

УДК 32.019.5 (378.1)

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
В СРЕДЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

А.В. Палин

В исследовании раскрывается опыт информационно-просветительской, воспитательной деятельности в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности по профилактике и противодействию идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде. Показана роль кафедры истории России в работе с иностранными студентами по антитеррористическому просвещению. Дается оценка значению дисциплины «история России» в воспитании социальных, профессиональных, жизненных приоритетов молодых людей.

Ключевые слова: студент; история России; идеология; дружба народов; терроризм; экстремизм.

**ЧЕТ ӨЛКӨЛҮК СТУДЕНТТЕР ЧӨЙРӨСҮНДӨ ТЕРРОРИЗМДИН ЖАНА ЭКСТРЕМИЗМДИН
АЛДЫН АЛУУ БОЮНЧА МААЛЫМАТТЫК-ТҮШҮНДҮРҮҮ, ТАРБИЯЛОО ИШТЕРИ**

Бул изилдөөдө Кемеров атындагы тамак-аш өнөр жайы технологиялык институтунда студенттик чөйрөдө терроризм жана экстремизм идеологиясынын алдын алуу жана ага каршы аракеттенүү боюнча маалыматтык-түшүндүрүү, тарбиялоо ишинин тажрыйбасы ачылып көрсөтүлдү. Терроризмге каршы чет өлкөлүк студенттер менен иштөөдө «Россиянын тарыхы» кафедрасынын ролу белгиленди. Жаштарды социалдык, кесиптик, турмуштук артыкчылыктарга тарбиялоодо Россиянын тарыхы сабагынын маанилүүлүгүнө баа берилди.

Түйүндүү сөздөр: студент; Россиянын тарыхы; идеология; эл достугу; терроризм; экстремизм.

**INFORMATION AND EDUCATIONAL WORK ON PREVENTION
OF TERRORISM AND EXTREMISM AMONG FOREIGN STUDENTS**

A. V. Palin

The work reveals the experience of information and educational activities in the Kemerovo Institute of Food Science and Technology for the prevention and combating of the ideology of terrorism and extremism among students. The role of the Department "History of Russia" in working with foreign students on antiterrorist education is shown. The article assesses the importance of the discipline history of Russia in the education of social, professional, life priorities of young people.

Keywords: student; history of Russia; ideology; friendship of peoples; terrorism; extremism.

При помощи автоматической системы мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа «Медиалогия» (это более 43 тыс. СМИ и 800 млн источников соцмедиа) нами был проведен анализ степени освещенности в информационном пространстве событий в контексте темы «экстремизм, терроризм, студенты».

За временной период с 1 января по 28 сентября 2016 г. интересующая тема в разных векторах упоминалась 4 540 раз [1]. При этом большая часть этих сообщений пришлась на Интернет – 3 524, занявшие второе место информагентства затраги-

вали данную тему 506 раз, газеты – 342, телевидение – 69, журналы – 11, радио – 6 [1].

В целом приведенные выше цифры свидетельствуют о том, что проблема в обществе существует и требует системной борьбы с любыми проявлениями экстремистских и террористических наклонностей, в том числе в студенческой среде.

Сегодня комплексная работа по профилактике экстремистских идей в студенческой среде ведется на всех уровнях власти и общества. Создаются специальные центры, среди которых стоит отметить:

Антитеррористический центр государств – участников Содружества Независимых Государств (АТЦ СНГ) [2], Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) [3]. При поддержке Министерства образования и науки РФ была создана и успешно функционирует Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации [4]. Она представляет собой единый информационный интернет-ресурс, где размещены анонсы планируемых мероприятий, а также данные, подготовленные по итогам уже проведенных форумов, конференций, семинаров и других мероприятий по противодействию радикальным идеологиям среди детей и молодежи. Это позволяет объединить усилия школы, средних специальных и высших учебных заведений в этом направлении, качественно повысить эффективность проводимой работы по противодействию террористической и экстремистской идеологии в образовательном пространстве. По данным директора НЦПТИ С.А. Чурилова, на Интерактивной карте размещена информация о более 900 различных мероприятиях, прошедших в субъектах РФ за период 2011–2017 гг. [5, с. 43]. Ведется огромная работа по антитеррористическому просвещению школьников и студентов в СМИ, в том числе в Интернете.

