

УДК 378.02 14.35.07

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПОДХОДОВ
ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.К. Умирбекова

Рассматривается подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов по преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования, которое представлено нами как целостное образование личности, состоящее из ценностно-мотивационного, содержательного и процессуального компонентов. Представлена модель подготовки будущего учителя по реализации новых подходов в преподавании и обучении. Обозначены возможные критерии, показатели и уровни подготовленности будущих учителей к деятельности в условиях обновленного содержания общего среднего образования.

Ключевые слова: модель подготовки; критерии; показатели и уровни; студентоцентрированное обучение; новые подходы в преподавании и обучении.

**ЖАЛПЫ ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫРТЫЛГАН МАЗМУНУН ШАРТЫНДА
ОКУТУУНУН ЖАҢЫ ЫКМАЛАРЫН ИШКЕ АШЫРУУ БОЮНЧА БОЛОЧОКТОГУ
МУГАЛИМДИ ДАЯРДООНУН МОДЕЛИ**

А.К. Умирбекова

Бул макалада билим берүүнүн жаңырылган мазмунун шартында билим берүү жана окутуу боюнча жаңы ыкмаларды ишке ашырууда болочоктогу мугалимдердин даярдыгы каралган, алар баалуулук-мотивациялык, мазмундук жана процессуалдык компоненттерден туруп, биз тараптан жеке инсандын билиминин бүтүндүгү катары сунушталды. Окутууда жана билим берүүдө жаңы ыкмаларды ишке ашыруу боюнча болочок мугалимди даярдоонун модели сунушталды. Жалпы орто билим берүүнүн жаңырылган мазмунун шартында болочок мугалимдердин ишке даярдыгынын мүмкүн болгон критерийлери, көрсөткүчтөрү жана деңгээлдери белгиленди.

Түйүндүү сөздөр: даярдоо модели; критерийлер; көрсөткүчтөр жана деңгээлдер; студентке багытталган окутуу; окутууда жана билим берүүдөгү жаңы ыкмалар;

**MODEL OF PREPARING A FUTURE TEACHER FOR THE IMPLEMENTATION
OF NEW APPROACHES FOR TEACHING AND TEACHING
IN THE CONDITIONS OF UPDATED CONTENT**

A.K. Umirbekova

The article examines the future teacher's readiness to implement new approaches to teaching and learning in the context of updated educational content, which we have presented as a holistic education of the individual, consisting of value-motivational, substantive and procedural components. The content of the article presents a model of preparing the future teacher for the implementation of new approaches in teaching and learning. Possible criteria, indicators and levels of preparedness of future teachers for activities in the context of the updated content of general secondary education are indicated.

Keywords: training model; criteria; indicators and levels; student-centered learning; new approaches in teaching and learning.

Изучение теории и практики образования показало, что стабилизация этой системы на основе обновления содержания и форм ее деятельности

невозможна без специальной, научно-обоснованной подготовки квалифицированных кадров, их желания и стремления работать на существенно

более высоком профессиональном уровне в условиях профильного обучения, заложенного в обновленное содержание образования (Е.В. Воронина [1], С.А. Жолдасбеков, А.Д. Райымкулова [2]). Данное обстоятельство обусловило необходимость разработки соответствующей модели подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении.

Согласно представлениям Ю.Г. Татур [3], Н.Д. Хмель [4], Л.К. Гребенкиной [5] и др., педагогический процесс является педагогической системой множества взаимосвязанных и функционирующих в целостном процессе структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности. Цель, задачи, содержание, средства, методы, приемы, способы (педагогические технологии), задания и результаты представлены в качестве основных компонентов, на которые в ходе подготовки акцентировалось внимание будущих учителей. Следует выделить позицию Ю.Г. Татура [3], в отличие от других исследователей, им систематизированы в отдельные подсистемы такие, как совокупный субъект (педагоги и обучающиеся) и образовательные технологии (принципы, методы, средства, формы), которые учитывались при проектировании модели подготовки.

