

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматривается понятие «Ценность», теоретические исследования феномена ценностей, их роль в развитии человека и общества и причины изменения ценностных ориентаций. Дана характеристика современной социально – экономической ситуации, как важной тенденции изменения современных ценностных ориентаций молодёжи. Предложены методические советы для проведения занятий по ценностным ориентациям.

Тема духовно-нравственного развития личности во все времена была злободневна и в наше время она не утратила своей актуальности. Одну из важных ролей в духовном становлении личности играют ценностные ориентации, которых придерживается человек. От того, какими ценностями руководствуется личность, зависит качество результаты деятельности, но и его самочувствие в обществе.

Если сознание человека занимают ценности, основанные на идеалах добра, правды, достоинства, чести, созидания и творчества, то он будет следовать им в своей жизни и реализовывать их в практической деятельности. Ценностные ориентации влияют на жизненные стратегии человека, определяют смысл жизни, отражаются на целевых установках и тем самым способствуют достижению высоких результатов.

Ценности и ценностные ориентации являются объектом исследования многих наук.

Аксиология (от греч. *axia* – «ценность») представляет одну из отраслей философской науки. Ценностные ориентации, как одну из главных сторон личности и её влияние на принятие различных решений исследует психология. Ценностным подходом к личности, в частности вопросами, условиями и путями формирования ценностных ориентаций личности занимается педагогика.

Термин ценность ввел в философскую науку И.Кант, противопоставляя сферу нравственности свободе сфере природы необходимости. В своем фундаментальном труде «Критика практического разума» он ценности рассматривает как представления о том, что должно быть в идеале (правила жизни ценности). По мнению И.Канта «мир должного» дополняет, преобразует, достраивает мир «сущего», делая его достоверной и целостной системой. И.Кант считает, что «сущее» должно быть обязательно включено в систему «должного». Таким образом, И.Кант наделяет ценности свойством направлять и нравственно ориентировать общество и личность, предупреждая при этом хаос, состояние социальной неопределённости и безнравственность [1].

Известный русский философ Н.А.Бердяев считает ценность не свойством какой-либо вещи, а сущностью и одновременно условием полноценного бытия объекта, утверждая, что ценность и есть качество» [2].

В «Философском словаре» под редакцией И.Т.Фролова: Ценности охарактеризованы как – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений» [3].

Известно, что в любом обществе разные социальные группы могут придерживаться совершенно разных ценностных ориентаций. Они содержатся в мировых религиях, национальных обычаях, традициях, в культуре, менталитете народа, экономике, политике, словом во всех сферах человеческой жизни. Принятие высших, незыблемых (вечных) ценностей человеколюбия, свободы, гуманности, творчества, духовного совершенствования человека сохраняет общество от саморазрушения. Эти ценности являются общепринятыми для всех народов и поколений. Сквозь призму этих ценностей разные поколения, социальные группы дают оценку происходящим событиям и

социальным явлениям в обществе и в мире.

Высшие ценности гуманности и человеколюбия – результат жизненного опыта многих поколений, на их основе вырабатываются основы морали и нравственности, они приняты как эталон достойного поведения, деятельности, жизни в противоположность порокам.

Приоритет восприятия ценностей обществом может меняться. Это связано, прежде всего, с возникновением новых ценностей, в периоды социально – исторических преобразований, изменений социальной среды. Известный российский исследователь ценностных ориентаций Ю. А. Шерковин пишет: «ценности непостоянны: они изменяются во времени и в результате творческой деятельности людей, как изменяются и сами люди. Позитивная ценность может превратиться в негативную и наоборот» [4].

Очень важной задачей перед психологами и педагогами нашей республики стоит задача определения ценностных ориентаций молодёжи. Для этого следует применять известные методики исследования как опросы, анкеты, тесты, беседы и.т.д. При проведении тщательного исследования можно будет определить: какие ценности занимают главное место в сознании молодёжи, а какие ценности не имеют важного значения в их жизнедеятельности. Также благодаря исследованию можно узнать и о псевдоценностях, которые молодые люди заблуждаясь могут принимать за ценности. Если по данным исследования псевдоценности будут занимать главное место в сознании молодёжи, то задачей педагогов будет организация просветительских мероприятий в школах, ССУЗах, ВУЗах.

Просветительские мероприятия должны включать в себя обсуждение преподавателя с учащимися актуальных для них жизненных проблем, проблемы их самоопределения, ценностных ориентаций. Затем учащиеся знакомятся с идеями (отрывки из трудов) философов, психологов – гуманистов, великих педагогов прошлого и современности. Далее молодые люди должны будут выполнить задание: Свободного конструирования модели своего будущего. При этом учащиеся презентуют свои идеи высказывать и свои идеи. Они могут использовать в своих ответах понравившиеся им идеи философов, педагогов, психологов, отрывки из которых предоставляет им преподаватель. Если в ответах некоторых учащихся встречаются заблуждения (псевдоценности), то преподаватель в деликатной форме, вопрошая дать понять учащемуся, что в его ответах встречаются заблуждения и направить его размышление на поиск ценностной альтернативы. Размышляя учащийся сам должен сделать выводы, т.е. понять свои заблуждения. Он может здесь высказывать как своё мнение и для примера также может использовать идеи, советы выдающихся мыслителей. Учащиеся при таких занятиях будут рефлексивно осознавать свои заблуждения и делать правильные выводы, соотнося свои ответы с высокими ценностями.

Весьма полезными для школьников старшего возраста будут обсуждения проблем их личностного и профессионального самоопределения, отношения к людям, самому себе.

На занятиях в форме диспутов, дискуссий можно будет обсудить с ребятами такого рода вопросы: Кого можно считать успешным? Какие трудности должен преодолеть молодой человек, чтобы реализовать свои творческие способности? Что значит для человека духовное развитие? Как человек может воспитать в себе такие качества, как порядочность и ответственность, смелость, мужество? Должен ли человек быть гуманным? Кто в вашем понимании настоящий мужчина, настоящая женщина? Кого можно считать великим? Эти вопросы непосредственно затрагивают высокие, вечные ценности человечества и при правильной организации занятий могут стимулировать самостоятельное, творческое размышление учащихся.

Литература:

1. Кант И. Собр. соч. в 6 т., т. 4. Ч. 1. -М., 1965. –С. 261 – 262.
2. Бердяев Н.А. Судьба России. Избранное. – Ростов-на-Дону, 1997. – С. 247 – 256.
3. Философский словарь. /Под ред. И.Т.Фролова. -М., 1986. – С. 596.
4. Шерковин Ю.А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные

процессы //Психологический журнал. 1982. № 5, т. 3. -С. 135 – 146.