

4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: / В.П. Голованов. - М.: ВЛАДОС, 2004.

5. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://impisr.edunsk.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Организация дополнительного образования детей [Текст]: / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. - М.: ВЛАДОС.

7. Карабалаева, Г.Т. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания в современных условиях [Текст]: / Г.Т. Карабалаева. - Б., 2013. - 330с.

УДК 378.147.88

Мадалиева Э.,

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жогорку мектеп педагогика кафедрасынын аспиранты

Мадалиева Э.,

аспирант кафедры педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына

Madaliev E.,

Graduate student

Chair of Higher School Pedagogy

Kyrgyz National University. J. Balasagyna

mobile phone: +996 550280283

e-mail: rajmkulowa@yandex.ru

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДЫН ШААРТЫНДА БОЛОЧОК ПЕДАГОГТОРДУН КЕСИПТИК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE HIGHER EDUCATION

Аннотациясы: Макалада болочок мугалимдин кесиптик маданияттын калыптандыруу проблемасы ачылган. Мугалимдин кесиптик маданияттын калыптандыруу системасы сунушталган, ал теоретикалык планда болочок мугалимдин кесиптик маданияттын калыптандыруучу бүтүмдүү системасы катары өзүнө инсандык муктаждык, мазмундулук, чыгармачыл ишмердүүлүк компоненттерди бириктирет. Теоретикалык методологиялык мамилелердин мазмуну каралган: инсанга багытталган, рефлексивдүү, компетенттүү, креативдүү жана башка мамилелер.

Аннотация: В статье раскрываются проблема формирования профессиональной культуры будущих педагогов. Предложена система формирования профессиональной культуры будущего педагога, которая в теоретическом плане объединяет: личностно-потребностный, содержательный и творческо-деятельностный компоненты. Рассмотрена сущность теоретико-методологических подходов: личностно-ориентированного, рефлексивного, компетентностного, креативного.

Annotation: The article reveals the problem of the formation of the professional culture of future teachers. The system for the formation of the professional culture of the future teacher is proposed, which in the theoretical plan unites: the personality-need, content and creative-activity components. The essence of the theoretical and methodological approaches is considered: person-oriented, reflexive, competent, creative.

Негизги сөздөр: кесиптик маданият; калыптандыруу системасы; мамилелер; каражат; болочок мугалим; моделдин компоненттери; билим берүүнүн эффективдүүлүгү.

Ключевые слова: профессиональная культура; система формирования; подходы; средства; будущий педагог; компоненты модели; эффективность образования.

Key words: professional culture; formation system; approaches; facilities; the future teacher; components of the model; efficiency of education.

Сегодня требования к специалисту с высшим образованием претерпевают большие изменения. Современный специалист не только должен владеть знаниями, умениями и навыками в определенной сфере профессиональной деятельности, но и критически мыслить, уметь самостоятельно и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому, требуется другая

Сегодня требования к специалисту с высшим образованием претерпевают большие изменения. Современный специалист не только должен владеть знаниями, умениями и навыками в определенной сфере профессиональной деятельности, но и критически мыслить, уметь самостоятельно и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому, требуется другая

методология, направленная на полипарадигмальное видение проблемы, результатом которой является желание личности к постоянному самосовершенствованию и самореализации.

Как убеждает наш опыт работы в вузе, процесс педагогического проектирования стимулирует и развивает креативную активность студента, как будущего востребованного педагога. Сочетание познавательного интереса к предмету с профессиональной мотивацией оказывает наибольшее влияние на эффективность и результативность обучения и познавательная мотивация побуждает студента развивать свои склонности и возможности, оказывает определяющее влияние на формирование и развитие личности.

В сфере высшего профессионального образования, к сожалению, отсутствует широкая практика, а главное понимание, актуальности формирования профессиональной культуры. Без этого существующие образовательные программы, с нашей точки зрения, не в полной мере обеспечивают реализацию требований профессионального стандарта и высокую конкурентоспособность на рынке труда выпускаемых практических специалистов, бакалавров и магистров.

