

ствии с поставленными педагогическими целями;

- умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений собственных и других для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;

- умение использовать познаваемый материал в проектной деятельности и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гальперин П.Я. Управление познавательной деятельностью учащихся [Текст]: / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина. - М.: Педагогика, 1972. - 262 с.

2. Грачев, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Текст]: / В.В. Грачев, О.А. Жукова, А.А. Орлов // Педагогика. - 2009. - №2. - С.107 – 112.

3. Кларин, В.М Педагогическое наследие Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталлоцци И.Г. [Текст]: / В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1989. - 90 с.

4. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст]: / П.И. Пидкасистый. - М.: Просвещение, 1980. - 220 с.

5. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]: / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

6. Хуторской, А.В. Форум и совет: Состав, компетенция и деятельность [Текст]: / А.В. Хуторской // Школьное планирование. - 2006. - №4. - С.36-42.

7. Ожегов, С.М. Толковый словарь русского языка [Текст]: /С.М.Ожегов, Н.Ю. Шведов. - М., 2008. - 597с.

УДК 371.4

Карабалаева Г.Т.,
КМЮАнын п.и.д., философия
жана социалдык-гуманитардык
илимдердин кафедрасынын
профессордун м.а.
Карабалаева Г. Т.,
д.п.н., и.о. профессор кафедры
социально-гуманитарных наук КГЮА
Karabalaeva G. T.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
of the Department Philosophy and Social and Humanitarian Sciences KSLA
mob.t.: +996 704 42 43 55
e-mail: karabalaevagulmira@rambler.ru

Рыбьянова Е. Г.,
Ж. Баласагын атындагы КУУнун
кафедра психологиянын ага окутуучусу
Рыбьянова Е.Г.,
ст.преподаватель кафедры психологии
КНУ им. Ж. Баласагына
Rubianova ELENE GENNADIEVNA,
Senior lecturer in Department
of Psychology in
KNU named after J. Balasagyn

ӨСПҮРҮМДӨРДҮҮ ЖАШООГО ДАЯРДООГО ҮЙ-БҮЛӨНҮН ЖАНА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ӨЗ АРА БАЙЛАНЫШЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ К ЖИЗНИ

INTERACTION OF FAMILY AND ADDITIONAL EDUCATION IN THE PROCESS OF PREPARING ADOLESCENTS FOR LIFE

Аннотация: Бул макалада кийинки жашоо үчүн билим берүү жана окутуу өспүрүмдөр учурунда үй-бүлөсү жана андан ары билим берүү мамилеси талкууланат. Бишкектеги "Улыбка" бала өнүктүрүү боюнча окуучулардын ата-энелер менен иштөө системасын анализдейт.

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь семьи и дополнительного образования в процессе воспитания и обучения подростков к дальнейшей жизни. Анализируется система работы с родителями воспитанников в Центре детского развития «Улыбка» г. Бишкек.

Annotation: The article examines the relationship between the family and additional education in the process of education and training of adolescents for later life. The system of work with parents of pupils at the Center for Child Development "Smile" in Bishkek is analyzed.

Негизги сөздөр: үй-бүлө; өспүрүм; мугалим; ата-энелер; кошумча билим берүү; кызматташуу; өз ара аракеттенүү; билим берүү;

көндүрүү.

Ключевые слова: семья; подросток; педагог; родители; дополнительное образование; сотрудничество; взаимодействие; воспитание; адаптация.

Keywords: family; teenager; teacher; parents; additional education; cooperation; interaction; education; adaptation.

Система организаций дополнительного образования рассматривается как совокупность взаимосвязанных образовательных программ, средств, методов и процессов, необходимых для развития личности ребенка. Дополнительное образование для детей имеет свою особенность, т.к. его деятельность строится по принципу свободы выбора той деятельности, которая отвечает интересам школьника, успешности взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей в отношении удовлетворения потребностей ребенка в основных сферах его жизнедеятельности.

