



УДК: 373.2

Асанова Б.

Асанова Бегайым – магистрант, НГУ имени С. Нааматова

**ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН БИЛИМИН КОНТРОЛДООНУН
ФОРМАЛАРЫ, МЕТОДДОРУ ЖАНА КАРАЖАТТАРЫ**

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**FORMS, METHODS AND MEANS OF CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN
RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Аннотация. Макалада орус тили сабактарында окуучулардын билимин контролдоо формалары, ыкмалары жана каражаттары каралат. Окуу процессинин натыйжалуулугун жогорулатуунун маанилүү шарты болуп окуучулардын окуу жана таанып-билүү иш-аракеттеринин жүрүшү жөнүндө Мугалимдин объективдүү маалыматтарды системалуу түрдө алуусу саналат. Бул маалыматты мугалим окуучулардын окуу иш-аракеттерине көзөмөл жүргүзүү менен ала алат.

Аннотация. В статье исследуются формы, методы и средства контроля знаний обучающихся на уроках русского языка. Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель может

получить, осуществляя контроль за учебной деятельностью школьников.

Annotation. *The article examines the forms, methods and means of controlling the knowledge of students in Russian language lessons. An important condition for improving the effectiveness of the educational process is the systematic receipt by the teacher of objective information about the course of educational and cognitive activity of students. The teacher can get this information by monitoring the educational activities of schoolchildren.*

Ачык сөздөр: *контролдоо ыкмалары, контролдоо формалары, оозеки көзөмөл, жазуу жүзүндөгү көзөмөл.*

Ключевые слова: *методы контроля, формы контроля, устный контроль, письменный контроль.*

Keywords: *control methods, forms of control, oral control, written control.*

Одним из основных методов контроля является проводимое учителем планомерное, систематическое наблюдение за учебной работой учащихся на уроках и вне уроков. Данные такого наблюдения позволяют установить отношения ученика к своим учебным обязанностям, его сильные и слабые стороны, пробелы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к учащимся путём применения различных методов обучения и воспитания, проверки знаний [1].

К методам устного контроля относят опрос, рассказ учащегося, сообщение о проделанных опытах, наблюдение в живом. Опрос может быть индивидуальный, фронтальный и уплотненный.

Устная форма проведения проверки знаний способствует выработки быстрой реакции на вопросы, развитию памяти учащихся, устной речи, осознанию своего знания или незнания, т.к. пока ученик не попытается перевести то, что он учил в речь, он не может быть уверенным, что выучил домашнее задание [3].

Самой распространённой формой контроля считается устная проверка знаний. Она позволяет получить довольно полную информацию о подготовке учащихся, следить за логикой рассказа, объёмом знаний, речью, установить обратную связь и с помощью постановки дополнительных вопросов учителя проверить глубину знаний, овладеть разными видами умений, а также выявить пробелы в них, привлечь других учащихся для внесения коррективов в ответ. Устная проверка наиболее привычная для учащихся [2].

Существуют различные способы опроса. Рассмотрим некоторые из них.

1. Индивидуальный опрос – это самый простой способ опроса. Учитель ставит перед классом вопрос и через несколько секунд вызывает кого-либо из учеников. Устный ответ ученика может сопровождаться показом натуральных объектов, таблиц, моделей, зарисовок схем, постановкой опытов. Когда ученик ответил, учитель обращается к классу с предложением дополнить или исправить ошибки, допущенные при ответе, делает нужные замечания по ответу и выставляет оценку. Затем ставит новый вопрос. Учитель успевает спросить, таким образом, до 5-8 человек.

Индивидуальный опрос имеет ряд преимуществ:

1. Ответ устный, полный, самостоятельный.

2. Индивидуальный опрос – это основной способ опроса, и каждый учащийся должен через него проходить как можно чаще.

Индивидуальный опрос имеет и недостатки:

1. Весь класс и учитель слушают одного человека.

2. Отвечает один ученик.

3. Трудно держать в напряжении весь класс.

4. При этом опросе можно опросить лишь небольшое количество учащихся и нельзя сравнить ответы разных учеников на один и тот же вопрос, чтобы сделать вывод об уровне овладения знаниями учеников класса в целом по тому или иному вопросу.

Самое трудное при проведении индивидуального опроса – это привлечь к работе всех учащихся. Для этого существует несколько приёмов:

- ставится вопрос и предлагается всем учащимся составить план ответа или решить

задачу, выполнить упражнение. Затем вызывается учащийся, а остальные следят по плану и после ответа дополняют, исправляют ошибки, уточняют;

- учитель задаёт вопрос, предлагает подумать, затем вызывает одного отвечать, а другим даёт задание фиксировать в своей тетради неточности.