Безусловно, результативность и эффективность педагогического образования в значительной мере предопределяется сформированностью его теоретико-методологических оснований.

И так, изучение современных исследований позволяет выделить, как наиболее реализуемые, следующие методологические подходы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях вуза: личностно-деятельностный, системный, креативный, акмеологический, рефлексивный, личностно-ориентированный, целостный, синергетический, интегративный и др.

Личностно-ориентированный подход – методология, предполагающая опору на личностный аспект в профессиональной подготовке будущих педагогов, создание условий для осознания им себя в роли учителя, для объективной оценки своих возможностей в решении практических педагогических задач. Данный подход исследовали В.В. Краевский, И.С. Якиманская и др.

В процессе развития теории педагогического образования в рамках гуманистического подхода выделился индивидуально-творческий

подход, который исследовали И.Ф. Исаев, Н.Д. Никандров и др. Суть такого подхода заключается в осознании себя личностью, как творческой индивидуальности, формирование потребности в самосовершенствовании.

Деятельностный подход – методология, предполагающая опору на формирование практических действий, необходимых будущим педагогам для решения реальных учебно-воспитательных проблем. Этот подход в педагогическом образовании исследовали И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, и др. Мы всецело согласны с авторами, рассматривающих деятельностный подход через: максимальное использование развивающих возможностей учебных ситуаций и изучаемого предметного знания; организацию активной деятельности обучающихся, ориентированной на изменение уровня их креативного мышления, профессиональной компетентности.

Деятельностный подход определяет требования к результатам образования и развивает личность обучаемого на основе освоения универсальных способов деятельности. Овладение универсальными учебными действиями позволяет студентам усваивать необходимые понятия и формировать умение решать учебные и практические задачи.

Рефлексивный подход – в научно-педагогической литературе используется термин «педагогическая рефлексия». По мнению группы авторов (Ю.С. Крижанской, И.Н. Семенов и др.), рефлексия учителя – это переосмысление стереотипов личного педагогического опыта. В этом случае способность педагога к рефлексии является механизмом переосмысления стереотипов сознания, поведения, общения, мышления, осознания оснований, средств, стереотипов деятельности, их критического и эвристического переосмысления, порождения инноваций в различных аспектах педагогической деятельности.

Существенным моментом в формировании профессиональной культуры будущих педагогов представляется необходимым создание условий для выявления зоны личной ответственности за развитие своей индивидуальности средствами профессионального самоутверждения. Знание психологических особенностей профессионального самоутверждения позволяет прогнозировать этот процесс, моделировать его и управлять им, обеспечивая тем самым более эффективное личностно-

профессиональное становление человека (И.Н. Никитина и др.).

По нашему убеждению, личностная рефлексия - как основа педагогической рефлексии является основным механизмом осмысления профессиональных успехов и неудач, личностных достижений. Превращаясь в механизм самоанализа, рефлексия становится инструментом самоконтроля, дает возможность осознающей себя личности проследить те или иные отношения в собственном субъективном мире.

Именно специфика рефлексивного механизма и многообразие способов рефлексии определяют потенциал личности для личностного роста и самосовершенствования.

Особо подчеркнем, что личностный и профессиональный рост в значительной мере связан с особенностями профессионального самосознания. Среди наиболее значимых его характеристик выделяются дивергентность (гибкость), интуитивность, диалогичность, феноменальность, креативность, гуманитарность, универсальность и т.д. Каждая из характеристик самосознания специфическим образом проявляется в зависимости от уровня профессионального самосознания.

Очевидно, формирование профессиональной культуры будущих педагогов, осознание его значения для творческого решения профессиональных задач будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов и развития профессионального самосознания в рамках системно-субъектно-деятельностного подхода.

Компетентностный подход – методология, рассматривающая педагогическое образование как процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов (А.В. Петрушина).

