

Рамазан Бакыт Рамазанкызы
Павлодар мамлекеттик университети

Чалданбаева А.К.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Рамазан Бакыт Рамазан кызы

Павлодарский государственный университет

Чалданбаева А.К.

д.п.н., доцент

Кыргызский национальный университет

им. Ж.Баласагына

Ramazan Bakyt Ramazanqyzy

The Pavlodar State University

Chaldabaeva A.K.

doctor of pedagogical sciences, docent

Kyrgyz National University

named after J.Balasagyn

ЖОЖДУН СТУДЕНТТЕРИНИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫНЫН ТҮЗҮЛҮШҮН БАШКАРУУ МАСЕЛЕСИ

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

TO THE QUESTION OF MANAGEMENT OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Аннотация: Статъяда ЖОЖдун студенттеринин кесиптик компетенцияларынын түзүлүшүн башкаруу көйгөйү актуалдаштырылат, алардын маңызы такталат, мазмуну, окутуунун натыйжаларынын түзүлүшүнө карата мамилелер сунушталат, кесиптик компетенцияларды түзүү процесси мүнөздөлөт.

Негизги сөздөр: Башкармалык, кесиптик компетенциялар, окутуунун натыйжалары

Аннотация: В статье актуализируется проблема управления формированием профессиональных компетенций студентов вуза, уточняется их сущность, содержание, предлагаются подходы к формулированию результатов обучения, характеризующие процесс формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: Управление, профессиональные компетенции, результаты обучения.

Abstract: The article actualizes the problem of managing the formation of professional competencies of university students, specifies their essence, content, suggests approaches to the formulation of learning outcomes that characterize the process of forming professional competencies.

Key words: Governance, professional competencies, competence, learning outcomes.

Компетентностно-ориентированное образование становится объектом одного из направлений педагогической науки последнего десятилетия, характеризующееся изменением знаниевой парадигмы на личностно-ориенти-

рованное образование, переходом на практико-ориентированный характер образовательного процесса [1].

В нормативных образовательных документах государственного и стратегического зна-

чения стран СНГ реализация компетентностно-ориентированного обучения, в частности, управление процессом формирования компетенций позиционируется как одна из главных и ведущих задач, направленных на повышение качества образования с целью интеграции в мировое образовательное пространство.

Актуальность поднятой проблемы обусловлена ещё и тем, что в последние годы в системе высшего профессионального образования кроме традиционной системы оценивания знаний, умений и навыков неизбежно внедряются новые системы оценивания результатов обучения, уровня сформированности общих и профес-

сиональных компетенций лишь на «выходе», на окончательной стадии обучения. А оценка результатов обучения, которые характеризуют уровень сформированности профессиональных компетенций в самом процессе их формирования до сих пор не осуществляется возможным.

В этой связи, для определения сущности понятия «управление формированием профессиональных компетенций» путем использования метода цитирования проведен анализ на взаимное соответствие таких понятий как «управление», «компетенция», «профессиональные компетенции» и «управление формированием профессиональных компетенций».

Таблица 1 – Цитирование понятия «Управление»

Дефиниция	Источник
В экономической науке:	
Управление – особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную группу».	Друкер П. Эффективное управление.- М.: ФАИ.-2001. – 288с
Управление – (в широком смысле) функция системы, ориентированная либо на сохранение основного качества, т.е. совокупности свойств, утрата которых ведет к разрушению системы в условиях изменения среды, либо на выполнение некоторой программы, обеспечивающей устойчивость функционирования, гомеостаз, достижение определенной цели.	Системный анализ и принятие решений: Словарь-справочник. /Под ред. В.Н. Волковой и В.Н. Козлова. – М.: Высш. шк., 2004.
В социологической науке:	
Управление – это управление социальными процессами, функция которого заключается в обеспечении прогрессивного развития общества и его подсистем.	Большой энциклопедический словарь: В 2 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1991.
В педагогической науке:	
Главным в управлении обществом является управление людьми, объединенными в различные социальные коллективы, связанными разнообразными социальными отношениями.	Афанасьев В.Г. Программно-целевое планирование и управление. – М.: Политиздат, 1980.
Управление как поэтапный процесс, в ходе которого реализуются определенные функции, для чего предназначена соответствующая организационная структура и организационный механизм управления.	Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 33с.
Управление образовательным процессом рассматривается как целенаправленный, организованный процесс воздействий на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающий их целостность и эффективную реализацию функций, его оптимальное развитие.	Профессиональная педагогика: Учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
Управление есть непрерывный процесс с циклично повторяющимся определением целей системы, выявлением объекта, функций и стадий управления, которые отражают различные стороны управления для перевода системы из одного состояния в другое.	Хмель, Н.Д. Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителя. – Алма-Ата: Мектеп, 1978. – 126 с.
Управление – это деятельность по выработке решений, организации, контролю и регулированию объектов управления в соответствии с заданной целью.	Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: Учеб. пособие.- М.: Изд.центр "Академия", 2002. – 576 с.

Анализ различных монографий, учебников, учебных пособий по теории управления, менеджменту, теории организации позволил нам прийти к выводу о том, что дефиниция «управление» является многогранным и многоаспектным понятием, до сих пор происходит ее систематическое обновление в различных областях наук, поэтому у авторов нет единого понимания этого термина (Табл.1). Однако необходимо отметить, что ими выделены общие компоненты управления, к которым отнесены функции, этапы управления и подходы к нему.