Важную роль играют общественные организации в профилактике и противодействии идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. В этом отношении показательна деятельность в Кузбассе АНП НО “Сибирский институт социально-политических исследований” (СибИСПИ), возглавляемой В.В. Желтовым. Хорошо известна продуктивная работа в этом направлении заместителя директора СибИСПИ, руководителя лаборатории мониторинга конфликтов Центра изучения этноконфессиональных конфликтов и противодействия экстремизму в молодежной среде Кемеровского государственного университета В.В. Шиллера.

Важным направлением такой деятельности является работа с иностранными студентами непосредственно в вузах. Ребята, оторванные от привычной социокультурной среды, от дома, родителей, становятся мишенью для вербовщиков. Студент, оказавшийся в новой обстановке, тем более в другом государстве, испытывает в определенной степени эмоционально-психологический дискомфорт, нередко связанный с отсутствием полноценного общения, которое он имел в привычной для себя социальной среде. Нехватку общения он стремится компенсировать в социальной сети интернет-пространства. И здесь студент может по-

знакомиться с так называемым вербовщиком – человеком-манипулятором, способным умелым психологическим воздействием изменить восприятие личностных, общественных норм, побудить к деструктивному поведению. А для этого вербовщиками ведется планомерная работа по изменению системы социальных установок. Вследствие чего происходит подмена нравственно-этических ценностей не приемлемым сознанием для человека с правильным (правомерным) социальным поведением. Нарушаются доминирующие стереотипы в восприятии мира, добра и зла. При этом сложность данной проблемы заключается еще и в том, что на первоначальном этапе практически невозможно установить истинные мотивы общения вербовщиков со студентами, а при установлении фактов вербовочной обработки тяжело потом вернуть ребят к нормальной, полноценной жизни в обществе, к адекватному мировоззрению.

Поэтому важно, на наш взгляд, исключить саму возможность такого общения студентов, в особенности в среде иностранных учащихся. Последние значительно тяжелее адаптируются не только к новым учебным условиям, но и к новой социальной обстановке.

В этой связи необходимо понимать, насколько важно вести активную работу на уровне вузов по профилактике деструктивного поведения среди иностранных студентов, и не только. Такой опыт работы имеется в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности (университет) (КемТИПП).

Руководством университета, помимо мер учебной и социальной поддержки, осуществлялась разноплановая работа, ориентированная на создание комфортной, уютной психологической атмосферы для иностранных студентов. Хорошей традицией была организация в вузе мероприятий по программе “Дружба народов”. По инициативе студенческого профкома КемТИПП ежегодно проводился молодежный фестиваль “Народов много – дружба одна”. Основная цель фестиваля – улучшение межнациональных отношений среди студенчества г. Кемерово, основанных на толерантном отношении друг к другу. В фестивале принимали участие студенты разных национальностей из вузов г. Кемерово.

Невозможно представить студенческие фестивали университета “Премьера”, “Студенческая весна” без участия в них ребят – уроженцев из Средней Азии. Творческий процесс, неформальное общение становится хорошим инструментом для выстраивания межличностного диалога, нахождения общих тем и увлечений. Это является действенным способом снятия межкультурных и межнациональных барьеров, способствует зарождению

дружбы и установлению искреннего уважения в молодежной среде обучающихся. Студент, осознающий свою важность, сопричастность к реализации общего дела, никогда не будет испытывать дефицит внимания. В результате он избирателен в своих новых знакомствах и общении, в том числе и в социальной сети Интернет.