Организации дополнительного образования детей - тип образовательной организации в Кыргызской Республике, основная цель которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В современных условиях данный тип образовательных организаций играет уникальную роль в системе образования. Они служат задачам обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет, позволяют адаптировать детей к жизни в обществе, формируют общую культуру, позволяют организовать содержательный досуг.

Современные внешкольные организации дополнительного образования для детей представлены центрами детского творчества, детско-юношескими спортивными школами, клубами физической подготовки, центрами народных ремесел, традиционной культуры и др. Сегодня организации дополнительного образования для детей находятся в ведении государственной системы образования, физической культуры и спорта, культуры, общественных организаций.

В тот период истории, когда в мире было много стран, которые назывались социалистическими, в каждой из них была создана широкая сеть внешкольных организаций. Это были,

прежде всего, дома и дворцы пионеров, станции юных техников и туристов. В них работало много кружков, клубов по интересам, где ребята получали дополнительные знания, формировали умения, развивали свой талант и способности.

После распада СССР, в связи с трудными социально-экономическими условиями, в Кыргызстане наблюдалась тенденция сокращения организаций дополнительного образования для детей. В настоящее время в Кыргызстане наблюдается тенденция увеличения частных дополнительных образовательных организаций для детей в городах и районных центрах, которые вызваны потребностью современного общества.

В ряде стран Европы, Азии и в США опыт внешкольной работы бывшего СССР становится востребованным. Например, во Франции широкое распространение получили центры досуга, организуемые на основе совместной работы городских властей, школ и родителей для детей различных возрастов с разработкой, так называемых педагогических проектов, учитывающих потребности и склонности детей разного возраста. В Англии действуют детские клубы, летние базы для занятий с детьми, проявляющими интерес к математике. В Нидерландах популярны организованные формы досуга: спортивные общества, политические и культурные союзы молодежи, «формальные группы», дома молодежи, центры досуга, молодежные клубы, кафе, бизнес-инкубаторы. В Германии возрождается движение молодежи «Мастер завтрашнего дня». В каждом крупном городе США действуют центры занимательной науки, техники. При каждом японском производственном предприятии и научном центре действуют «кружки качества», во многом напоминающие наши объединения юных рационализаторов и школьные научные общества учащихся. А наши китайские друзья сумели не только сохранить, но и развить государственно-общественную систему творческой деятельности молодежи. Это малая часть того, как различные государства начинают создавать условия для творчества, развития и образования детей, основываясь на совместной деятельности семьи и общества.

Осознание целей и задач образования в XXI в. вызывает необходимость усиления субъектно-ориентированной стороны традиционного образования детей и юношества. Мировой опыт свидетельствует о том, что участие в

различных программах облегчает социализацию детей, позволяет им получить первоначальные навыки умственных действий, облегчает их учебу в школе. Такую функцию способны выполнить организации дополнительного образования детей, которые в настоящее время составляют разноуровневую и целостную образовательную систему, способную обеспечивать сотворчество воспитанников и педагогов, занятых интеллектуально-творческой деятельностью. Обновление содержания и организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования для детей явилось следствием осознания педагогическими коллективами важности сохранения накопленного в предшествующие годы во внешкольном образовании опыта, меняющихся потребностей, запросов детей и их родителей. В ходе творческого поиска появляются новые направления деятельности, организационные структуры, формы взаимодействия педагогов и воспитанников, формируются новые взаимоотношения со школами и научными организациями, общественными организациями и окружающей средой, однако они недостаточно проанализированы и систематизированы.

