

УДК 37.015.3

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА

Н.Х. Мураталиева

Рассматривается проблема формирования и развития профессиональной деятельности будущего психолога с опорой на интегративный подход к пониманию профессиональной деятельности. Формирование и развитие профессиональной деятельности психолога проходит в процессе усвоения многогранного психолого-педагогического опыта в виде системы.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; будущие психологи; педагогическая психология; профессиональная компетенция; формирование и развитие.

PROBLEM OF PROFESSIONAL FORMATION ACTIVITIES OF THE FUTURE PSYCHOLOGIST

N.Kh. Muratalieva

The article deals with the problem of formation and development of professional activity of the future psychologist, integrative approach to understanding of professional activity. Formation and development of the professional activity of a psychologist takes place in the process of assimilating the multifaceted psychological and pedagogical experience in the form of a system.

Keywords: professional activity; future psychologists; pedagogical psychology; professional competence; formation and development.

Основным вектором качества системы современного образования в обществе является проблема формирования профессиональной деятельности в высшей школе. Профессиональная деятельность и механизмы ее формирования стали в последнее время рассматриваться с позиций социально-экономических и ценностно-ориентированных запросов современного общества, профессиональных потребностей и статусно-ролевых отношений личности в обществе. Сегодня проблема профессиональной деятельности стала рассматриваться в постановке различных областей психологической науки.

В психологической науке проблема формирования профессиональной деятельности большее время рассматривалась и решалась в контексте отраслевого развития психологии труда. Так, в этом направлении существуют фундаментальные труды таких ученых, как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А. Асмолов, А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, Н.Е. Водопомянова, В.Г. Денисова и др.

Стало общепринятым, что профессиональная деятельность человека рассматривается как

система, включенная в систему отношений общества. Согласно данной системе, основным видом деятельности человека является социально-обусловленный, осознанный, целенаправленный труд, главные характеристики которого присущи и профессиональной (предметной) деятельности.

Опираясь на субъектно-деятельностную концепцию профессионального труда Е.А. Климова, можно увидеть фундаментальную теоретико-методологическую основу взаимосоответствия человека и профессии, представленную многообразием субъектно-объектных взаимосвязей, обусловленных объективной реальностью разнообразного мира профессий (человек – природа; человек – техника; человек – общество; человек – человек; человек – среда – техника, человек – знаковые системы и др.), что требует системного подхода в изучении этих взаимосвязей, специфичных для профессионального труда. Такая концепция направляет взгляд исследователя, в первую очередь, на духовный мир человека: его интересы, ценности, мировоззрение, смыслы; познавательную активность; стремление к осознанию и пониманию отношений в обществе и окружающем мире, к осознанию

своих возможностей и ответственности в рамках эргатической системы [1, с. 7].

Опираясь на фундаментальный принцип психологии как науки взаимообусловленности деятельности и сознания, С.А. Дружилов предлагает концептуальную модель профессиональной деятельности. В его понимании концептуальная модель профессиональной деятельности – это своеобразный внутренний мир человека-деятели, который базируется на большом количестве информации о профессиональной среде, о предмете труда, о целях, средствах и способах деятельности [2, с. 56].

Концептуальная модель включает в себя представление специалиста о профессиональных задачах, знание последствий правильных и ошибочных решений, готовность к нестандартным, маловероятным событиям. С.А. Дружилов рассматривает данную модель профессиональной деятельности с двух сторон: как субъективную модель непрерывно изменяющегося объективного “мира профессионала” (мира профессиональных деятельностей) и как презентацию психологической структуры деятельности [2, с. 56].

В.Г. Денисова анализирует динамику и ресурсы профессионального становления субъекта в социэкономических профессиях. Под профессиональным становлением субъекта она понимает процессы и изменения, актуально представленные как фазы формальной профессиональной карьеры (внешней, экстернальной карьеры) и психологические структуры (отражающие внутреннюю, интернальную карьеру). Как указывает автор, вследствие возрастающей миграции (социальной, географической, экономической, культурной) с начала XX столетия проблема профессионального становления субъекта остается остро актуальной для гуманитарных дисциплин и для социальной практики.

Становление тенденций глобализации, быстрое изменение внешних и внутренних субъектных условий человека, доминирующих в обществе ценностей, и определяют активную эволюцию социальных объектов (людей, институтов, норм, социальных ролей и прочее) [3, с. 1].

Таким образом, в системе производства профессиональную деятельность рассматривают как способ социально-экономического и духовного взаимодействия индивида и трудового коллектива, что создает необходимость учета соотношения взаимосвязи материальных и духовных ценностей. Такой подход в свое время обеспечивал построение научной стратегии решения целого ряда прикладных задач, направленных на обеспечение профессиональной готовности субъекта труда к исполнению определенной деятельности.