Совершенно очевидно, что объединение педагогов и обучающихся в единый совокупный субъект отражает характер «субъект-субъектных» взаимоотношений, смысл которых заключается, по мнению И.А. Зимней, в том, что само развитие ученика предполагает постоянное развитие педагога, которое, в свою очередь, и есть основное условие развития ученика [6]. Как показывает опыт исследователя, в вузе также происходит изменение организации форм обучения, акцент сегодня делается на студентоцентрированное обучение, новые методы преподавания, которые реализуют компетентностный подход с выходом на результаты обучения.

Существует параллельная связь между социо-конструктивистскими подходами к преподаванию и обучению учащихся в школе и студентоцентрированным обучением (СЦО). СЦО было предложено еще Ф.Х. Хейвордом в 1905 г. [7]. Получив дальнейшее развитие в работе Д. Дьюи (1956 г.), в 1980-е гг. данная концепция была трансформирована Карлом Роджерсом в теорию образования. СЦО также связано с работами Жана Пиаже (развивающее обучение) и Мальколма Ноулза (самонаправляемое обучение) [8]. Выделяются следующие основные элементы СЦО, способствующие профессиональному развитию и становлению: упор на активное, а не пассивное обучение; акцент на критическом и аналитическом изучении и понимании; повышение ответственности и подотчетности со стороны

студентов; повышенная автономия студентов; взаимозависимость между преподавателем и студентами; взаимное уважение в отношениях между студентами и преподавателем; рефлексивный подход к учебному процессу со стороны и преподавателя, и студентов [8]. Все эти элементы отражены в содержании обновленных учебных программ и учебниках в школе и вузе. При формировании целей образовательных программ по подготовке будущего педагога, в первую очередь, учитываются потребности работодателей, компетенция и квалификация будущего специалиста, которые должны быть приобретены в ходе обучения.

Меняется характер взаимодействия преподавателя и студента – с формально-ролевого на конструктивно-межличностный, ориентированный на организацию самостоятельной работы студентов, предполагающей усиление его ответственности за собственное образование. Понятие «профессиональная подготовка» к определенному виду профессиональной деятельности является одной из основных категорий профессиональной педагогики. Однако, несмотря на достаточно высокую степень разработанности данного понятия в педагогической науке, следует согласиться с мнением ученых Р.Ш. Сыдыковой и З.Б. Ажибековой о том, что инновационная парадигма образования постоянно вносит коррективы в научный тезаурус в области педагогической науки, профессиональной и исследовательской деятельности педагога [9]. Следствием данного процесса может явиться пересмотр отдельных позиций педагогической практики, в том числе и профессиональной деятельности учителя в новых условиях.

Только в этом случае, по мнению Н.К. Сергеева, от учителя можно ожидать педагогическую деятельность, определяющуюся превращением духовного мира учителя в ведущий компонент содержания образования, приоритетом личностно-развивающей функции в образовательной деятельности, органическим взаимодействием учителя с социумом и региональной ситуацией жизнедеятельности воспитанников [10]. Именно поэтому мы принимаем в качестве основополагающей позицию Р.Ш. Сыдыковой и З.Б. Ажибековой, утверждающих, что, являясь побудителем поведения человека, ценностные ориентации определяют мотивацию его деятельности. Более того, способствуют формированию его готовности к осуществлению деятельности, поиску средств и подходов к ее осуществлению, поскольку являются основным фактором успешной деятельности будущего учителя [9].

Следовательно, моделирование системы обучения на занятиях предполагает проектирование преподавателем такой деятельности студентов,

которая являлась бы для них профессиональной пробой. В этом случае предметная область учебной дисциплины постепенно утрачивает свое пространство в практике работы преподавателей значение самоцели и в основу занятия закладывается цель субъектного саморазвития студентов (и преподавателей!), осмысливающих результат своей деятельности в ходе занятия. При этом информация для развития интеллектуального потенциала извлекается из предметной области учебной дисциплины, на основе которой осуществляется совместная деятельность преподавателя и студентов. В результате такой деятельности прогнозируется развитие их субъектной позиции, обеспечивающей самоуправление становлением интеллектуального потенциала, достигаемого применением адекватных им технологий. Например, фрагмент занятия для студентов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального образования» по педагогике, модуль «Профессионально-ориентированный», раздел «Учебная деятельность младшего школьника»: *Задание: Роль учителя в оценивании достижений учащихся на уроке. Инструкция:* Обсудите в группе и определите роли учителя в оценивании, заполнив предложенную таблицу на флипчарте. Презентуйте, обосновав свое мнение.

