

ИННОВАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Хасанов Навруз Баротович, канд. пед. наук, доц. кафедры «ОРМ и развития русского языка» Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Малдыбаева 34б, Navruz_1960@mail.ru

Аннотация: Целью статьи является раскрытие условий организации такой работы в условиях технического вуза. Автор статьи утверждает, что самостоятельная работа студента состоит из нескольких этапов работ: подготовительный, базовый, заключительный. По мнению автора, организация самостоятельной работы студентов будет эффективным, если развить у них навыки, обеспечивающие эффективное взаимодействие профессиональной и речевой деятельности

Ключевые слова: самостоятельная работа, навыки работы, преподаватель, студент, этапы работы

**PROBLEMS OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK ON RUSSIAN
LANGUAGE IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION**

Khasanov Navruz Barotovich, Cand. ped. Sciences, Assoc. Department of "ORM and the development of the Russian language" Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture, Kyrgyz Republic, Bishkek, 34, Maldybaev St., e-mail: navruz_1960@mail.ru

Abstract: The purpose of the article is to disclose the conditions for the organization of such work in the conditions of a technical college. The author of the article asserts that the student's independent work consists of several stages of work: preparatory, basic, final. According to the author, the organization of independent work of students will be effective if they develop skills that ensure effective interaction of professional and speech activity

Keywords: independent work, work skills, teacher, student, stages of work

**ТЕХНИКАЛЫК ОКУУ ЖАЙДА ОРУС ТИЛИ БОЮНЧА ОЗ АЛДЫНЧА
ИШТОО МАСЕЛЕСИ**

Аннотация: Бул макаланын негизги максаты техникалык окуу жайда жогорудагы айтылган маселени уюштуруудагы шарттарды ачып беруу болуп саналат. Автордун айтуусунда студенттин оз алдынча иштоосу бир канча этаптан турат: даярдык, базалык жана жыйынтыктоочтук. Автор ошондой эле, студенттердин оз алдынча иштоосунун эффективдуу болушу учун профессионалдык жана создук ишмердуулугун байланышын камсыздаш керек дейт.

Туйундук создор: оз алдынча иштоо, иш билгилик, окутуучу, студент, иштоо этаптары

Введение

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать как один из видов образовательной и познавательной деятельности, который под руководством преподавателя ориентирован на образовательную и профессиональную подготовку.

В процессе выполнения самостоятельной работы за консультацией к преподавателю может прийти один, два или целая группа студентов. Преподаватель сам определяет форму организации работы – это либо индивидуальная, либо коллективная работа по возникшим у студентов вопросам. Хотя самостоятельная работа проводится в аудиторное время, преподаватель может особо отличившихся студентов освободить от посещения занятий. Самой важной и основной задачей преподавателя является мониторинг учебных занятий студента, а также их корректировка с целью успешного освоения студентами курса и сдача экзамена.

Задания для самостоятельной работы под руководством преподавателя могут быть разными: выполнять упражнения, выявлять ошибки, тестирование, отвечать на вопросы и другие.

Структурная организация и предметное содержание студенческой академической деятельности предполагает не только ее анализ, но и её основной формы - самостоятельную работу.

Основные результаты исследования

Отправной точкой нашего анализа является то, что учебная и внеаудиторная студенческая работа, направленная на выполнение ее задачи, должна быть в то же время основой для овладения программой по-настоящему независимой деятельностью по усвоению русского языка.

Какую роль играет в жизни студента реализация и осуществление ими самостоятельной учебной работы?

Они подразумевают выполнение ряда операций, таких как понимание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, выбор предмета, организация и распределение учебных мероприятий во времени, самоконтроль процесса реализации, выполнение этих задач и некоторые другие действия.

Самостоятельная работа организуется самим студентом параллельно с аудиторной и внеаудиторной работой в соответствии с предложенным преподавателем или программой мероприятий, которая углубляет или дополняет работу в аудитории.

Самостоятельная работа студента должна быть раскрыта как конкретная, которая включает в себя все перечисленные выше действия, деятельность студента, подготавливаемая аудиторной и внеаудиторной его работой.

В методике обучения языкам уделяется существенное внимание к решению этого вопроса (В.И. Загвязинский, Е.В. Захарова, И.А. Зимняя, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.А. Лужных, Л.В. Покушалова, К.Б. Пригожина, У. Риверс, А.С. Лурье, М.М. Букарева и др.).

Из всех вышеперечисленных позиций, на наш взгляд, позиция Л.А. Лужных близка к рассматриваемой нами проблеме. Здесь автор рассматривает самостоятельную работу студентов, как характеризующуюся всеми деятельностными особенностями. Ученый отмечает, что «самостоятельная работа студента определяется не только общей характеристикой его деятельности, но и различными уровнями проявления самостоятельности в учебном процессе – от работы управляемой до полной творческой» [3, с. 6].

Самостоятельной работой студентов называется такая планируемая учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Освоение фундаментальных знаний, приобретение умений и навыков в профильной деятельности и опыт в области исследований - цель самостоятельной работы студентов. Это

помогает развитию независимости, творческого подхода к решению проблем образовательного и профессионального уровня.

Государственный образовательный стандарт определяет объем самостоятельной работы студентов.

Он определяется учебным планом и является обязательным для каждого студента. Для организации самостоятельной работы студента нужны такие условия:

- готовность студентов к самостоятельной работе;
- мотив получения знаний;
- наличие и доступность всех необходимых учебно-методических и справочных материалов;
- система регулярного контроля качества выполненных работ.

Формы и типы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью готовности студентов. Они обычно тесно связаны с теоретической частью учебной дисциплины и имеют учебный или учебно-исследовательский характер.

