

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ, КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Таштанкулова Ж.Ж.

Таштанкулова Жеңишкул Жээнчороевна - ст.преподаватель, НГУ им. С. Нааматова, г.
Нарын.

В Кыргызской Республике произошли большие социально-экономические и демократические преобразования, связанные со становлением и развитием суверенного государства, открытого общества в рыночной экономике. Суверенному государству нужна соответствующая система высшего образования. Это нашло отражение в Законе “Об образовании” [2] и государственных программах “Билим”, “Кадры XX! века” и концепциях развития образования [3], определивших задачи высшего образования по подготовке квалифицированных кадров.

В связи с изменением целей образования, вызванных новой парадигмой в учебно-воспитательном процессе, требуется коренная перестройка, и в содержании, и в технологии процесса образования и воспитания, начиная с раннего возраста.

В современном, сложном и быстро меняющемся обществе образование может быть адекватным лишь тогда, когда учитель знает социальный мир, из которого приходят его ученики, и для жизни, к которой их надо подготовить, а также, если он может оценить большую часть своих действий с точки зрения их социальных результатов.

Однако постоянно выдвигаются новые проблемы, появляются свежие исследования в области педагогических и смежных с ними наук, которые приводят к резкому изменению взглядов на преподавание, что, в свою очередь, требует радикального обновления вузовского образования и непосредственно вузовского процесса обучения, направленного на повышение качества и эффективности подготовки специалистов. Причем, необходимо не только обновление содержания и методов обучения и воспитания, но изменяющемуся Кыргызстану необходимы высокопрофессиональные кадры, креативные люди, которые смогут жить и работать в новых условиях, а для этого нужно системное воспитание, самообразование личности, направленное на соответствие с организованным образованием.

Сегодня проблемы образования стали актуальнейшими проблемами мирового сообщества. С образованием человечества связывают перспективы своего существования в XXI веке. В Кыргызстане всегда придавали особое значение образованию. Обновление образования - глобальный мировой процесс современности, неотъемлемая часть кардинальных общественных перемен. Обновление системы школьного образования, его состава, этапов, основных структур, условий успешного протекания учебного процесса представляется важнейшей социально-педагогической проблемой современности.

Сегодня образовательный процесс Кыргызстана полон разнообразных попыток создания условий для развития личности в соответствии и ее запросами и возможностями. За последние десятилетие произведено много изменений. Эти изменения произошли в содержании образовательных программ, технологий обучения, форм и методов управления. Появились инновационные школы, гимназии, лицеи, авторские школы, обеспечивающие широкую дифференциацию и качественный уровень образования. Получило распространение профильное обучение, углубляющее познания учащихся в тех областях, к которым они чувствуют призвание. Особый интерес вызывают перестройка педагогического мышления, переориентация педагогической деятельности на новый тип обучения, который призван улучшить качественный результат. Ведущие ученые Кыргызстана говорили и говорят о том, что образование есть путь к лучшей жизни. Академик Т.Койчубеков отмечает: "...возрождение чувства национального достоинства, патриотизм и единство должны стать той духовной определяющей основой, которая рождает здоровое национальное честолюбие и отсюда горячее стремление к интеллектуальному и образовательному взлету, профессионализму, трудолюбию".

В это время с особой силой обозначились противоречия перехода республики на механизмы рыночного хозяйствования, которые были кризисными явлениями экономического порядка. Наиболее ярко они выразились: в дефиците учебно-вспомогательной литературы нового образца; в неподготовленности массового учителя для работы в современных условиях; в сокращении доступности образования для детей из бедных слоев населения, а также в недостатке финансирования бюджетной сферы со стороны государства.

Проблемами стандартизации; изменением содержания образования; новыми видами воспитательной работы; укреплением национальных традиций в образовании; обобщением опыта инновационной деятельности в образовательно-воспитательных учреждениях с современными видами оценивания учебных достижений учащихся занимались Мирошниченко Л.П., Байгазиев С.О., Бекбоев М.Р., Иманкулова М.Т., Кибардина Л.П. и другие.

Мир развивается через инновации. Появление новых источников энергии, внедрение достижений генетики, использование электронно-вычислительных средств - все эти и другие новшества внедряются в современную жизнь.

