



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ В ГОРНЫХ УСЛОВИЯХ

**ЖОЛЧУЕВ М.К.**  
**КГТУ им. И. Раззакова**  
**izvestiya@ktu.aknet.kg**

*В этой статье отражаются цели и задачи обеспечения безопасности движения автомобиля в горных условиях, этапы подготовки водителей, манера вождения по их характеру.*

*Бул макалада автомобилдин тоолу шарттарда кыймылынын коопсуздугун камсыз кылуу маселелери жана максаттарды, айдоочуларды даярдоо баскычтары, айдоочунун мүнөзүнө ылайык унаа башкаруусу.*

В настоящее время проблема обеспечения безопасности и эффективности дорожного движения автомобиля в горных условиях остается одной из важнейших. Для ее решения необходимо обеспечить проведение комплексных мер.

В системе «водитель - автомобиль – дорога - среда» решающая роль принадлежит человеку, и от его подготовки и опыта зависит в основном повышение безопасности дорожного движения. Задача подготовки водителя транспортных средств заключается в том, чтобы обеспечить его необходимой информацией для надежного управления транспортным средством и снижения уровня аварийности на дорогах и улицах.

О качестве работы водителя можно судить по анализу статистических данных о дорожно транспортных происшествиях (ДТП). Известно, что по вине водителей происходит около 75 % всех ДТП. Основные причины ДТП, как и факторы безопасности дорожного движения (БДД) могут быть сведены в три взаимосвязанные группы:

- 1) действия и поведение участников дорожного движения,
- 2) технические характеристики и состояние транспортных средств (ТС),
- 3) дорожные условия.

Каждая группа факторов является многоуровневой подсистемой, в которой направленность на гармоничность или дисгармонию зависит как непосредственно от участников дорожного движения, так и от состояния ТС, а также качества и состояния дорог. Эти факторы, относящиеся ко 2-й и 3-й группам, зависят также от отношения к делу и технологической дисциплины людей, которые занимались проектированием, производством, техническим обслуживанием и ремонтом ТС, а также строили и содержат дороги. Данные проблемы



необходимо рассматривать на всех этапах жизненных циклов создания и эксплуатации как ТС, так и дорог.

Основное количество ДТП возникает из-за нарушения правил дорожного движения (ПДД). Свыше двух третей (69,4%) от всех ДТП по вине водителей связаны с нарушениями ПДД водителями легковых автомобилей, что говорит о недостаточной подготовке водителей в автошколах. При этом навыки нарушения правил могут закрепляться с годами вместе с приобретением водителем уверенности вождения.

Подготовка водителей проходит в два этапа:

1. Теоретическая часть обучения, проходящая в аудитории, включает четыре раздела: изучение ПДД, устройство автомобиля, безопасность движения, оказание первой помощи пострадавшим.

Известно, что в большинстве автошкол правила дорожного движения изучаются формально, а их изучение завершается натаскиванием на успешную сдачу экзаменов по картам (экзаменационным билетам). В процессе занятий ученикам необходимо осознать, что они учатся не для сдачи экзамена, а для того, чтобы научиться безопасно и безаварийно ездить. При таком подходе все ученики успешно сдают экзамены.

Низкий уровень обучения в большинстве автошкол обусловлен тем, что, в целом в системе образования в последние годы снизилось качество обучения.

При работе с картами, напоминающими «угадайку», необходимо обучающимся не читать ответы, чтобы выбрать более правильный, а уметь анализировать ситуацию и самому давать правильный ответ в соответствии с ПДД. После чего следует прочитать ответы и выбрать из них наиболее близкий к полученному учеником решению изображенной на карте ситуации. Нужно помнить, что в реальных условиях дорожного движения не будет подсказок в виде нескольких ответов, а часто время для принятия решения измеряется долями секунды.

Следует отметить, что большинство пешеходов не знают ПДД и никто с них не спрашивает этих знаний. К соблюдению ПДД необходимо приучать с самого раннего детства в виде игр с использованием детских машин, моделирующих транспортные средства. Такие занятия необходимо ввести в детских садах и школах, и они должны проходить через все годы обучения с увеличением глубины знаний и понимания ответственности.

Осваивая знания об устройстве автомобиля, водитель может ориентироваться в исправной работе двигателя, трансмиссии, системы торможения, механизма поворота, что приводит к определению возможного возникновения ДТП, тогда как важно по характеру работы узлов, звуку, по ощущению определять возможное появление неисправностей и своевременно принимать меры по их устранению. Наверное, особое внимание следует уделять особенностям работы дифференциального механизма, разъяснять, почему нельзя на скорости выезжать правыми колесами на рыхлую обочину.

По плакатам безопасности движения можно определить возникновение опрокидывающего момента от сил инерции на повороте, длины тормозного пути в зависимости



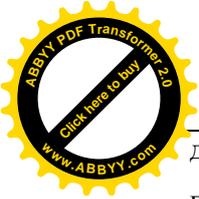
от состояния дорожного покрытия и т. п. Формулы определения тормозного пути часто не раскрывают суть процесса торможения, и их невозможно проверить по размерности.

