Калыбекова З.С. *- ст.преподаватель,*
Кыргызбаева Ч.С. *- доцент,*
Султанбаева Д.Т. *- преподаватель*

Некоторые особенности использования стратегий РКМЧП на занятиях русского языка (на примере одного занятия на лексическую тему «Животный и растительный мир Кыргызстана»)

С целью пробудить у студентов желание учиться, вникнуть в учебный процесс, понять изучаемый материал преподаватели нашего вуза все большее внимание уделяют методам и приемам преподавания. В последнее время стали использовать различные стратегии программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), которые, по нашему мнению, помогают наилучшим образом справиться с проблемами обучения. Но применение таких стратегий требует немало усилий, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Преподаватель должен тщательно обдумать, планировать до «мелочей» в конспекте занятия технику использования стратегий, предвидеть его результат. Мы предлагаем вашему вниманию конспект занятия с применением стратегии программы РКМЧП «Знаю/Хочу знать/Узнал» (З/Х/У). Прелесть данной стратегии в том, что на занятии ученики могут поделиться с друзьями мнениями, почувствовать их дружескую поддержку, свое место среди друзей. В учебном процессе даже тихие слушатели превращаются в активных партнеров преподавателя.

Лексическая и грамматическая темы конспекта соответствуют разделу «Моя специальность» рабочей программы, специально разработанной и составленной преподавателями кафедры русского языка и культуры речи ФФН СНГ ЖАГУ для студентов-биологов.

Раздел «Моя специальность».

Занятие №2

Лексическая тема: Животный и растительный мир Кыргызстана.

Грамматическая тема: Междометие. Утвердительные и отрицательные предложения.

Цели: 1.Познакомить с содержанием текста. Закрепить умения использовать в речи выражения из текста. Совершенствовать навыки употребления в речи междометия, утвердительные и отрицательные предложения.

2. Развивать логическое мышление, самостоятельность. Развивать устную и письменную формы речи на основе текстовых заданий.

3. Привить любовь к будущей профессии. Расширить кругозор.

Оборудование: текст «Животный и растительный мир Кыргызстана», ватман, маркеры, таблица «Морфология».

Тип занятия: объяснение нового материала.

Стратегия: «Знал/Хочу знать/Узнал», синквейн.

Текст: Животный и растительный мир Кыргызстана

Почти на 200 тысяч кв. км. раскинулась наша Республика – страна гор. Богата ее природа. Сочным зеленым травостоем славятся ее горные луга и степи. Огромные площади покрыты разнообразной растительностью: стройными елями, шиповником, барбарисом, дикой смородиной, рябиной и альпийскими лугами. Чудесными фруктами и ягодами славятся сады Кыргызстана. Целебны ее многочисленные сероводородные и

радоновые источники. Разнообразен и ценен животный мир Кыргызстана. В горных угодьях обитают девять видов одних только диких копытных животных: марал, архар, козерог, косуля, джейран, кабан и выпущенные для акклиматизации в зону Сары-Челекского заповедника чистопородные зубры, благородные олени и лани. В горах бродят по горным кручам стада диких круторогих баранов-архаров и мощных козлов-козерогов.

По верховьям рек можно увидеть красавцев-маралов. В юго-западной части Иссык-Кульского района сохранились стройные антилопы-джейраны. В Центральном Тянь-Шане, в Прииссыккулье, в Таласе, на Кыргызском хребте и на юге Кыргызстана немало грациозных косуль - эликов. В арчовых зарослях и ельниках Северного Кыргызстана и особенно в зоне орехово-плодовых лесов юга и сейчас нередки дикие свиньи. В верховьях гор, особенно в местах, где многочисленны козероги и архары, обитает мощный хищник - снежный барс, ильбирс. В отдельных угодьях нередок белокоготный бурый медведь. И в наиболее глухих участках гор - сильная и злая семиреченская рысь.

Из пушных зверей известны своим ценным и красивым мехом каменная куница-блодушка, выдра, лиса, горностай, ласка. В пополнение к местным пушным зверям, издавна обитающим у нас, завезены за последние 2-3 десятилетия белка-телеутка, американская норка, енот-полоскун, сибирский колонок, нутрия, лесная куница и заяц-беляк.