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования для детей нашли своё отражение в ряде исследований в области зарубежной и российской педагогики в 90-е гг. XX в. [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Основополагающее значение имеют труды отечественных и зарубежных педагогов, разрабатывавших в разное время основы теории и методики организации юношеского коллектива и педагогического руководства в нём. Следует заметить, что внешкольная деятельность обладает закономерностями построения и протекания, едиными с другими видами человеческой деятельности. Как органичное звено учебно-воспитательного процесса организаций дополнительного образования для детей, внешкольная деятельность подростков выступает одновременно как объект педагогического внимания и как явление в значительной степени саморегулируемое. Педагогические, социологические, психологические исследования о современном состоянии дополнительного образования в педагогической науке позволяют сделать вывод о практической значимости организаций дополнительного образования детей в создании условий их обучения, воспитания и социализации.

Таким образом, мы видим, что происходит наложение, взаимопроникновение и взаимодополнение программ организаций дополнительного образования для детей (ОДОД) с типовыми программами образовательных организаций, соответственно, от этого зависит то, какие цели, содержание, методы, формы и средства обучения необходимо учесть для того, чтобы получить качественно новые результаты интегрирования.

Актуальными остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, привлечение в процесс воспитания родителей и нетрадиционнойностью подходов и методов.

Современными задачами в системе дополнительного образования детей, решение которых требует особого внимания, являются:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий образования;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- привлечение семьи к сотрудничеству в воспитании;
- разработки инновационных образовательных программ, в том числе технического профиля, адаптивного спорта, обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие дополнительного образования.

Воспитание детей – это вопрос стратегический, определяющий перспективы социального и культурного развития общества в новом веке. Современная ситуация в воспитании характеризуется тем, что, с одной стороны, заявляются гуманистические цели и задачи – развитие, поддержка ребенка в его саморазвитии, а с другой стороны, действия социальных институтов, прежде всего, семьи, различных ведомств,

организаций, зачастую настолько разрозненны и бессистемны, что ребенок теряется за межведомственными интересами. Более того, выстраиваются воспитательные системы, не учитывающие потребности семьи и подростков, их ценностные ориентации.

Особенности новых ценностных ориентаций отражаются в жизненных проектах подростков. В организациях дополнительного образования детей города Бишкек, а именно - в Центре детского развития «Улыбка», в Республиканском учебно-методическом эстетическом центре «Балажан», в Республиканском центре детей и юношества «Сейтек» была проведена проективная самооценка подростков, которая выявлялась на основе качеств, которыми они хотели бы обладать через 10 – 15 лет. В исследовании участвовали 276 детей от 12 до 15 лет. Полученные в ходе исследования данные показали, что подростки в будущем видят себя в крепкой семье с хорошими детьми (74,5%), хорошо обеспеченными материально (71,3%), профессионалами в своем деле (49,1%), здоровыми, физически сильными (44,5%), надежными друзьями (31,0%), свободными, независимыми (30,2%), с чистой совестью (24,6%), умеющими хорошо повеселиться и отдохнуть (23,6%), энергичными и предприимчивыми (19,9%), с большим авторитетом (18,7%). В меньшей степени представлены качества патриотизма и гражданственности (14,7%), очень незначительно – образованности и духовного богатства (4,3%), глубокой религиозности (менее 1%). Таким образом, ориентация на собственные силы, на личную успешность у подростков заметно преобладает над ценностями общественной солидарности.

Результаты проведенного исследования показывают, что семья занимает первое место в системе ценностей подростков: свыше 70% респондентов признают, что больше всего они хотели бы добиться в жизни семейного счастья. Значение семейных ценностей для подростков отражает и их оценка своего взаимопонимания с родителями. Общность взглядов на жизнь с матерями отметили 47,0% подростков, со взглядами отца – 25,1% [4, с. 136-137]. Таким образом, ценность семьи для подростков предстает в качестве идеала, а не отражения действительности.

Данные проведенного нами исследования выявили проблему создания единого воспитательного пространства, интегрирующего усилия семьи, школы, организаций дополнитель-

ного образования, правоохранительных, культурных, спортивных организаций, учреждений здравоохранения, социальной защиты – иначе говоря, всех социальных институтов, которые в той или иной степени выходят на ребенка, где самое главное объединяющее начало – цель воспитания и результат.