В современных исследованиях компетентностный подход представлен: набором ключевых компетенций, принципами образовательной деятельности, среди них названы *личностные*, которыми необходимо овладеть будущим педагогам (Е.Н. Коренева и др.)

В данном случае, *под компетенцией* понимается «способность и готовность человека самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений» (определение OECD в рамках общеевропейского процесса формирования «Европейской системы квалификаций»).

Компетентностный подход обусловлен наличием ряда компетенций. Коммуникативные компетенции предполагают построение процесса обучения как модели процесса общения. Составляющими коммуникативной компетенции являются: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная.

Социокультурная компетенция проявляется в знании законов, обычаев, культурных традиций и менталитета страны и умении адекватно представлять культуру своей страны.

Информационная компетенция основывается на умениях извлекать нужную информацию из различных источников, оценивать ее и передавать ее содержание в соответствии с поставленной целью, а также продуктивно пользоваться ресурсами международной информационной сети.

Прагматическая компетенция проявляется в умении адаптировать свое высказывание к ситуации профессионального общения, а также в умении строить ясные, логичные высказывания, пользуясь необходимым набором средств коммуникации, иногда допуская паузы в больших по объему высказываниях.

Креативный подход - в формировании профессиональной культуры будущих педагогов в условиях вуза является необходимым условием в профессиональной деятельности. Мы вполне согласны с мнением Т.Е. Исаевой [1], что несомненной основой развития и саморазвития личности являются её творческие способности, креативность. Все исследования, раскрывающие способности к творчеству, креативности можно разделить на две группы:

1. **Креативность** – универсальная познавательная творческая способность, основанная на взаимодействии интеллекта, когнитивных способностей и реальных достижений. Представителями этого направления - Дж. Гилфорд, А. Пономарев, С. Тейлор [2] изучены вопросы влияния интеллекта на способность к генерации новых идей.

2. Креативная личность представляет собой комплекс своеобразия индивидуальных творческих особенностей. Исследования в этом направления посвящены поиску описания характеристик «портрета творческой личности», мотивов и социокультурных факторов креативности (Ф. Барон, А. Маслоу и др.).

Разумеется, использование этого подхода в процессе формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях вуза

требует, прежде всего, самосовершенствования педагога, развития собственной креативности, так как творчество - это необходимое условие становления самого педагога, его самопознания, развития и раскрытия его личности. Реализация преподавателем креативного подхода в формировании профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения позволяет подготовить их психологически и функционально адаптированных к современным условиям жизни, способных эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Итак, рассмотрев базовые позиции различных методологических подходов формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения, мы приходим к следующему выводу: каждый из подходов имеет теоретические и практические основания к реализации. Будущий педагог должен обладать профессиональной мобильностью, способностью оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в профессиональной деятельности. В этом плане особенную значимость приобретает проблема формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях вуза.

Для решения вышеобозначенной проблемы мы предлагаем систему формирования профессиональной культуры будущего педагога, объединяющей: личностно-ориентировочный, содержательный и творческо-деятельностный компоненты. В структуру построения модели формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях вузовского обучения положены следующие принципы:

- целостность и системность, реализуемый через выработку общих подходов к отбору содержания формирования профессиональной культуры будущих педагогов;

- открытость и динамичность, осуществляемый посредством обеспечения адекватности и релевантности профессиональной среды целевым установкам процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов;

- самоактуализация, реализуемый посредством активизации процесса инновационного и креативного развития студента в условиях его профессиональной подготовки;

- функциональность, обеспечивающий влияние уровня сформированности профессиональной культуры будущих педагогов на качество решения профессиональных задач;

- последовательность – планирование содержания опирается на поэтапный переход, где каждое последующее знание, умение и формируемый опыт опирается на усвоенное ранее;

- креативность – направленность на творческую самореализацию, развитие личностных и профессиональных качеств.

