

УДК 159 (575.2) (04)

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

О.А. Коржова – преподаватель,
Н.А. Шкарупа – преподаватель

Main achievements, problems, and difficulties in psychological education are exposed.

Значимость школьной психологической службы в системе народного образования на сегодняшний день велика. Одной из важных задач школьного обучения является развитие личности детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, т.е. сохранение детства как важнейшего ресурса современного общества и традиции своего содержания [1]. Объектом школьной психологической службы выступает обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия. Однако при разработке и оценке программы обучения ключевым параметром по-прежнему остаётся степень усвоения необходимого минимума знаний. Именно такой подход, по мнению И.В. Дубровиной, и интенсификация образования, ориентация на “среднего” ученика привели к деиндивидуализации процесса обучения [2].

Анализ психологической службы в мировом образовательном пространстве показывает, что ее формирование и развитие происходит в течение последних 100 лет. Наиболее представлена эта служба в США, где она и в настоящее время является одной из наиболее жизненных и действенных дисциплин современной психологии.

В 60-х годах в США была создана профессиональная организация школьных психологов, которая стала изучать цели и роль школьной психологической службы, ее этические и юридические основания, проблемы профессионализации школьного психолога, содержание про-

грамм обучения школьного психолога и т.д. В 80-х годах в США была организована Национальная ассоциация школьных психологов [2].

Параллельно с развитием школьной психологической службы в США происходит ее формирование и в других странах (Великобритания, Франция, Германия и т.д.). В течение последних двух десятилетий происходит достаточно интенсивный процесс становления и роста психологической службы в системе образования стран постсоветского пространства, и в частности, Кыргызской Республики.

Однако отсутствие рефлексии исторического контекста процесса становления психологической службы в школе может привести к его торможению или разрушению уже достигнутых результатов [3]. В связи с этим, целью исследования является развитие этапов становления психологической службы образования в Кыргызской Республике (КР), анализ основных достижений и проблем на современном этапе, а также выделение перспективных линий ее развития.

В Кыргызстане психологическая наука сравнительно молода. Ее возраст насчитывает около 40–50 лет. Базой развития научной психологии в республике, по мнению В. Баландиной и Н.Н. Палагиной, является советская психологическая школа, государственная программа ликвидации безграмотности населения и подготовки научных кадров [4]. Ими были выделены несколько этапов развития психоло-

гии в Кыргызстане: первый этап – введение психологии как учебной дисциплины в вузах, второй этап – создание научных школ и лабораторий и, наконец, третий этап – расширение сферы психологических услуг.

Психологическая наука в республике стала развиваться постольку, поскольку была необходимой дисциплиной при подготовке школьных учителей. Этот запрос сформировался с развитием высшего педагогического образования. В 1941 г. в республике действовали педагогический и три учительских института с охватом 2404 студентов. После войны, в 1948 г. был открыт учительский институт в Джалал-Абаде, в 1951 г. – в Нарыне. Также, на базе учительских институтов были открыты в 1951 г. Ошский, в 1952 г. – Кыргызский женский институт и Кыргызский Государственный университет, в 1953 г. – Пржевальский педагогический институт. Соответственно возникла проблема преподавания психологии и подготовки квалифицированных кадров.

Психология долгое время относилась к системе педагогических наук и только в 70-е гг. XX в. выделилась в особую отрасль – психологические науки. Подготовка психологических кадров в нашей республике всегда была сложной проблемой. В школе эта дисциплина не преподавалась, и делать целевой набор на психологические специальности в центральные вузы считалось нецелесообразным, поскольку выпускников было негде трудоустроить, а специалисты из центра на периферию не ехали. Направление на учебу по психологическим специальностям в центральные вузы Союза оправдывало себя лишь в том случае, если выпускник оставался в аспирантуре и возвращался в республику уже с правом преподавания в вузе.

Именно на третий период приходится начало создания психологической службы в образовании и, в частности, в школах КР. Важным этапом развития школьной психологической службы в СССР стал эксперимент по введению в школе должности психолога, проведенный в Москве в 1982–1987 гг. В.И. Дубровиной. Целью эксперимента являлись разработка теоретических и организационных вопросов, связанных с работой психолога в школе, создание модели школьной психологи-

ческой службы для последующего внедрения ее в систему народного образования. В эксперименте участвовали сотрудники лаборатории психологической службы школы общей и педагогической психологии АПН СССР и группа практических психологов, работающих непосредственно в школах или в кабинетах психологической службы при РОНО [2].

В различных регионах СССР начала создаваться психологическая служба в школе. Рассматриваемая проблема в 80-х гг. являлась предметом многочисленных форумов и дискуссий. Она обсуждалась на выездных научных сессиях пленума ЦК Общества психологов СССР в Ярославле (1978), в Алма-Ате (1980), на симпозиуме “Психодиагностика в школе” в Таллинне (1980). Особенно остро вопрос школьной психологической службы был поставлен на Всесоюзной конференции в Москве (апрель 1987), поскольку к тому времени была доказана на практике важность такой службы в школе (опыт Эстонии, эксперимент И.В. Дубровиной).

Однако, несмотря на актуальность организации психологической службы в народном образовании и официальный статус ее признания, как указывает Б.С. Тетенькин, существовало множество проблем, затрудняющих процесс создания школьной психологической службы [5].