Однако, рождение новых педагогических форм и методов не будет эффективным без изменения отношений между учителем и учащимися, преподавателем и студентами, воспитателем и воспитанниками. Основным недостатком образования остается учебно-дисциплинарный подход к обучаемым.

Учитель (преподаватель) должен выполнять программу, а ученик (студент) усваивает программный материал, в их отношениях, отметка-это критерий

взаимопонимания.

Сегодняшняя система образования должна отличаться не только обновленным содержанием и современными технологиями, в ней должны быть и современные отношения, основанные на сотрудничестве и на принципах личностно-ориентированной педагогики.

Именно сотрудничество есть та форма отношений, в которой ученик (студент) чувствует себя равным, взрослым. Проблему учебного сотрудничества изучали педагоги-новаторы, и Ш.А. Аманашвили в советское время разработал и обобщил теоретические сведения по вопросам сотрудничества.

Сотрудничество ставит детей в позицию взрослого, что усиливает мотивацию к учебным успехам. Взаимообучение, благодаря которому ребенок осваивает не только детскую, но и взрослую сторону школьных отношений, открывает новые

потенции в его развитии: из позиции взрослого, обучающего в другого, менее знающего и менее умелого. Модель "ребенок-учитель" получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.

Рождение новой мысли, догадки, вопроса совершается также в ситуации сотрудничества, но это сотрудничество совершенно иного рода, отличное от несимметричного, иерархического отношения ученика и учителя, незнающего и знающего. Знание не только транслируется сверху вниз, от учителя к ученику, (преподавателя к студенту) в готовом виде, знание может быть порождено самостоятельной работой мысли.

Благодаря взаимообучению каждый ребенок получает возможность овладеть репродуктивной деятельностью по усвоению готовых знаний, умений и навыков как с позиции ученика (студента)-реципиента знаний, так и с позиции учителя (преподавателя). Великий ученый В.К. Дьяченко утверждал, что метод взаимообучения в парах сменного состава действительно помогает каждому ученику (студенту) реализовать свои возможности. Учебное сотрудничество, совместное решение с учащимися (студентами) новых задач, организованное так, что позиции партнеров представляют разные противоречивые стороны обсуждаемой проблемы.

Сотрудничество на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих и значимых проблем для каждого участника. В ходе диалогового обучения учащиеся (студенты) учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет

работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Главное, что все это развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, учит прислушиваться к мнению своих товарищей. Также снимается нервная нагрузка, а что дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы по темам занятий.

Многих к размышлениям зовет сегодняшняя жизнь.

В школах, вузах, преподаются многие предметы, но нет главного: науки о том, как жить и вести себя в человеческом обществе. Уровень воспитанности нашей молодежи низок, о культуре и нравственности наша молодежь не думает. Учебные заведения не справляются с проблемами нравственном воспитании, да и не по плечу им одним с этим справляться. Раньше молодежь воспитывала семья, общественность, старейшины, героические примеры из жизни. Молодежи прививали чувство совести, стыда перед людьми. Теперь даже семьи все более уstraняются от воспитания. Среди молодежи насаждается дух торжества, эгоизма. Фильмы пропагандируют насилие, эротику.

Коренная перестройка социально-экономических отношений поставила педагогов в более трудные условия. Но несмотря на все трудности, будущие педагоги должны нести культуру в массы, проводить интересные встречи, беседы, дискуссии, добиваться уважения к людям, милосердия, гуманного отношения к животным, затрагивать экологические вопросы, проводить уроки нравственности, учить молодежь культуре общения, развивать ее духовные качества, бороться со сквернословием, хамством.

Литература

1. Донцова А.И. О ценностных факторах формирования личности. - М., 1975;
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». Электронный ресурс: Источник: <http://cbd.miniust.gov.kg/act/view/kv-kg/1216>;
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. - Бишкек, 2012. - 114 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. -М., 1975;
5. Момов В. Человек, мораль, воспитание. -М., 1975;
6. Ручка А.А. Социальные ценности и нормы. -Киев, 1976;
7. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. -М., 1966.