Роли в оценивании	Цель роли	Воздействие на обучение

Или при изучении темы «Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования» для диагностики убеждений студентов использовались задания типа: Определение качеств идеального ученика. *Цель:* Сопоставление представлений будущих учителей о качествах идеального ученика с представлениями учителей других стран. *Инструкция:* Разрежьте предложенные в формате А4 слова с качествами ученика на полоски и каждый индивидуально расположите эти карточки по степени важности сверху вниз, обсудите в группе свой вариант и выработайте общее мнение группы. Сравните свое представление о качествах идеального ученика с мнениями учителей из других стран (Канада, Польша, Испания). Сделайте выводы о совпадении или несовпадении ваших выводов с мнениями зарубежных коллег, их причинах.

Выполняя подобные задания, студенты обретают опыт сотрудничества в обучении, основанном на единых целях, и становятся субъектами саморазвития своего интеллектуального потенциала в учении, осознании специфики происходящих изменений в образовании. Для преподавателя так

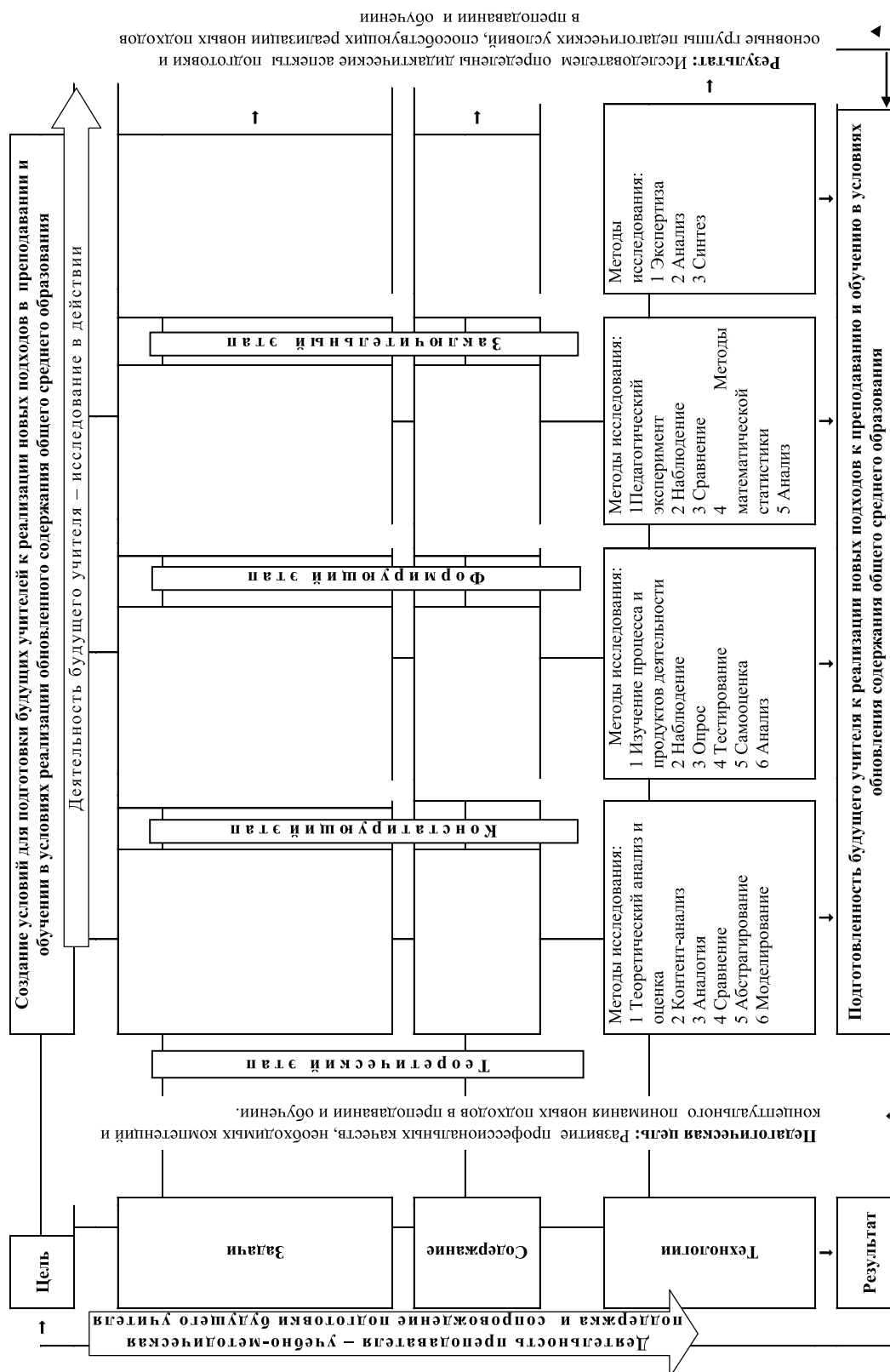
же возникает необходимость перестройки своего профессионально-педагогического мышления, вызванная тем, что предметом обучения для него становится не информация по теме, а развитие студента как субъекта в ходе изучения предмета. Одна из задач преподавателя – содействие осознанию студентом того, что в ходе совместной работы его мышление обогащается и новым понятийным аппаратом, и новой целевой направленностью в рамках обновленного содержания общего среднего образования.