В вузе особое внимание уделялось адресной работе с иностранными студентами. Важно понимать, что равнодушие, формальное выполнение должностных обязанностей может привести к потере контакта со студентами, создать благоприятную почву для деструктивного поведения, для вовлечения в радикальные противозаконные организации. Поэтому проблемами иностранных студентов в КемТИПП занимались опытные специалисты, умеющие выслушать, понять и помочь студенту. Среди таких сотрудников – начальник Центра профориентации, практики и карьеры А.В. Позднякова.

В университете сложилась практика привлечения иностранных студентов к участию в социально значимых, общественно-культурных и просветительских проектах. Показательным примером является проведенная в апреле 2016 г. по инициативе общественного фонда “Единство” (г. Бишкек, КР) на базе КемТИПП конференция “Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде”, где студенты из Кыргызстана выступили с результатами своих исследований перед студенческой аудиторией. Их доклады высоко оценили приглашенные эксперты, представители государственных, общественных и религиозных структур: председатель Комиссии по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, духовно-нравственному воспитанию Общественной палаты Кемеровской области Р.З. Ибрагимов; заместитель начальника департамента культуры и национальной политики Кемеровской области по межнациональным отношениям и поддержки коренных малочисленных народов Т.А. Акимова; заместитель муфтия Духовного управления мусульман Кемеровской области, имам-хатыб соборной мечети Мунира г. Кемерово Рубин хазрат Муниров; руководитель отдела по взаимоотношениям Церкви и общества Кемеровской епархии, настоятель Знаменского кафедрального собора г. Кемерово протоиерей Александр Гусаков; кандидат исторических наук, эксперт в области сетевого экстремизма В.В. Шиллер; сотрудник Центра по противодействию экстремизму регионального ГУ МВД России, капитан внутренней службы О.А. Марченко.

Приобщение иностранных студентов к общественно-просветительской деятельности позволяет им ощутить сопричастность к событиям, происхо-

дящим в России, видеть собственную социальную полезность для своих государств и России. Такие студенты становятся примером для других ребят в выборе ответственной гражданской и общественно значимой позиции. При необходимости могут просветить и предостеречь своих товарищей от противоправных поступков.

В антитеррористическом просвещении в рамках технического вуза большое значение должны играть гуманитарные кафедры. В этом отношении показательна деятельность сотрудников кафедры истории России КемТИПП.

На регулярной основе преподавателями кафедры проводились мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде с привлечением представителей местной администрации, сотрудников правоохранительных структур, экспертов в сфере противодействия деструктивному поведению молодежи. В апреле 2017 г. прошел научно-практический семинар для студентов на тему: “Экстремизм. Причины, примеры и ответственность”. На мероприятии капитан внутренней службы О.А. Марченко и кандидат исторических наук В.В. Шиллер рассказали студентам об основных видах и формах проявления экстремизма, об административной, уголовной и социальной ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Студенты узнали, как не попасть на уловки экстремистов, как распознать символику противозаконных организаций и что делать, если столкнулись с проявлением поведения, причиняющего вред общепринятым гражданским, социальным и моральным нормам.

В начале сентября 2017 г. преподаватели кафедры организовали и провели информационно-просветительское мероприятие “Урок памяти – Беслан. Мы помним...”, посвященное трагическим событиям 2004 г. в Беслане Северная Осетия-Алания.

Преподаватели кафедры в качестве научных руководителей на регулярной основе готовили иностранных студентов к участию в научных мероприятиях – конференциях, форумах, конкурсах научно-исследовательских проектов, олимпиадах. Такая деятельность позволяет раскрыться творческому потенциалу студента, способствует развитию его как личности и приобретению опыта социальных контактов. Такой человек имеет более устойчивую гражданскую позицию, более четкие профессиональные и жизненные ориентиры.