На основе изложенного выше стало возможным определить профессиональную деятельность как “сложный многопризнаковый объект, представляющий собой систему. Интегрирующим компонентом данной системы, обеспечивающим ее жизнедеятельность, является субъект труда, осуществляющий взаимодействие всех компонентов системы, с учетом многообразия признаков, отражающих ее специфику” [1, с. 9].

Позднее в русле акмеологии появляются труды ученых, рассматривающих проблемы повышения продуктивности профессиональной деятельности, выявления закономерностей и факторов совершенствования, достижения вершин профессионального мастерства. На это в свое время указывали Б.Г. Афанасьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.И. Исаев, А.К. Маркова, А.А. Реан, О.С. Анисимов, Е.Н. Богданов, Н.А. Рыбников, В.И. Слободчиков, Н.В. Кузьмина, А.С. Гусева, Н.А. Коваль, Н.И. Конюхов, Л.Г. Лаптев, А.П. Чернышев, И.Г. Ветрова и др.

Немаловажное значение в изучении профессиональной деятельности имеет место на сегодняшний момент и исследование Н.И. Колесниковой, рассматривающей модель психического в период юности и зрелости. С акмеологических позиций в данной модели психическое представлено как способность человека приписывать определенные психические состояния себе и другим (мнения, убеждения, знания, желания, намерения, эмоциональные переживания, состояния внимания, припоминания, размышления и т. п.) [4, с. 1]. Эта способность позволяет понимать самих себя и других людей, прогнозировать поведение, т. е. строить модель Другого и свою собственную. Данный подход предполагает изучение спонтанной житейской психологии обыденного сознания. В рамках модели психического анализируется, как человек понимает и интерпретирует поведение других людей.

Понимание Н.И. Колесниковой определяется как когнитивная функция субъекта, что обусловлено выбранным в качестве ведущей методологии системно-субъектного подхода. В качестве когнитивной функции по отношению к субъекту выступило понимание коммуникативной функции – субъект-субъектных и субъект-объектных взаимодействий, а в качестве регулятивной функции – контроль поведения и самопроизвольность [4]. Таким образом, в ее анализе понимания субъектом различных феноменов позволяет целостно и системно изучать специфику психологии сознания в данных возрастах и выявлять психологические возможности человека в целенаправленном освоении им профессиональной деятельности.

Интерес для изучения проблемы формирования профессиональной деятельности будущего

специалиста представляют исследования И.И. Ветровой, направленные на изучение возрастной динамики и степени соответствия составляющих контроля поведения, психологических защит и стратегий совладания в подростковом и раннем юношеском возрасте. Автор считает, что одной из актуальных и дискуссионных тем современной психологии является соотношение совладающего поведения и психологических защит, а также их природы. Контроль поведения является формой целостной регуляции поведения, включающей в себя специфические ресурсы конкретного человека, что обеспечивает индивидуальные варианты адаптации и позволяет преодолевать трудные ситуации развития, профессиональной деятельности и собственной жизни [5, с. 21].

И.И. Ветрова подчеркивает степень значимости и востребованности изучения стратегий поведения и личностно-средовых ресурсов в становлении будущего психолога. Это дает возможность выявить не только факторы и условия формирования профессиональной деятельности будущего психолога, но и особенности формирования личностно-профессиональных качеств и потенциала будущего специалиста в контексте педагогической психологии. А.А. Чазова отмечает, что рассмотрение стратегий и ресурсов проблем-преодолевающего поведения как профессионально значимых личностных характеристик в практической деятельности специалиста в системе отношений “человек – человек” открывает широкие возможности для активизации и развития активного адаптивного саморазвивающегося поведения будущего специалиста [6, с. 21].

В русле педагогической психологии как базовой отрасли важным условием становления и развития личности, по мнению Н.А. Велумян, является подготовка будущих специалистов к выбору общественно полезной и индивидуально привлекательной трудовой деятельности, создание условий для развития профессиональной компетентности. Результаты ее исследования показали, что выбор того или иного любимого школьного предмета является первым объективным признаком познавательной активности учащегося в его направленности на профессиональное самоопределение. В подростковом и раннем юношеском возрасте такая активность, в зависимости от ее избирательности и направленности, находит отражение в определенном комплексе личностных и когнитивных возможностей, что позволяет сопоставить структуру индивидуально-психологического профиля учащихся с тем или иным профессиональным выбором [7, с. 21].

Принятие профессии порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит ис-

ходным моментом формирования психологической системы профессиональной деятельности [8]. Профессиональная деятельность и ее качественная специфичность в динамике формирования, как отмечает В.П. Иванова, является одной из задач высшей школы как “института воспроизводства и создания личности, обладающей развитыми интеллектуальными качествами” [9, с. 1]. Профессиональное становление и развитие неотделимо от личностного. В содержательном аспекте личностно-профессиональное развитие означает “подтягивание на личностном уровне самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий, самостоятельное достижение индивидуальных результатов профессионального роста как специалиста. Содержательное ядро этого процесса можно представить как синтез, органическое единство формирования профессионального сознания и готовности к профессии” [10, с. 109].