Итак, новые подходы в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования следует понимать как образовательную систему, поддерживающую и выравнивающую возможности каждого обучающегося на основе персонализации обучения на занятии, итогом которого является обеспечение качественного развития компетенций. Важным аспектом деятельности в этом случае является стремление понять будущим учителем, как отдельными учениками постигается тема, понимать необходимость работы с учениками в целях улучшения или реконструкции их понимания содержания учебного предмета, а также осознание будущим учителем того, что отдельными учениками восприятие темы может происходить особым, уникальным способом. Понять, как это происходит, каким образом оказать ему психолого-педагогическую поддержку на уроке – основная задача учителя, и этому будущий учитель должен научиться в процессе профессиональной подготовки.

Таким образом, подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования может рассматриваться как целостное образование личности, состоящее из ценностно-мотивационного, содержательного и процессуального компонентов. Процесс профессиональной подготовки будущего учителя к реализации новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновленного общего среднего образования представлен в модели (таблица 1).

Цель деятельности преподавателя предполагает поддержку и сопровождение в ходе подготовки в вузе, а деятельность студента – исследование в действии, которое он может осуществлять в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин и профессиональных практик. Фрагмент критериев, показателей и уровней подготовленности будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования представлен в таблице 2.

Таблица 1 – Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей к новым подходам в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования



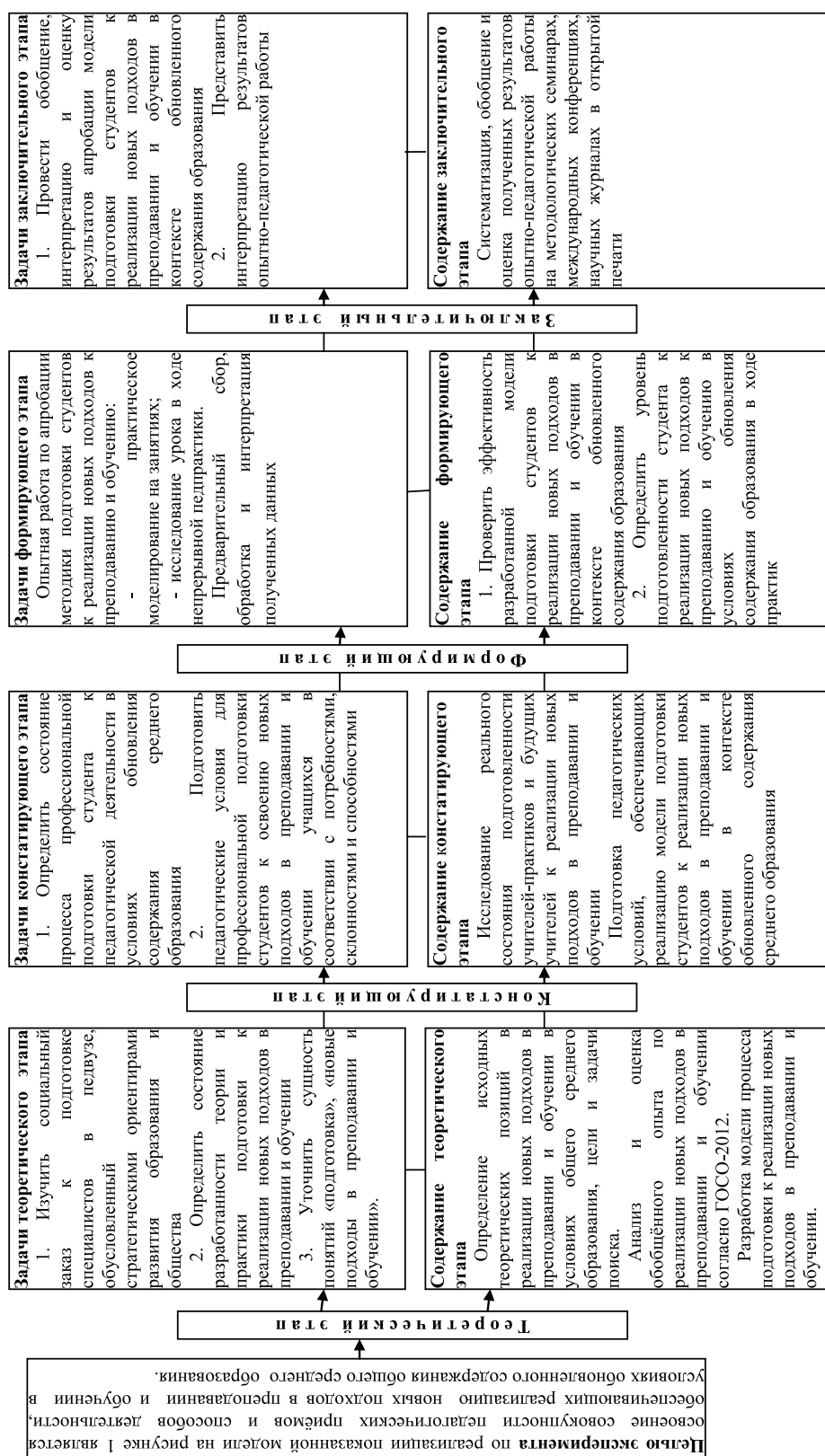


Таблица 2 – Фрагмент характеристик уровней подготовленности будущих педагогов к реализации новых подходов в преподавании и обучении

Характеристика уровней			
Ценностно-мотивационный компонент	Критический уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень
	Изменение убеждений на характер преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования не проявляется	Изменение убеждений на характер преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования проявляется частично	Изменение убеждений на характер преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования проявляется постоянно
Содержательный компонент	Не стремиться демонстрировать в преподавании и обучении ценностное отношение к учащемуся как к субъекту педагогического процесса	Стремление демонстрировать ценностное отношение к учащемуся как к субъекту педагогического процесса проявляется редко	Стремление демонстрировать ценностное отношение к учащемуся как к субъекту педагогического процесса является постоянным
	Потребность в целеполагании и планировании преподавания и обучения, ориентированной на процесс, осознается и не сформирована	Потребность в целеполагании и планировании преподавания и обучения ориентированна на процесс, необходимость ориентации и на результат не достаточно осознана.	Зотребность в целеполагании и планировании преподавания и обучения ориентированной на процесс и результат высока и личносно значима
	Знание новых подходов в преподавании и обучении для обеспечения обратной связи в оценке усвоения содержания предмета на уровне общих представлений	Знание новых подходов в преподавании и обучении для обеспечения обратной связи в оценке усвоения содержания предмета не всегда целесообразны и адекватны	Знание новых подходов в преподавании и обучении для обеспечения обратной связи в оценке усвоения содержания предмета, их адаптация и разработка новых
	Знание цели и основных задач в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования подменяет чужим опытом и интуицией	Знание цели и основных задач в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования перепроверяет на основе ГУПов эпизодически	Знание цели и основных задач в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования систематически перепроверяет на основе ГУПов
	Знание специфики долгосрочного, среднего и краткосрочного планирования содержания преподавания и обучения в условиях обновленного образования считает необязательным, преобладают стереотипы в планировании	Знание специфики долгосрочного, среднего и краткосрочного планирования в преподавании и обучении в условиях обновленного образования демонстрирует неуверенно, допускает ошибки	Знание специфики долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования в преподавании и обучении в условиях обновленного образования использует как средство для самореализации и самосовершенствования