Учащиеся должны слушать и быть готовыми продолжить ответ.

2. Фронтальный опрос (или беглый опрос) отличается от индивидуальной проверки своей лаконичностью. Это контрольное спрашивание на уроке, проверка степени и основательности усвоения учебного материала, который уже объяснялся.

Фронтальный опрос имеет ряд положительных качеств:

1. Позволяет охватить проверкой многих учащихся.
2. Выбатывает способности к быстрому, но краткому ответу.
3. Обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию.
4. Вовлекает в работу класса, держит в напряжённом внимании всех учеников.

Но имеются и существенные недостатки фронтального опроса:

1. Ответы слишком кратки.
2. Не отрабатываются переходы от одной мысли к другой.
3. Не позволяет вскрыть всей глубину знаний учащихся.
4. Недостаточно развивает логическую и языковую культуру учащихся.

Из всего этого следует, что фронтальная проверка годится как один из методов опроса, но нельзя его превращать в универсальный способ проверки знаний с последующим выставлением поурочного балла.

3. Комбинированный или уплотнённый опрос по существу отличается от традиционной устной проверки высокой оперативностью и интенсивностью. При комбинированном опросе вызывается одновременно 4 – 5 учеников. Одни ученики поочерёдно отвечают у доски, используя таблицы, модели, рисунок на доске, другие отвечают с места, дополняют, исправляют ошибки, третьи выполняют письменную работу [5].

После устных ответов учащихся преподаватель проверяет письменные ответы, задаёт по 1 - 2 небольших вопроса и ставит оценки. Учитель после проверки может спросить устно в порядке фронтального опроса ещё 1 – 2 учеников. **Комбинированный опрос** позволяет в течение 20 минут спросить от 5 до 10 человек.

Эта форма проверки знаний даёт возможность за сравнительно небольшое время проверить знания учеников по большому разделу программы.

У комбинированного опроса есть ряд недостатков:

1. Вызывается только несколько человек.
2. Учителю приходится вести наблюдение и за классом и за вызванными учениками, и следить за устным ответом.

Проверка знаний в форме письменного опроса

Результат письменной работы объективно свидетельствует об уровне усвоения материала, о правильности и полноте сформированных знаний, а также о характере познавательной деятельности и эффективности обучения. Письменная работа бывает тематическая и итоговая [2]. С помощью письменной работы в течение 10-15 минут можно проверить знания всего класса. Однако при подготовке письменной работы следует помнить о точности вопросов и заданий, не требующих развёрнутых описаний и характеристик.

Письменная проверка требует более тщательного продумывания и формулирования вопросов и заданий, нацеленных на систематизацию и обобщение знаний, на их применение в новой ситуации [2].

По продолжительности письменные контрольные работы могут быть кратковременными (7-15 минут), когда проверяют усвоения небольшого объёма учебного материала, и более длительными.

Применение этого метода даёт возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися класса, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Однородность работ, выполняемых учащимися,

позволяет предъявить ко всем одинаковые требования, повышает объективность оценки результатов обучения.

Ключевые знания и элементарные навыки контролируются в рамках повседневных упражнений и коротких проверок. Контрольные работы используются при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Опытные преподаватели в целях рационального использования учебного времени сочетают устный опрос с другими методами: письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Всё это позволяет при тех же затратах времени проконтролировать работу большого количества учеников.

За последние годы значительно активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля. Поиски нового привели к применению во многих учебных заведениях тестового контроля усвоения, а также опроса с помощью контролирующих устройств и комплексов, позволяющих иметь регулярную «обратную связь» от обучаемых к обучающему.

Письменная проверка оказывает положительное влияние на развитие абстрактного, отвлечённого мышления в письменной речи учащихся. Эта проверочная работа не требует специального оборудования, и её можно проводить в любой части урока [5].

Недостатки письменной работы: школьники чаще всего не дают прямого ответа на вопрос, пишут не по существу, очень поверхностно, делают много орфографических ошибок. Широко используются диктанты, изготовление схем, доклады.

В настоящее время тестирование занимает ведущее место среди всех форм контроля деятельности школьников, особенно при итоговой аттестации. Главнейшая позиция тестирования определяется его чёткой определённой, однозначностью, надёжностью, комплексностью с другими формами. Тестовой контроль в силу своей ограниченности не позволяет проверить развёрнутый смысловой ответ, характеризующий продуктивную творческую деятельность учащегося, уровень его развития, логику профессионального мышления. Поэтому применять этот метод следует с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений и навыков.