Методика организации самостоятельной работы зависит от вида заданий, от особенностей изучаемой дисциплины, от объема часов, отводимых на ее изучение, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный. На подготовительном этапе определяются цели, разрабатываются программы, идет подготовительный процесс методического обеспечения и оборудования.

- базовый. На главном этапе реализуется программа, используется поиск информации, усвоение, обработка, применение, передача знаний, фиксация результатов.

- заключительный. На заключительном этапе проверяются оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и методов работы.

Кафедра определяет основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельной работе, определяет конкретный контент и объем материалов, подлежащих самостоятельному изучению и способ представления его в методической литературе в доступной форме для эффективного обучения; определяет бюджет времени студента; разрабатывает элективные курсы по научной организации работы студентов, основы научных исследований; включает вопросы организации самостоятельной работы студентов по содержанию пропедевтических курсов; обеспечивает контроль над организацией и качеством самостоятельной работы студентов; анализирует эффективность самостоятельной работы студентов, вносит коррективы, чтобы активировать и улучшить его.

Преподаватель знакомит студентов:

- с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методологией самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

- с целями, средствами, трудозатратами, сроками реализации, формами контроля.

Преподаватель формирует:

- возможность найти лучшие ответы, расчеты, решения;
- навыки научных исследований;
- развивает навыки работы с учебником, классическими первичными источниками и современной научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- осуществляет систематический мониторинг выполнения студентами графика самостоятельной работы;

На кафедре «Организация работы с молодежью и развития русского языка» КГУСТА разработаны:

- программы, учебные материалы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задачи самостоятельной работы;
- темы тезисов и докладов;
- вопросы для экзаменов и тестов;
- образцы регистрации индивидуальных задач;
- инструкции и методические указания по выполнению тестов, задач и т. д.

Все вышесказанное увеличивает интерес к изучению русского языка, что оказывает содействие более успешному овладению письменной и устной речью.

Студенты, овладевая всеми знаниями, умениями, приобретают навыки самостоятельной работы, навыки работы с моно- и двуязычными словарями. В процессе такой самостоятельной работы они учатся выбирать и записывать в контексте необходимые слова и выражения, осваивать эффективные методы запоминания новых слов.

Они учатся на основе приобретенных профессиональных знаний в дисциплинах специального цикла, а также теоретических и практических языковых знаний, самостоятельно осмыслить проблемы обучения, мысленно и практически действуют, чтобы найти и обосновать наиболее подходящие варианты их решения [2, с.21].

Изучение учебного материала побуждает студентов использовать все виды речевой деятельности и в сочетании прямого участия в общении и в коллективном «мозговом штурме».

Студенты в процессе говорения развивают навыки:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать разговор в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, если необходимо снова спросить, уточнить;
- задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы, выражать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученные предметы и приобретенный лексико-грамматический материал;
- передавать основное содержание, основную идею прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному тексту, характеризовать персонажей;
- во время устного выступления использовать перифраз и синонимов.

В процессе самостоятельной работы студенты учатся овладеть языком делового и профессионального общения, языком специальности.

Профессиональное общение означает овладение навыками и способностями, обеспечивающими эффективное взаимодействие профессиональной и речевой деятельности.

Реализация в речи всех функций профессионального речевого общения, сочетание и реализация взаимодействия постоянных и ситуативных ролей, с профессиональной точки зрения, лингвистическое и стилистическое оформление речевых высказываний, корректность языка, обеспечение адекватного взаимодействия [1, с.34].

В настоящее время молодые выпускники вузов должны обладать навыками профессионального общения, иметь представление о нормах делового этикета в межкультурном контексте и организационной структуре делового мира. Обычно студентам предлагаются следующие темы для изучения: поиск и устройство на работу; рекламные и маркетинговые службы; охрана окружающей среды; службы безопасности движения; перевозка грузов и пассажиров и т.д.

Выводы

Самостоятельная работа студентов по вышеуказанным темам позволяет создавать профессиональные навыки будущих специалистов, таких как ведение телефонных разговоров, выступление на международных конференциях; выбор адекватного уровня речевого этикета в специфическом социокультурном контексте; анализ рекламных объявлений о предлагаемых рабочих местах; резюме; подготовка и проведение коммерческих презентаций и выставок.

Студенты, овладевающие определенной системой умственных действий в процессе контролируемой самостоятельной работы, получают возможность самостоятельно применять эту систему в новых условиях при решении новых задач. Студенты изучают общие методы познавательной деятельности, использующиеся в разных областях знаний, которые выходят за рамки изучения языков.

Список литературы

1. Бушина Л.Н. Обучение аспирантов-медиков иноязычному профессиональному общению. Теория и практика преподавания родного и иностранных языков в вузе. Материалы научно-практической конференции. Саратов. 2000. С. 34.
2. Кучма Т.В. Обучение говорению в неязыковом вузе на основе использования мотивов профессионального общения (на материале французского языка). Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.: МГЛУ, 1991. С. 21.
3. Лужных Л.А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в цикле аудиторных-внеаудиторных занятий в техническом вузе: Автореф. дисс... канд. пед. наук. М., 1973. С.6.
4. Хасанов Н.Б. Организация самостоятельной работы по русскому языку в техническом вузе // Вестник КГУСТА. 2015, с.157-161.
5. Хасанов Н.Б. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению русского языка в техническом вузе // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. 2017, т.41, № 1-2, с.209-213
6. Хасанов Н.Б. Самостоятельная работа студентов на занятиях русского языка в условиях кредитной технологии // Вестник КГУСТА. 2017. № 1 (55). С. 157-162.