Если остановимся более детально на приведенных выше определениях «управления» в педагогической науке, то понятие «управление» рассмотрено и проанализировано с разных позиций: управление как *целесообразная сознательная деятельность* (М.М.Поташник, В.А.Сластенин); управление как *целенаправленное воздействие одних систем на другие* (Н.Д.Хмель, С.Я.Батышев), управление как *целенаправленное взаимодействие субъектов* (В.Г. Афанасьев).

На основе проведенного теоретического анализа работ педагогов мы рассматриваем «управление» как деятельность по оказанию образовательных услуг, направленных на организацию и координацию учебного процесса с определением основных функций, структурных компонентов, поэтапных этапов, мероприятий, подходов и методов его управления.

Выделяя основные функции управления педагогическим процессом, отметим вопросы целеполагания и планирования, организации, координации и регулирования, учет, контроль и всесторонний анализ работы. Основными подходами к управлению в настоящее время являются административный (А.Файоль, М.Вебер, А. Винер и др.), деятельностный (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выгодский), функциональный (М.И.Кондаков, Т.А.Дмитриенко, В.С.Лазарев, Т.И.Шамова, М.М.Поташник, и др.), системный (Ю.А.Конаржевский, М.М.Поташник, Т.И.Шамова и др.), компетентностный и др. В своем исследовании мы будем опираться на компетентностный подход.

Работы ученых в области психолого-педагогической науки показали, что на современном этапе накоплен достаточный опыт в

исследовании компетентностного подхода. Анализ работ Г.Селевко, К.Д. Добаева, Т.Таубаевой Н.К. Дюшеевой, М.Н.Сарыбекова А.К. Наркозиева и др. позволил нам остановить свой выбор на следующем определении: *компетентностный подход* – это подход, где основным акцентом выступают результаты обучения, которые характеризуют соответствующие компетенции. В качестве результатов обучения рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способность человека проявлять действия при решении конкретных задач в условиях проблемных ситуаций, выраженных в формате компетенций [3].

Для выявления сущности понятия «профессиональная компетентность» проведен аналитический обзор понятий «компетенция», «компетентность». Разнообразие подходов к определению профессиональная компетентность, можно объяснить многогранностью и динамичностью. С.И.Ожегов, С.И.Бамышев, В.И.Ермакова, Г.М.Коджаспирова в качестве основных критериев профессиональной компетентности выделяют уровень подготовленности и квалификации специалиста выражающийся в знаниях; В.А.Сластенин, Л.М.Митина, В.А. Мищенко – в умениях; Э.Зеер, Н.А. Кузьмина, В.Медведев – совокупностью знаний, умений и опыта; Б.С.Гершунский, Г.Ж.Менлибекова, Г.Ж.Кенжебеков и др. – совокупностью личностных качеств, возможностей и квалификаций.

Особая роль в формировании профессиональных компетенций выпускника вуза принадлежит дисциплинам гуманитарного цикла. В процессе преподавания гуманитарных наук (философии, педагогики, психологии) очень важно показать студентам значение теоретических знаний в развитии профессиональных компетенций.

Теоретический анализ различных трактовок профессиональной компетентности позволил уточнить сущность понятия «профессиональной компетенции» студентов вуза при обучении гуманитарных дисциплин *как интегративную характеристику личности и ее способность адаптировать имеющиеся знания и умения в области гуманитарных наук в профессиональную деятельность, на*

приобретение студентами опыта эмоционально-ценностных отношений, наличие устойчивой готовности к развитию их субъективного внутреннего мира, формирование индивидуальных ценностей, идеалов, убеждений, к профессиональному росту. Таким образом, при изучении гуманитарных дисциплин профессиональные компетенции студентов предполагают формирование у них не только соответствующих знаний и умений, необходимых для успешного осуществления указанного процесса, но и стимулирование студентов к выявлению толерантности, уважения к точкам зрения своих оппонентов, способности находить аргументы для подтверждения убедительности своей позиции [2].

Исходя из вышесказанного, мы раскрыли содержание понятия «управление формированием профессиональных компетенций» студентов через преподавание гуманитарных дисциплин, определяемое как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на формирование профессиональных компетенций студентов вуза в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования с целью повышения качества их профессиональной подготовки.

Таким образом, проблема необходимости управления формированием профессиональ-

ных компетенций требует разработки системы педагогического мониторинга результатов обучения, уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов, запланированных мероприятий по их реализации. Проблема разработки, проектирования и внедрения такой системы имеет междисциплинарный характер, поскольку предусматривает интегрирование знаний, умений и навыков, а также общих и профессиональных компетенций, формируемых в различных дисциплинах и модулях. Дальнейшие исследования в данной области могут послужить основой в вопросах целеполагания, планирования и организации эффективного педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании: к освоению компетентного подхода // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 4 – 12.
1. Меськов, В., Татур Ю. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе // Высшее образование в России. – 2006. – №8, С.73-83.
2. Чалданбаева А.К. Методологические подходы к формированию специальных компетенций у будущего учителя биологии // Современные проблемы науки и образования. – Москва, 2015. – № 6.