Исходя из современных подходов, в вопросе определения формирования и развития профессиональной деятельности выпускника, данная проблема актуальна в контексте понимания “профессиональной компетенции”, как ведущей личностно-профессиональной характеристики будущего специалиста.

В.Л. Бозаджиев подчеркивает, что профессиональная компетенция проявляется в профессиональной деятельности субъекта и влияет на ее результат [11, с. 41]. Анализируя различные подходы к данному понятию, автор предлагает учитывать следующие параметры: интегральный характер такого качества личности, как компетенция; наличие реальной специфической ситуации, в которой скрытая ранее потенциальная компетенция может быть “употреблена”, т. е. может стать актуальной; общую способность и готовность субъекта к самостоятельной успешной деятельности; высокую роль знаний, умений и навыков, опыта, ценностей и склонностей, приобретенных в процессе обучения. Обозначая свое научное направление, автор рассматривает “профессиональную компетенцию” как интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к самостоятельной и успешной деятельности в условиях реальной специфической ситуации, основанное на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе обучения [11, с. 43].

Формирование и развитие профессиональной деятельности психолога проходит в процессе усвоения многогранного психолого-педагогического опыта в виде системы представлений о профессии, профессионального самосознания, профессиональной

и личностной направленности, мотивации успеха, самооценки и профессиональных склонностей, профессиональных и личностных качеств, системы профессиональных поведенческих стереотипов, личностно-профессионального потенциала и ресурсов адаптации, профессиональной компетенции. А этапы профессионального направления, возможно, начинают складываться с того момента, когда ребенок выбирает то, что связано с человеком, а в школе с предметов, которые помогут ему сделать выбор в пользу профессий “человек – человек”.

Подготовка будущего психолога – это ответственная и динамично ресурсно-рефлексируемая профессиональная деятельность, успешность которой зависит как от личности самого психолога, его профессиональных достижений, так и во многом от уровня адаптации к различным критическим и экстремальным ситуациям, постоянной работе над собой.

Однако следует отметить, что значительная часть студентов, по нашим наблюдениям, еще не готова обучаться в рамках данной системы. У студентов наблюдается неустойчивость в самоопределении выбора будущей профессии, отсутствие четкого осознания того, какая профессиональная деятельность наиболее привлекательна, ценностно значима, дает максимально творческую и профессиональную самореализацию, становясь неотъемлемой частью личности. После поступления в вуз по профилю подготовки студенты зачастую не могут взять на себя степень профессиональной ответственности, вследствие чего в процессе обучения повышается уровень тревожности, связанный с социальной адаптацией, принятием новой роли и вхождением в мир освоения профессиональной деятельности.

Отмеченные выше факторы подчеркивают актуальность разработки концептуальной модели поэтапного формирования профессиональной деятельности будущего психолога в процессе обучения в высшей школе. Учитывая, что деятельность психолога связана с постоянным взаимодействием с людьми и входит в категорию “человек – человек”, ее успешность во многом зависит от уровня развития личностно-профессиональных качеств. Следовательно, поэтапная психолого-педагогическая подготовка в процессе обучения в вузе будет являться эффективным механизмом реализации

личностно-профессионального становления будущего специалиста.

Литература

1. *Иванова Е.М.* Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. М., 1987. 196 с.
2. *Дружилов С.А.* Концептуальная модель профессиональной деятельности как психологическая детерминанта профессионализма человека / С.А. Дружилов // Вестник Балтийской педагогической академии. 2002. № 48.
3. *Денисова В.Г.* Динамика и ресурсы профессионального становления: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Г. Денисова. М., 2012.
4. *Колесникова Н.А.* Развитие модели психического в период юности и зрелости: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Колесникова. М., 2012. 32 с.
5. *Ветрова И.И.* Развитие контроля поведения, совладания и психологических защит в подростковом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.И. Ветрова. М., 2011.
6. *Чазова А.А.* Копинг поведение врача и больного в процессе преодоления болезни: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / А.А. Чазова. СПб., 1998. 47 с.
7. *Велумян Н.А.* Индивидуально-психологические предпосылки выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Велумян. М., 2013. 32 с.
8. *Иванова В.П.* Система мотивационно-ценностных ориентиров в структуре личности студентов в процессе их профессионального становления / В.П. Иванова // Вестник КРСУ. 2010. Т. 10. № 11. С. 100–106.
9. *Иванова В.П.* Развитие интеллекта как основание личностно-профессионального становления студентов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В.П. Иванова. М., 2014. 52 с.
10. *Иванова В.П.* Личностная и интеллектуальная готовность студентов к профессиональной деятельности / В.П. Иванова // Вестник КРСУ. 2010. Т. 10. № 11. С. 107–112.
11. *Бозаджиев В.Л.* Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста / В.Л. Бозаджиев // Успехи современного естествознания. 2007. № 5.