Процесс интегрирования усилий разнообразных институтов в целенаправленном влиянии на детей, на наш взгляд, должен развиваться на новой координационной и кооперативной основе и опираться на ряд принципиально важных подходов:

- в центре интересов всех воспитывающих сил должен находиться ребенок, саморазвитие его личности и индивидуальности;
- ориентация на жизнеспособную личность, основными качествами которой являются: стремление делать добро, причастность к судьбе малой родины и Отечества, забота о природе и экологии, профессиональная компетентность, предприимчивость, упорство в достижении цели, гражданская ответственность, забота о близких, о своем здоровье;
- насыщение образовательных программ идеями воспитания, в том числе семейного воспитания;
- обеспечение органичного сочетания общего, профессионального, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга, взаимосвязи обучения и развития как основы непрерывного образования личности;
- организация опережающей подготовки подростков к труду и жизни в социуме;
- ориентация на регионализацию воспитания, опору на живые, значимые историко-культурные и этнопедагогические традиции;
- педагогизация региональной среды, объединение усилий лучших представителей художественной, музейной, театральной, библиотечной среды вокруг задач воспитания;
- опора на науку: в союзе с наукой необходимо осуществить анализ ситуации, раскрыть тенденции развития, выявить проблемы и точки роста, осуществить прогнозирование, проектирование будущих состояний воспитательной системы, правильно сосредото-

точить ресурсы на перспективных направлениях развития системы воспитания.

Одним из таких направлений является семейное воспитание, взаимодействие педагогов и родителей в интересах развития личности ребенка. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с самого раннего детства призвана формировать у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Поэтому целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с воспитанниками и родителями, а возникающие проблемы решать сообща.

Рассмотрим систему работы с родителями воспитанников в Центре детского развития «Улыбка» г. Бишкек. Развитие взаимодействия организации образования и семьи, семейное воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности Центра. Процесс взаимодействия семьи и организации дополнительного образования детей направлен на формирование педагогической позиции родителей, активное включение родителей в образовательный процесс, сотрудничество с детьми и педагогами.

В Центре создано и работает родительское сообщество, цель которого –

объединить усилия общественных организаций, родителей, руководителей

творческих объединений в воспитании детей. Поэтому члены сообщества на своих заседаниях рассматривают вопросы, влияющие на формирование ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Педагоги и родители готовят мероприятия, туристические праздники и соревнования, по инициативе родителей выпускается газета «Семья +», разрабатываются правила поведения воспитанников в Центре, требования к уровню воспитанности детей.

Педагогический коллектив Центра использует воспитательные возможности народных праздников и обрядов в приобщении воспитанников к ценностям национальной культуры. В педагогическую деятельность вовлекаются ветераны войны и труда, родители, совместно с ними организуются персональные выставки, творческие отчеты, праздники, фестивали и т.д. В процессе совместной деятельности педа-

огов и семьи у детей пробуждается чувство хозяина земли, хозяина своей судьбы, семьи, страны.

В Центре активно используются разнообразные формы просвещения родителей: лекции – одна из самых распространенных форм; семинары, педагогические практикумы, дискуссии (диспуты), конференции, а также тренинги, деловые игры; организовано консультирование родителей, круглые столы, родительские собрания.

Организация дополнительного образования – не только образовательная организация, но и важнейший компонент единой системы общественного воспитания. Поэтому перед организацией дополнительного образования встает сложная задача – свести воедино все элементы воспитательного воздействия, изучив их педагогическую эффективность в формировании личности воспитанника, создать внутри и вокруг себя атмосферу социального партнерства, гражданского сотрудничества.

