

Философия жана инсандагы баалуулуктар

Нусупова Р.С.-ЖАГУ, РИО.

Толерантность как личностно значимая ценность.

Жизнь в современном мире все больше усложняют как вертикальная, так и горизонтальная мобильность. Темпы миграции, диалог и взаимодействие культур, в масштабе всей планеты, необычайно растут. В мировых мегаполисах миллионы людей различной национальности, этнического происхождения, живут бок о бок, трудятся, торгуют, демонстрируют и предлагают национальные блюда и различные изделия, стремясь сохранять и развивать собственное культурное наследие. Этот живой межэтнический контакт формирует современное мироустройство, люди обогащают друг друга новым опытом и видением. Однако, нередки и случаи нетерпимости, как например события в апреле-июня 2010 года, когда по этническому маркеру в стране произошли конфликты.

Ключ к решению этих проблем лежит в конструктивном диалоге. Этот диалог подразумевает длинный, тернистый путь, который необходимо пройти и притом приступить к этому незамедлительно. Процесс установления гражданского сознания и демократии тесно связан со способностью лидеров и рядовых граждан конструктивно разрешать острые политические, экономические, межнациональные и межконфессиональные проблемы, предотвращать конфликты, а в случае возникновения, уметь их разрешать и трансформировать. В этом отношении, важная роль возлагается на систему образования, так как дух терпимости, конструктивности и уважения различий должен воспитываться с детства, для того, чтобы он превратился в стабильную личностную черту человека. В этой связи, соответствующая реформа системы образования, специальная подготовка учителей, внесение определенных изменений в kurikulumy и создание специальных модулей для учащихся и учителей становится актуальной задачей.

Общество любой эпохи и любой формации стремится к развитию, выбор пути которого во многом обусловлен ценностными приоритетами общества в целом и человека как его представителя. Определяя ценность в широком смысле как явление, имеющее для человека большую значимость и отвечающее его актуальным потребностям, идеалам, личностным смыслам, а в узком смысле как «психолого - педагогическое образование, в котором в сжатом виде присутствует непосредственное или (чаще всего) опосредованное отношение человека к среде и самому себе» поэтому одной из важнейших ценностей является толерантность.

Как и любая другая ценность, толерантность может рассматриваться как полиаспектное образование, с одной стороны, детерминированное обществом и относимое к социальным ценностям (образовательным нормам), с другой, являющееся значимым элементом внутренней структуры личности (ценностной ориентацией, личностно - значимой ценностью человека).

Возникает вопрос, почему же, несмотря на очевидную значимость, в реальной практической жизнедеятельности толерантность реализуется не в полной мере?

Анализ теоретических источников и личной жизненной практики позволяет определить ряд значимых в этой области противоречий:

- между декларированием идей толерантности в обществе и их несоблюдением в жизни;
- между функционированием в обществе идей толерантности и несформированностью толерантности как личностно значимой ценности у людей данного общества;
- между наличием у личности толерантных установок, сформированного толерантного сознания, и ее интолерантным поведением.

Необходимость разрешения данных противоречий обуславливает обращению к подготовке будущих педагогов как агентов продвижения культуры толерантности и их воспитания среди учающихся образовательных учебных заведений.

Толерантность начинает восприниматься как вполне рациональная ценность общества, которая способна стабилизировать экономические отношения, упорядочить общественные связи. Постепенно семантическое поле толерантности расширяется за счет включения в него категорий «сотрудничество», «диалог», «партнерство», «взаимобогащение».

Набирающая свои обороты своего рода «синдрома настороженности», характеризующаяся недоверием к определенным представителям другой культуры, социальной группы, вызванный деструктивными явлениями жизни рано или поздно может стать основой интолерантных отношений ко всем представителям другой культуры и обесценить толерантность, как общественно значимой ценности общества и человека. Решение этого вопроса требует слаженных действий политики по обеспечению безопасности и действий системы образования по формированию целого ряда значимых качеств личности, среди которых значимое место занимает толерантность. Значение толерантности как общественно значимой ценности - ориентация сознания на готовность допускать инакомыслие, разрешать деятельность оппозиций, принимать плюрализм, не ограничивать деятельность национальных групп, этносов, культур рамками конституции и не только оказывается недостаточно реализованным в обществе.

Толерантность как личностно значимая ценность представляет собой внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир на конструктивное взаимодействие с представителями социума, имеющими существенные отличия от самого субъекта, и, сохраняя все характеристики социальной ценности, приобретает ряд дополнительных характеристик:

- 1) представляет результат интериоризации идей толерантности в систему личностно значимых ценностей личности;
- 2) является личностным ориентиром деятельности человека в условиях взаимодействия с другими представителями социума;
- 3) предполагает развитие социальных качеств личности, безусловное принятие личностью различий, способность к сотрудничеству и диалог;
- 4) опирается на потребности личности в безопасном обучении с социумом, в свободной самореализации в обществе и выполняет следующие функции:

- психологическую: служит основой благоприятной психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки) формирует и развивает этническое самосознание обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию позволяет сдерживать неприязнь в сочетании с отложенной негативной реакцией, либо заменить ее на позитивную реакцию снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям

- воспитательную: обеспечивает передачу опыта конструктивного социального взаимодействия; обеспечивает успешную социализацию и инкультурализацию; развивает нравственное сознание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других и собственные действия и поступки;

- социально-коммуникативную: развивает способность к обучению, сотрудничеству и пониманию; позволяет установить конструктивное обучение с представителями различных групп, носителями иного мировоззрения и обуславливает конструктивный выход из конфликтных ситуаций

- креативную: обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности и создает условия для безопасного проявления дивергентности, нестандартности мышления, творческой активности; создает условия для творческого самоутверждения личности;

•фелицитологическую: позволяет получить человеку счастье (удовольствие) от общения с различными представителями общества, и осознания своей индивидуальности, признания себя другими.

Все это на фоне сегодняшней кыргызской действительности подталкивает системы профессионального образования, подготовки и переподготовки кадров внедрить в программу подготовки курсы воспитания толерантности.

Использованная литература:

1. Саймон Дженкинс, Рая Кадырова. Обучение толерантности и трансформации конфликта, руководство для учителей. Бишкеке 1997г.
2. Шалин В.В. Толерантность (Культурная норма и политическая необходимость). Ростов-на-Дону, 2000г.