Разнообразен видовой состав охотничьих птиц. Это фазаны, кеклики, улары, тетерева - косачи, бородатые куропатки, перепела, голуби, горлицы, степные рябки, водоплавающие и болотные птицы.

Немало у нас насекомоядных и мышеядных пернатых друзей, помогающих человеку очищать леса, фруктовые сады, огороды и зерновые поля от многочисленных вредных насекомых и мышевидных грызунов.

В Кыргызстане известно сейчас 76 видов млекопитающих, 335 видов птиц, 32 вида рыбы, 25 видов пресмыкающихся и 3 вида земноводных.

Словарная работа:

Ель-карагай, шиповник-ит мурун, барбарис-бору карагат, сероводородные-кукурттуу суутектуу, радоновые - радондуу, косач- каракурдун корозу, горлицы - бактек, горностай - арс, куница- суусар, степные рябки - каракурдун бир туру фазаны - кыргоолдор, куропатки - чилдер, каменная куропатка – кекилик, угодья – кандайдыр бир максаттарда колдонулууга жарактуу жерлер, лани – эликтин бир туру.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматической темой. Объяснение. Закрепление.
4. Работа по тексту.

4.1. Вводная беседа о Красной книге Кыргызстана.

4.2. Работа над составлением таблицы «З, Х, У». Заполнение двух колонок «Знал, Хочу знать»

4.3. Чтение текста вслух и про себя.

4.4. Словарная работа.

4.5. Вопросы по тексту.

4.6. Пересказ текста. Заполнение графы «Узнал». Работа с терминами из текста.

4.7. Послетекстовое упражнение.

5. Обобщение. Составление синквейна.
6. Комментирование оценок.
7. Инструктаж домашнего задания.

Ход занятия:

П.№	Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Основы РКМЧП
1.	Организационный момент.	Заполняет гр. журнал. Проверяет отсутствующих. Настраивает студентов к занятию. Задает вопросы о будущей профессии. Сообщает тему и цели занятия.	Подготавливают рабочее место. Записывают дату, отвечают на вопросы преподавателя. Формируют команды для работы на занятии.	Вызов
2.	Проверка домашнего задания.	Задает вопросы по предыдущим темам: - Какие вы читали тексты по разделу «Наша профессия»? - Что изучает биология? - Расскажите, как развивалась жизнь на Земле? - Какой эволюционный процесс способствовал развитию жизни на земле? - Что такое дополнение? Приведите примеры из текста.	Отвечают на вопросы преподавателя. Поправляют речевые ошибки своих товарищей. Приводят примеры дополнению из текста.	Вызов и осмысление
3.	Работа над грамматической темой	Активизирует знание студентов по морфологии. - Какие вы знаете части речи?	Обсуждают в команде и отвечают на вопрос преподавателя	Вызов
4.	Объяснение с опорой на таблицу. Закрепление	Объясняет грамматическую тему с опорой на таблицу: Междометие-часть речи, которая передает самые разнородные чувства, порой прямо противоположные, но не называют их: радость, печаль, восторг, тоску, одобрение, боль, досаду, насмешку, гнев, иронию и т.д. Междометия членами предложения не являются и на письме выделяются запятыми. Например: а, ага, ой, ай, батюшки, слава богу. Составьте предложения с междометиями. Для выражения отрицания в предложении	Слушают преподавателя. Наиболее нужные моменты теоретической части записывают в тетрадях. Составляют предложения с междометиями и записывают в тетрадях, на доске. Осваивают предложения с отрицательным и утвердительным	Вызов и осмысление