Анализ теоретических исследований и обобщение опыта показывает, что взаимодействие семьи, школы, организаций дополнительного образования для детей является важным воспитательным потенциалом в формировании личности. Позитивное решение проблемы воспитания подрастающего поколения достигает лучших результатов в том случае, если педагогические коллективы объединяют свои профессиональные усилия с усилиями родительской общественности, помогают детям сформировать потребность быть активными, нравственными и т.д., прививать соответствующие стереотипы поведения, навыки соответствующего обществу образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бруднов, А.К. Внешкольное дополнительное образование насущное веление времени (проблемы, поиски, решения) [Текст]: / А.К. Бруднов. // Воспитание школьников. - 1992. - № 3-4. - С.3-5.
2. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования) [Текст]: / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. - М., ВЛАДОС, 2001.
3. Вульф, Б.З., Поташник М.М. Организатор внешкольной воспитательной работы: Содержание и методика деятельности [Текст]: / Б.З. Вульф - М.: Просвещение, 1983.- 208 с.

4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: / В.П. Голованов. - М.: ВЛАДОС, 2004.

5. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://impisr.edunsk.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Организация дополнительного образования детей [Текст]: / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. - М.: ВЛАДОС.

7. Карабалаева, Г.Т. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания в современных условиях [Текст]: / Г.Т. Карабалаева. - Б., 2013. - 330с.

УДК 378.147.88

Мадалиева Э.,

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жогорку мектеп педагогика кафедрасынын аспиранты

Мадалиева Э.,

аспирант кафедры педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына

Madaliev E.,

Graduate student

Chair of Higher School Pedagogy

Kyrgyz National University. J. Balasagyna

mobile phone: +996 550280283

e-mail: rajmkulowa@yandex.ru

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДЫН ШААРТЫНДА БОЛОЧОК ПЕДАГОГТОРДУН КЕСИПТИК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE HIGHER EDUCATION

Аннотациясы: Макалада болочок мугалимдин кесиптик маданияттын калыптандыруу проблемасы ачылган. Мугалимдин кесиптик маданияттын калыптандыруу системасы сунушталган, ал теоретикалык планда болочок мугалимдин кесиптик маданияттын калыптандыруучу бүтүмдүү системасы катары өзүнө инсандык муктаждык, мазмундулук, чыгармачыл ишмердүүлүк компоненттерди бириктирет. Теоретикалык методологиялык мамилелердин мазмуну каралган: инсанга багытталган, рефлексивдүү, компетенттүү, креативдүү жана башка мамилелер.

Аннотация: В статье раскрываются проблема формирования профессиональной культуры будущих педагогов. Предложена система формирования профессиональной культуры будущего педагога, которая в теоретическом плане объединяет: личностно-потребностный, содержательный и творческо-деятельностный компоненты. Рассмотрена сущность теоретико-методологических подходов: личностно-ориентированного, рефлексивного, компетентностного, креативного.

Annotation: The article reveals the problem of the formation of the professional culture of future teachers. The system for the formation of the professional culture of the future teacher is proposed, which in the theoretical plan unites: the personality-need, content and creative-activity components. The essence of the theoretical and methodological approaches is considered: person-oriented, reflexive, competent, creative.

Негизги сөздөр: кесиптик маданият; калыптандыруу системасы; мамилелер; каражат; болочок мугалим; моделдин компоненттери; билим берүүнүн эффективдүүлүгү.

Ключевые слова: профессиональная культура; система формирования; подходы; средства; будущий педагог; компоненты модели; эффективность образования.

Key words: professional culture; formation system; approaches; facilities; the future teacher; components of the model; efficiency of education.

Сегодня требования к специалисту с высшим образованием претерпевают большие изменения. Современный специалист не только должен владеть знаниями, умениями и навыками в определенной сфере профессиональной деятельности, но и критически мыслить, уметь самостоятельно и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому, требуется другая

Сегодня требования к специалисту с высшим образованием претерпевают большие изменения. Современный специалист не только должен владеть знаниями, умениями и навыками в определенной сфере профессиональной деятельности, но и критически мыслить, уметь самостоятельно и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому, требуется другая