

## ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ И ПРОЦЕСС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

*В данной статье авторы предлагают анализ объективных факторов, влияющих на самоопределение в юношеском возрасте наряду с психическими новообразованиями возраста.*

Педагоги подчеркивают, что юность – первый период взрослой, самостоятельной жизни. Ответственность за свою судьбу, за последующую жизнь определяет специфику этого возрастного этапа. Для кого-то в юности начинается реализация жизненных планов, четко намеченных еще в старших классах школы, идет проверка их правильности в жизненной практике. Многие же продолжают поиски себя во взрослой жизни, пытаются решить проблему самоопределения методом проб и ошибок. Несмотря на то, что жизненный мир и соответствующие ему мировоззренческие установки сформировались в предыдущем возрастном периоде, очень многое еще уточняется и окончательно осознается в ходе этих зачастую мучительных поисков.

Каждому из нас известно, что юность - определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью. Слово «юность» обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового созревания, а с другой - достижение социальной зрелости. Но в разных обществах это происходит по-разному. Юношеское жизнетворчество обнаруживает себя прежде всего как страстное желание что-то начать. Человек в эти годы «все приготавливается к чему-то, хотя и не знает к чему - и странно - об этом мало заботится, как будто совершенно уверен, что само найдется» [1, 12 с].

Но для начала нам нужно увидеть место профессионального и других видов самоопределения внутри целостного процесса жизненного самоопределения. Например, А.К.Маркова выделяет пять видов самоопределения»:

1. Жизненное самоопределение (это профессиональное, личностное, социальное, семейное самоопределение личности).

2. Профессиональное самоопределение (выбор профессии).

3. Личностное самоопределение (определением личностного самоопределения будет процесс формирования единой смысловой системы, в которой слиты обобщенные представления о себе и обобщенные представления о мире, то есть определение себя в мире - самоопределение).

4. Социальное самоопределение (определение своего места в обществе, занять определенное место (должность)).

5. Семейное самоопределение (выбор любимого человека) [2, 53].

Нам представляется, что эти виды самоопределения соотносятся так, как показано на рисунке. Первое (и существенное), что надо для себя зафиксировать, — мысль о том, что профессиональное самоопределение - это часть (аспект, разновидность) более общего процесса жизненного самоопределения. Но чтобы понять, как молодые люди (само) определяют в профессиональной сфере, неплохо будет предварительно, хотя бы в общих чертах, разобраться в механизмах жизненного самоопределения.

Важнейшая особенность психического развития в ранней юности состоит в том, что новая социальная ситуация развития - необходимость определить свое место в жизни как основной компонент данной ситуации – приводит к формированию новой и центральной для этого возраста духовной потребности – *потребности в своем жизненном (а следовательно, в профессиональном) самоопределении*» [3, 76]. Речь идет именно о новообразовании, поскольку профессиональные намерения, встречающиеся на предшествующих этапах возрастного развития, включены в систему иных потребностей, характерных для каждого из указанных возрастов. Так, для старших дошкольников и младших школьников выбор профессии связан со стремлением участвовать в жизни

взрослых и обычно выступает как элемент ролевой игры, своеобразно удовлетворяющей эту потребность. Для младших подростков выбор профессии есть главным образом форма воплощения мечты о своем героическом будущем. Их интересует не конкретное содержание профессии, а та роль, которую она позволяет играть. Отсюда – частая смена профессиональных намерений, огромное влияние внешнего образца.

«Выбор профессии в подростковом возрасте может оказаться психологически даже и не выбором, а актом подражания товарищам, родителям или решением, принятым под непосредственным влиянием внешних обстоятельств или случайно возникшего интереса» [4, 123]. Только в ранней юности, благодаря новой социальной ситуации развития, проблема самоопределения становится актуальной для личности, определяющей ее помыслы и переживания. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности.

Таким образом, в ранней юности существенно изменяются внутренние условия, опосредующие внешние воздействия на личность. Потребность в самоопределении становится стержневой в личности.

Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения.

Мировоззрение – это взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний.

«Юность – решающий этап становления мировоззрения, потому что именно в это время созревают и его когнитивные (познавательные) и его эмоционально – личностные предпосылки» [5, 86]. Юношеский возраст характеризуется, не просто увеличением объема знаний, но и громадным расширением умственного кругозора старшеклассника, появлением у него теоретических интересов и потребности свести многообразие фактов к немногим принципам. Мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности, т.е осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего социального положения .

Социальная ситуация развития в ранней юности обуславливает возникновение особой духовной *потребности в осознании собственных качеств и возможностей* в связи с задачей определения жизненного пути. Субъективно эта потребность нередко переживается как стремление понять свое призвание, разобраться в возникающих колебаниях и сомнениях.

Возникновение данной потребности становится возможным в связи с развитием самосознания, благодаря которому человек осознает себя как субъект деятельности, а собственные отношения к действительности осознает как свои отношения.

Как известно, в самосознании отражаются реально складывающиеся в деятельности человека связи и отношения. При этом реальные качества и возможности человека не всегда осознаются достаточно адекватно. Под влиянием склонности к профессии обычно повышается самооценка значимых для нее качеств личности.

«Самосознание все более и более выступает формой саморегулирования человеком своей жизнедеятельности. Оно выступает в известной степени как фактор, способствующий формированию личности». Возникающая на основе развития самосознания потребность смысла жизни становится в юности источником появления особой группы противоречий, образующих движущие силы развития личности, и прежде всего той ее стороны, которую мы называем *профессиональным самосознанием личности*. Это, во-первых, противоречия, связанные с определением и оценкой своей жизненной перспективы (между возможностью проявить себя в различных видах деятельности и необходимостью самоограничения потребностей, между склонностью к какой-то профессии и представлением о ее неперспективности, между осознанием уровня своего общего развития и необходимостью заняться малоквалифицированной работой и др.). Во-вторых, противоречия, связанные с оценкой

своей пригодности для избираемого пути (между интересами и способностями, между особенностями здоровья, характера, привычек и требованиями, предъявляемыми профессией, и др.).

Таким образом, анализируя психологические предпосылки и условия профессионального самоопределения, мы должны выделить два основных, динамизирующих данный процесс личностных фактора: потребность в профессиональном самоопределении и потребность смысла жизни. Результатами, а точнее показателями развития личности, связанными с названными выше потребностями, являются *профессиональная направленность и профессиональное самосознание человека*. Именно эти стороны личности выражают наиболее существенные новообразования периода ранней юности.

#### **Литература:**

1. Достоевский Ф.М. Житие великого грешника. Собр. соч. – М.: Наука, 1976.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Шавир Ю.Н., Профессиональное самоопределение в ранней юности. – М., 1996.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Санкт – Петербург: Питер, 2007.
5. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. - М., 2003.