Поведение на дороге зависит от физического и психического состояния, а также от нравственных установок участника дорожного движения. Психическое состояние зависит от многих факторов, определяемых как условиями дорожного движения, так и не имеющими к ним никакого отношения, но в основе его лежат такие базовые психологические характеристики, как темперамент и характер.

Водители – сангвиники или флегматики реагируют на сложные ситуации адекватно, тогда как холерики или меланхолики могут вызвать ДТП или попасть в него. Сангвиник обладает быстрой реакцией и не теряет самообладания в любой сложной обстановке. Флегматик отличается хладнокровием, выдержкой и самообладанием, а медлительность компенсирует тем, что заранее просчитывает ситуацию. Но черты всех темпераментов есть у каждого человека, и знание своих психологических особенностей позволяет в зависимости от обстановки и врожденной индивидуальной быстроты реакции волевым усилием активизировать холерику черты сангвиника, а меланхолику черты флегматика. Аналогично возможно корректировать и другие психологические процессы.

Оказание первой помощи, или медицинский раздел в большинстве автошкол также преподается слабо или упускается, возможно, из финансовых соображений, чтобы не делиться со специалистами-медиками заработной платой, но незнание водителем элементарных мер первой помощи может привести к трагическому исходу в случае внезапного обострения болезни или при ДТП. Эти знания необходимы и для оказания помощи людям, особенно в местах, удаленных от лечебных учреждений.

2. Организация практических занятий по вождению. Часто наблюдается такая картина, когда инструктор на первых же занятиях вывозит ученика на улицы с напряженным движением, а тот теряется и забывает все, что слышал на занятиях. При этом он еще не представляет устройства автомобиля и смотрит, где какие педали и рычаги. Ему пока не до сложной ситуации на дороге. И тогда инструктор останавливается и начинает кричать или учить ученика правилам, тогда как ему нужно помочь выйти из стрессового состояния. Вероятно, лучшим способом организации практических занятий по вождению было бы сначала выезжать на достаточно большие пустыри и не менее трех-пяти занятий дать ученику почувствовать автомобиль, приобрести некоторые начальные навыки управления. После этого можно выезжать на дороги и улицы, при этом очень постепенно увеличивая сложность ситуаций дорожного движения. При таком подходе ученик будет видеть дорожную ситуацию, а не искать, где какая педаль находится. А при отсутствии отрицательных стрессовых состояний он спокойно будет вспоминать правила и применять их в конкретных ситуациях. Очень важно общаться с учениками без крика, не унижая их, а спокойно и доброжелательно вселять в ученика уверенность в успехе обучения. При этом нельзя путать уверенность с самоуверенностью. Обучению развороту в три приема желательно начинать проводить на



дорогах с неинтенсивным движением, с большим количеством повторений, чтобы в действиях появился первичный навык.

Сложилось стереотипное мнение, что прогресс в науке и технике возможен только на основе дифференциации знаний, т.е. глубоких исследований в узких областях знаний. Это привело к разрыву как междисциплинарных, так и внутридисциплинарных связей, к формализации прикладных разработок, зачастую без понимания сущности изучаемых в прикладных научных дисциплинах процессов и явлений, а также к частичной потере целей фундаментальных исследований. Узость специализации и попытки объяснить все проблемы со своих точек зрения приводит к дисгармонии, к разъединению людей, конфронтации, борьбе и разрушению.

Физическое здоровье – важная составная часть здоровья человека, и оно поддерживается физической активностью. Нарушение одной из составляющих всегда приводит к потере физического здоровья, а высокие нравственные начала в человеке и умение психологически программировать себя на выздоровление позволяет поддерживать физическое состояние в норме и быстро выходить из болезненного состояния. Интерес, положительная мотивация и творческий подход в процессе учёбы способствуют поддержанию здоровья на высоком уровне; они снижают проблему нехватки времени и исключают отрицательные стрессы, вызываемые неправильной постановкой учебного процесса. Интерес превращает учебу из тяжелого подневольного труда в труд, дающий радость познания и творчества.

Человек не осознал этого своего назначения и часто многое делает наоборот, а результатом является то, что мы видим – от несанкционированных свалок до экологических катастроф и т.п., а на дороге наблюдаем безнравственное поведение как водителей, так и пешеходов. В образование любого уровня и направления необходимо вводить Нравственность, как значимую категорию.

Будущим водителям необходимо давать знания таким образом, чтобы они научились определять возможные причины и следствия ДТП, а также методы, как их избежать.

В заключение можно отметить, что будущим водителям необходимо давать максимальную полноту теоретических знаний по устройству автомобиля, чтобы они могли определять возможные причины и следствия ДТП; уметь использовать различные методы для их устранения и обеспечения БД автомобиля в зависимости от состояния дорог и горных условий. Необходима самодисциплина в соблюдении ПДД и творчество в их исполнении с учетом конкретных условий дорожной ситуации.

### Литература

1. Алексеев Б.А., Колпаков М.И., Романов В.М. Безопасность движения автомобильного транспорта. М.:ДОСААФ, 1972.
2. Курьянова О.Е. Совершенствование систем и методов подготовки водителей ТС. Алма-Атинский автодор.институт, - М., 1993, стр.45.