		употребляются частица не, слова не было, нет, после которых сущ. и мест. ставится в род. падеже. Сегодня в аудитории нет Асана.	значением. Составляют предложения. Читают их.	
4.1.	Работа по тексту. Вводная беседа о Красной книге Кыргызстана.	Рассказывает о Красной книге Кыргызстана. -В 1981 году Правительство КР. утвердило список видов животных и растений, которые находились под угрозой исчезновения, и занесло их в Красную книгу. Потому что многие виды животных и растений исчезали с лица земли на совсем. С целью их защиты и сохранения была организована Красная книга.	Слушают преподавателя. Читают свои сообщения о Красной книге Кыргызстана. Читают информации о животном и растительном мире Кыргызстана.	Вызов и осмысление
4.2.	Работа над составлением дневника наблюдения «З, Х, У» на доске. Заполнение двух колонок «Знал, Хочу знать»	Делит классную доску на три широкие колонки: «Знаю», «Хочу знать», «Узнал» и попросит нарисовать ее в тетрадях. Спрашивает студентов, что они уже знают о животном и растительном мире Кыргызстана. Затем попросит у студентов, что еще хотели бы узнать по данной теме.	Учащиеся воспроизводят таблицу в свои тетради. Обсуждают в команде, пока не выявится набор фактов, которые заносятся на классную доску и в тетради. Каждая мини группа приходит к единому мнению, и записывают их на доске и в тетрадях.	Вызов и осмысление
4.3.	Чтение текста вслух и про себя.	Предлагает прочитать текст по абзацам вслух, затем про себя.	Читают текст про себя и вслух	осмысление
4.4	Словарная работа.	Предлагает выписать в тетради новые для них слова из текста и попробовать дать им толкования. Объясняет их значения.	Выписывают непонятные слова. Обсуждают в мини группе. Составляют с новыми словами словосочетания, предложения.	Вызов и осмысление
4.5.	Вопросы по тексту.	Задает вопросы по тексту: -Какие копытные животные обитают в Кыргызстане? - Какие хищные животные и птицы живут в Кыргызстане? Какие у вас могут дополнения к тексту у вас есть?	Отвечают на вопросы по тексту. Заслушивают ответы партнеров.	Размышление

4.6.	Пересказ текста. Заполнение колонки «Узнал». Работа с терминами.	Попросит пересказать текст по абзацам и заполнить третью колонку «Узнал». Игра «В мире терминов». Условия игры: группа делится на мини команды. Им раздаются ватманы и маркеры, и предлагается записывать как можно больше терминов из текста. Выигрывает та команда, у которой больше терминов.	Пересказывают текст па абзацам и заполняют третью колонку. Работают в команде. Выписывают на ватман как можно больше запоминавшиеся из текста термины. Члены команд демонстрируют свои работы.	Размышление
4.7.	Послетекстовое упражнение.	Предлагает составить утвердительные и отрицательные предложения, используя выражения из текста	Составляют, утвердительные и отрицательные предложения, используя выражения из текста	Размышление
5.	Обобщение Составление синквейна.	Обобщает пройденную тему. Предлагает составить синквейн по тексту. Сначала напоминает, как составляется синквейн. Это пятистишие в форме виноградной грозди. В первой строке пишется тема, во второй – два глагола, в третьей - три прилагательных, четвертой – фраза, пятой – синоним к теме.	Самостоятельно читают еще раз текст, и работают над составлением синквейна. Примерный вариант синквейна: 1. Животный и растительный мир Кыргызстана. 2. покрывают, обитают. 3. Копытные, пушные, хищные 4. Разнообразен, ценен видовой состав животных и растений Кыргызстана. 5. Флора и фауна Кыргызстана.	Размышление
6.	Комментирование оценок.	Комментирует оценки	Аплодируют товарищам	
7.	Инструктаж дом. Задания	Объявляет домашнее задание: 1. Подготовить текст к пересказу. 2.Составить несколько вопросов по тексту. 3. Напишите эссе «Природа и человек»	Записывают в тетрадях	

Литература

1. *А.Г.Хмара.* Практический курс русского языка. Ічасть, М.,1987, с. 21.
2. *С.И.Ожегов.* Словарь русского языка, 1983г.
3. *К.К.Юдахин*. Русско-кыргызский словарь, Б., «Шам», 2000г.
4. Современный русский язык в 3 т. Ч.I. (Под ред. Н.М.Шанского), М., 1987, с. 111.

Журнал “Перемена”. Октябрь 2006г.