В рамках гражданско-патриотического воспитания преподавателями кафедры проводилась работа по популяризации памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. Хорошей традицией на кафедре стала организация и проведение для студентов университета и школьников

Кузбасса ежегодного конкурса творческих работ, посвященных Дню Победы. Постоянными его участниками являлись иностранные студенты университета. В 2017 г. огромный интерес конкурс вызвал среди школьников Кыргызстана. Стоит отметить, что иностранные студенты ежегодно 9 мая принимают участие в шествии Бессмертного полка, тем самым осознают и разделяют всенародную идею по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. Важно понимать, когда красноармеец – кыргыз Чолпонбай Тулебердиев – в августе 1942 г. закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, обеспечив захват стратегического плацдарма (6-я армия, Воронежский фронт), он защищал свою Советскую Родину, внес свой вклад в победу над фашизмом. За этот подвиг он был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Молодое поколение, знающее и чтящее героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны, имеет морально-психологические качества патриота, придерживается активной гражданской позиции.

Большое внимание на кафедре уделялось работе по формированию уважительного отношения в студенческой среде к истории России, исторической дружбе народов. История взаимоотношений между Россией и Средней Азией имеет богатый многовековой опыт положительного сотрудничества и взаимопомощи. Например, уроженцы Средней Азии, принимавшие участие в индустриализации Кузбасса в 1930-е гг., ощущали важность происходящих событий в масштабах всего Советского Союза. А русские специалисты, оказавшиеся в Средней Азии в конце 1920-х – 1930-е гг., осознавали свою сопричастность в становлении многоотраслевого промышленного производства в этом регионе. Для многих русских государства Средней Азии стали второй родиной. Как и Россия для уроженцев Средней Азии.

Другими словами, историческая память должна стать не только одним из способов, позволяющих показать общность исторической памяти наших государств, но и эффективным механизмом противодействия экстремизму в среде иностранных студентов. История должна выступить тем коммуникационным пространством, где происходит уничтожение межкультурных и межнациональных противоречий.

Осмысление исторического опыта сотрудничества России и государств Средней Азии, его освещение в рамках дисциплины “история России”, способствует формированию единого социокультурного и исторического пространства, позволяющего иностранным студентам чувствовать

себя психологически комфортно в России, не быть оторванными от социальных, общественных процессов, происходящих в нашей стране. Это способствует формированию устойчивых мировоззренческих взглядов, личных и общественных ценностей, которые сложно подменить идеями экстремистского содержания.

Историческое знание, а значит, и историческая память – это еще и способ критического, негативного восприятия экстремистских идей, профилактики деструктивного поведения. Историческая память позволяет обозначить социальные, профессиональные, жизненные приоритеты молодых людей, создает условия для социальной идентичности в другом государстве. В нашем случае – иностранным студентам в России.

Таким образом, профилактика идеологии терроризма и экстремизма среди обучающейся иностранной молодежи должна проходить не только в рамках силовых и правовых методов (закон, наказание и т.п.), хотя это, безусловно, очень важно, но и в рамках мероприятий информационно-просветительской и воспитательной работы в вузах. Необходимо уделять особое внимание формированию у студентов-иностранцев устойчивой, ответственной гражданской позиции, отрицающей возможности применения деструктивного поведения для разрешения любого рода противоречий и конфликтов.

Литература

1. Медиалогия – разработчик автоматической системы мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа в режиме реального времени. URL: <http://www.mlg.ru> (дата обращения: 15.09.2017).
2. Антитеррористический центр государств – участников Содружества Независимых Государств (АТЦ СНГ). URL: <http://www.cisatc.org> (дата обращения: 10.01.2018).
3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). URL: <http://нцпти.рф> (дата обращения: 12.01.2018).
4. Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. URL: <https://map.ncpti.ru> (дата обращения: 12.01.2018).
5. Чурилов С.А. Организация информационного противодействия терроризму и экстремизму в сети Интернет / С.А. Чурилов // Обзор. НЦПТИ. Вып. № 1 (10). 2017. Июнь.