситуациями, они начинают поддерживаться общественным мнением, принимаются и в конечном итоге узакониваются.

Исходя из этого, институционализация представляет собой процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Институционализация - это замена спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое поведение, которое можно предвидеть, ожидать, моделировать и регулировать.

На ранних этапах развития человечества образование существовало как деятельность, осуществлявшаяся в процессе выполнения трудовых и социальных обязательств. Накопление знаний в различных областях человеческой деятельности поставили перед сообществом новую задачу - систематизировать их и в максимально целостном виде передавать от поколения к поколению. Решением этой задачи стал заниматься социальный институт.

Понятие «социальный институт» ввел Герберт Спенсер. По его мнению социальный институт в обществе выполняет функцию регулирования социальных процессов и явлений для сохранения стабильности между ними.

Т. Веблен, Ж. Ренар, Р. Хейлброннер рассматривают социальные институты как группы людей, объединённых совместной идеей, чувством солидарности и т.п. для выполнения какой-либо функции.

Становление социальных институтов неразрывно связано с процессом разделения труда и дифференциацией чувственно-предметной деятельности. Таким образом, можно констатировать, что институт - это своеобразная форма человеческой деятельности, основанная на четко разработанной идеологии, системе правил и норм, а также развитом социальном контроле над их исполнением. Институциональная деятельность осуществляется людьми, организованными в группы или ассоциации, где проведено разделение на статусы и роли в соответствии с потребностями данной социальной группы или общества в целом. Институты, таким образом, поддерживают социальные структуры и порядок в обществе.

Образование, как и любой социальный институт, выполняет в обществе определенные **Функции.**

Функция (от лат.- исполнение, осуществление) – назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому. Функция социального института – это та польза, которую он приносит обществу, т.е. это совокупность решаемых задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

Функции образования можно условно разделить на основные и вспомогательные.

Основными функциями образования являются:

- функция социализации;
- функция социального контроля.

Образование является единственной специализированной подсистемой общества, целевая функция которой совпадает с целью общества, тем самым оно выполняет социальный заказ общества. Если различные сферы и отрасли хозяйства производят определенную материальную и духовную продукцию, а также услуги для человека, то система образования «производит» самого человека, в данном обществе и для этого общества, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие, тем самым обеспечивает в обществе социальный порядок.

Помимо основных функции, образование выполняет ряд частных функций (вспомогательных):

- Экономическая функция образования заключается в формировании социально-профессиональной структуры общества. Другими словами, образование готовит работников различной направленности и уровня квалификации в соответствии с потребностями народного хозяйства.
- Социальная функция образования заключается в воспроизводстве и изменении социальной структуры общества. Образование, во-первых, воспроизводит различные элементы социальной структуры (классы, слои, социальные группы), во-вторых, изменяет ее, поскольку является важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе.
- Культурная функция образования заключается в освоении и усвоении в процессе образования ценностей культуры, которые становятся основой личностного развития.
- Гуманистическая функция образования.

Гуманизм в его классическом, антропоцентристском понимании в современных условиях ограничен и недостаточен, не соответствует концепции устойчивого развития, выживания человечества. Сегодня человек рассматривается как открытая система с позиций ведущей идеи конца второго тысячелетия — идеи коэволюции. Человек не центр Вселенной, он частица социума, природы, космоса. Это позволяет нам рассматривать данную проблему через призму неогуманизма. Если обратиться к различным звеньям системы образования, то с наибольшей полнотой и наиболее эффективней неогуманистическая функция реализует себя в системе дошкольного воспитания и в общеобразовательной школе, причем в наибольшей степени — в младших классах. Именно в этом периоде закладываются основы интеллектуального, нравственного, физического потенциала личности. Результаты исследований психологов и генетиков показывают, что интеллект человека на 90% сформирован уже к 9-летнему возрасту. Но здесь мы сталкиваемся с явлением «перевернутой пирамиды». Как раз эти звенья в самой системе образования рассматриваются как неосновные, а на первый план (по значимости, финансированию и т. д.) выходят профессиональное, среднее и высшее образование. В результате социальные потери общества велики и невосполнимы.

- Функция активизации социальных перемещений.