Для реализации процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях вузовского обучения были использованы следующие педагогические условия:

- методическое обеспечение учебного процесса, направленное на развитие профессионального и креативного мышления;

- организация поэтапной и системной работы по формированию профессиональной культуры и профессионального потенциала педагогов;

- внедрение современных педагогических и инновационных технологий в учебный процесс обучения;

- создание ситуаций личностного профессионального развития;

- освоение ценностного потенциала будущей профессии через собственную деятельность;

- актуализация развития рефлексивных умений студентов;

- готовность преподавателя к реализации креативного подхода.

- обеспечение межпредметной интеграции между профилирующими предметами.

С соответствии с моделью и наряду с традиционными методами, мы также использовали современную методику: инновационные технологии, интегративное, модульное, мобильное, дистанционное обучение на основе межпредметных связей, информационных и современных педагогических технологий.

Эффективному формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях вуза способствуют следующие средства обучения: учебники, терминологические словари по педагогическим специальностям, специальные учебно-методические пособия, использование телекоммуникационных и информационных технологий (видеоматериалы, наглядности, Интернет, компьютерные программы мультимедиа, электронные учебники и др.) и

современных педагогических технологий (Brainstorming, Casestudy и др.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исаева, Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе [Текст]: дис. ... д - ра пед.наук / Т.Е.Исаева. – М., 2003. – 427 с.

2. Инновационные технологии формирования общей культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы в преподавании гуманитарных дисциплин [Текст]: монография / под ред. академика РАО Мухаметзяновой Г. В. – Казань, 2012. – 128 с.

3. Сейтешев, А. П. Избранные педагогические произведения [Текст]: в 30-томах / А. П. Сейтешев. – Алматы: Ғылым, 2008. – 458 с.

4.Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения [Текст]: / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–42

5.Хамидов, А. А. Категории и культура [Текст]: /А. А. Хамидов. – Алма-Аты: Ғылым, 1992. – 240 с.

УДК 811.111:004.9

Молдалиева А.А.,

Кыргыз Мамлекеттик Юридикалык Академиясынын Юридикалык Колледжинин улук окутуучусу,

КР Билим берүүсүнүн отличниги,

Молдалиева А.А.,

старший преподаватель

Юридический колледжа

Кыргызская Юридическая Академия

при Проавительстве КР

старший преподаватель

Юридического колледжа

Отличник образования КР

Moldaliev A.A.,

Kyrgyz State Law Academy

English teacher at Law college

Exellence in education KR

моб.тел.: +996 (772) 194429; (702) 194429

lana-almaz@mail.ru

**АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДАГЫ
ТЕХНИКАЛЫК КАРАЖАТТАРДЫН**

ЖАНА МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН РОЛУ

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ROLE OF TECHNICAL EQUIPMENT AND INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

Аннотация: Автор макалада англис тилин үйрөнүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу актуалдуу маселелердин бири экендигин баса белгилейт. Жаңы маалыматтык технологияларын колдонуп чет тилдерин окутуу заманбап техникалык каражаттарды жана технологияларды пайдалануу менен эле чектелип калбай чет тилин окутуунун жаңы формаларына жана усулдарына, жалпы эле чет тилин үйрөтүү жараянына жаңы мамиле талап кылына тургандыгына токтолот.

Аннотация: Автор в статье подчёркивает, что вопрос о применении новых информационных технологий при обучении английскому языку становится всё более актуальным. Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам подразумевают не только практическое применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и подхода к процессу обучения в целом.

Annotation: In this article the author emphasizes using new information technology in training English becomes more vital question because using new information technology in learning foreign languages is not only practical using modern technical equipment and technology but it is using new forms and methods of teaching foreign language and a way for education process.

Негизги сөздөр: техникалык каражаттар; маалыматтык технологиялар; актуалдуу маселелер; жаңы формалар жана усулдар; багыт берүү; компьютердик билим берүү программалары; мультимедиялык каражаттар; маалымат мейкиндиги; билим берүү процесси.

Ключевые слова: технические средства; информационные технологии; актуальные вопросы; новые формы и методы; ориентация; компьютерное обучение; мультимедийные