Процессуальный компонент	Умения и навыки по диагностированию интересов, склонностей и способностей учащихся в целях организации преподавания и обучения с учетом их зон затруднений не сформированы	Умения и навыки по диагностированию интересов, склонностей и способностей учащихся в целях организации преподавания и обучения с учетом их зон затруднений не спроецированы на практику	Умения и навыки по диагностированию интересов, склонностей и способностей учащихся в целях организации преподавания и обучения с учетом их зон затруднений связывает с необходимостью научить ученика учиться
	Умения и навыки планирования среднесрочного и краткосрочного планов в контексте обновленного содержания образования не связывает с качеством преподавания и обучения, учебными результатами ученика	Умения и навыки планирования среднесрочного и краткосрочного планов в контексте обновленного содержания образования считает малопривлекательным и затрудняется в выборе новых подходов в преподавании и обучении	Умения и навыки планирования среднесрочного и краткосрочного планов в контексте обновленного содержания образования адекватны целям и задачам ГОСО, успешно применяются на практике

В разработанной модели подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования указанные позиции отражены в процессе реализации необходимых педагогических условий.

Выводы. Теоретический анализ проблем подготовки будущих специалистов к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновления содержания образования свидетельствует о необходимости ее осуществления в логике освоения основных видов будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка складывается из психолого-педагогической, методической подготовки и развития профессионально важных качеств будущего учителя и рассматривается во взаимосвязи целей, задач, содержания, технологий и результатов, образующих эту систему.

Литература

1. Воронина Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Е.В. Воронина. М.: 5 за знания, 2006. 256 с.
2. Жолдасбеков С.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности педагога 12-летней школы в контексте приоритетной цели совершенствования системы профессиональной подготовки в вузе / С.А. Жолдасбеков, А.А. Жолдасбекова, А.Д. Райымкулова // Вестн. КазНПУ им. Абая. 2009. № 4 (24). С. 30–35.
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования / Ю.Г. Татур. М.: Логос, 2007. 256 с.
4. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя / Н.Д. Хмель. Алматы: Ғылым, 1998. 320 с.
5. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования / Л.К. Гребенкина. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2006. 224 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2002. 384 с.
7. Мищенко Т.О. Студентоцентричное обучение как вектор развития гуманитарной парадигмы в свете / Т.О. Мищенко, Н.В. Стадник // Обновление содержания, формы и методов обучения и воспитания в учреждениях образования: сборник научных трудов Ровенского государственного гуманитарного университета. Выпуск 17 (60). Ровно: РГГУ, 2017. 332 с.
8. Анжеле А. Студентоцентрированное обучение: инструментарий для студентов, профессорско-преподавательского состава и вузов / А. Анжеле, Д.И. Жмма, Г. Коем. Астана: НКАОКО-IQAA, 2017.
9. Сыдыкова Р.Ш. Формирование ценностных ориентаций готовности будущих учителей в контексте инновационной парадигмы образования / Р.Ш. Сыдыкова, З.Б. Ажибекова. URL: rusnauka.com/NTSB_2006/Pedagogica/5_sydykova.doc.htm
10. Сергеев Н.К. Подготовка учителя к личностно ориентированной педагогической деятельности: новые аспекты непрерывного педагогического образования / Н.К. Сергеев // Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Волгоград, 2000. С. 37–44.