По мере того, как в обществе все большее количество достижимых статусов обусловлено образованием, все более зримой становится и такая функция образования, как активизация социальных перемещений. Образование во всем мире закономерно становится главным каналом социальных перемещений, как правило, восходящих. Получение качественного образования способствует продвижению индивидов к более сложным видам труда, большим доходам и престижу. Это приводит к тому, что классовая структура становится более открытой, а различия в социальных группах смягчаются.

➤ Функция социальной селекции.

В образовании происходит деление индивидов по определенным группам, которые в будущем определяют их будущий статус. Формальным обоснованием этого является уровень способностей, для выявления которого используются тесты. Тесты содержат определенный культурный контекст, его понимание зависит от соотношения доминантной культуры (на которой построены тесты) и культурных особенностей микросреды первичной социализации обучаемого. Чем больше различий между этими культурными типами, тем меньше внимания от учителя получает ученик и тем вероятнее, что он не справится с тестом.

➤ Функция социального воспроизводства.

Социальное воспроизводство индивидов основано на их принадлежности к определенным социальным классам. В процессе эволюции социальная группа вырабатывает нормы и правила поведения членов сообщества, которые со временем приобретают законодательную основу с учетом специфических особенностей и используют их в процессе социального воспроизводства.

➤ Функция замещения родителей.

Социализирующую роль играет поддержка учащихся на период пребывания их в стенах образовательного учреждения. Для этого создаются специализированные организационные структуры (интернаты), напоминающие семейную обстановку. В процессе выполнения этой функции образование воспроизводит культурные стереотипы и ролевую дифференциацию, присущие семье.

➤ Функция трансляции и распространение культуры в обществе.

Доминирующей задачей функции трансляции и распространения культуры в обществе является передача от поколения к поколению социально накопленного опыта, ценностей культуры. Культура каждого народа имеет свои национально-этнические особенности, а стало быть, система образования играет исключительно важную роль в поддержании и сохранении национальной культуры, ее неповторимых и уникальных черт, приобщаясь к которым, индивид становится носителем национального сознания и национальной психологии. Из неё исходит такая функция образования как генерирование, сохранение культуры общества.

➤ Воспитательная функция.

Воспитательная функция заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта.

➤ Обучающая функция.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Вышеперечисленные функции не являются собой полный перечень, мы сконцентрировали внимание на наиболее явных, в большей мере отражающих суть нашей работы. Тем не менее, хотелось отметить, что функции образования по их направленности, можно условно объединить в три большие группы:

➤ Социально-культурная направленность предполагает развитие духовной жизни общества, где высшей школе принадлежит решающая роль, ибо она не только непосредственно влияет на формирование личности, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранить, развить, транслировать духовное наследие.

➤ Социально-экономическая направленность предполагает формирование и развитие интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества, с социальной стратификацией.

➤ Социально-политическая направленность предполагает реализацию которая позволяет обеспечить безопасность общества в самом широком ее понимании: социальный контроль,

социальную мобильность, устойчивое развитие общества, его интернационализацию и включенность в общецивилизационные процессы;

Образование в современном мире, благодаря её функциям, играет интегративную роль при формировании социальных общностей, социальных институтов общества, формировании взаимодействующей личности. Образование является единственным институтом общества, на котором строится наибольшее количество взаимоотношений между социальными общностями и представителями их. Образование является ведущим мотивом в каждой деятельности.

Благодаря вложениям в качественное образование значительно увеличивается мощность экономики страны. Образование готовит для человечества готовые образцы поведения и обуславливает возможность развития их. Именно благодаря образованию осуществляется обмен знаниями, информацией, а, следовательно, и возможностями между слоями общества, между коллективами, государствами, людьми.

Список использованной литературы

1. Дмитриенко В. А., Ларья Н. А. Образование как социальный институт: тенденции - перспективы развития. Красноярск, 1989.
2. Дюркгейм Э. Социология образования / Под ред. В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. М., 1986
3. Заяц О.В. Экономические основы социальной работы: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. - 75 с.
4. Лукашевич Н.П., Солодков В.Т. Социология образования. Киев: МЛУП, 1997. С. 72.
5. Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 427.
6. Социология образования перед новыми вызовами (Круглый стол) // Социологические исследования. 2000. № 6. С. 84.