Бесспорно, что важнейшим тормозом реализации поднятой проблемы являлся недостаток необходимых кадров. Об этой проблеме говорится и в работе В. Баландиной и Н.Н. Палагиной: “Введение психологической службы в школе в 80-х годах, а с 1998 г. в учреждениях дало новый толчок развитию психологии” [4].

В течение 80-х гг. XX в. предпринимались шаги по внедрению психологических знаний в форме факультативного курса в некоторых школах гг. Бишкека и Токмака. В период 1987–1989 уч. г. функционировал семинар “Учитель-психолог” при Лебединовской СШ №1, семинар “Мастер-психолог” при УПК-2 г. Бишкек. Большая работа проводилась в Республиканском центре профориентации молодежи. Была организована психологическая служба в ряде школ, в частности, при СШ №47, 12, 32, 65, 66, 67 и др. [5].

При методическом отделе Республиканского Дворца пионеров проводилась организационная работа по созданию консультативной психологической службы. В рамках указанного направления был проведен ряд научных исследований. Завсектором педагогики и психологии КИРГНИИП А.А. Адыкулов исследовал психологическое образование учащихся подросткового возраста и адекватные пути активизации их социальной позиции. На основе материала, полученного С. Амерхановой и Б.С. Тетенькиным, была создана авторская программа по психологии для педклассов СШ №27, 38 г. Бишкек. Кроме того, была организована профессиональная диагностика учащихся в СШ №15, 7, 62 г. Бишкек совместно с методистом ГУНО В.С. Тепляковым [5].

Изучение теоретических проблем школьной жизни, психологической службы, ознакомление с опытом постановки ее в других республиках, в частности, в Эстонии, личное участие Б.С. Тетенькина (1991) в обсуждении этих проблем на Всесоюзных конференциях (г. Грозный, 1986; г. Москва, 1987), а также анализ первых попыток внедрения психологических знаний в практику школ нашей республики позволили ему выйти на эксперимент по первоначальной подготовке учителей-психологов в школах Свердловского района г. Бишкек, который работал в течение 1988/89 уч. г. [5].

В начале 90-х годов подобная работа была продолжена. Однако опыт показывает, что необходимость психологической службы в школе не находит понимания у чиновников. В течение 10 лет эта должность отменялась депутатами Городского Кенеша, а затем вводилась вновь 4 раза.

Должность психолога вновь вводится на основании постановления Городского Кенеша депутатов от 26.01.98 г. "О введении должности психолога в учреждениях народного образования в пределах утвержденного фонда заработной платы". Существует официальное постановление о введении должности психолога в г. Бишкек, к сожалению, такого же постановления нет на уровне республики до настоящего времени [6].

Недостаток квалифицированных кадров психологов ощущается довольно остро и в наше время, несмотря на то, что психологическая

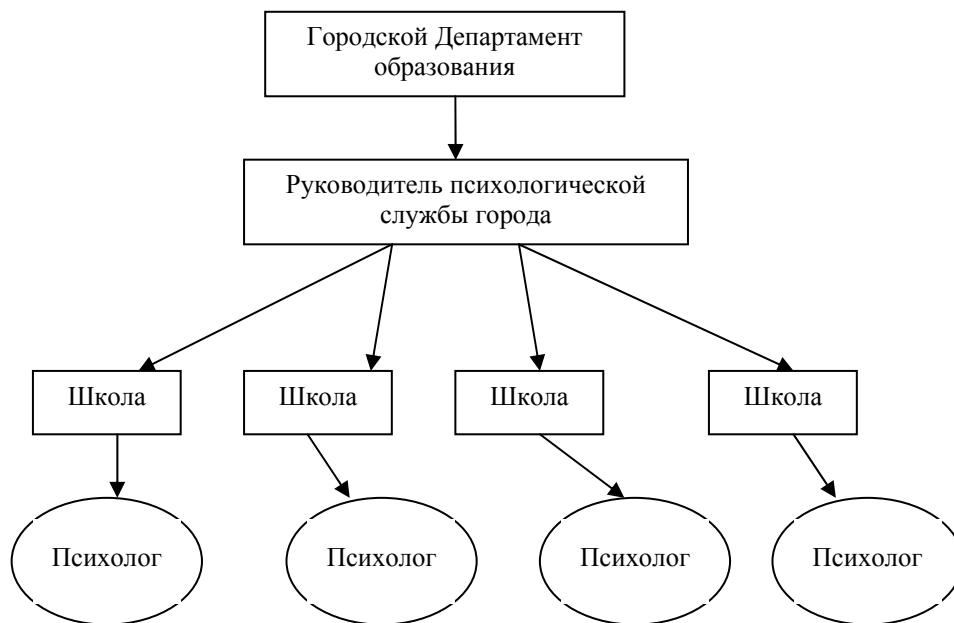
специальность стала популярной и подготовку по этой специальности ведут в настоящее время семь крупных вузов республики: Кыргызский Государственный Национальный университет, Ошский Государственный университет, Кыргызско-Российский Славянский университет, Американский университет в Центральной Азии, Институт лечебной педагогики и специальной психологии при Кыргызском Государственном педагогическом университете им. Арабаева, Кыргызско-Российская академия образования, Бишкекский филиал Международного Славянского института.

Опыт мирового образовательного пространства показывает, что психологическая служба может формироваться двумя путями (моделями): первый заключается в том, что психолог работает непосредственно в школе, а второй – в создании районных психологических центров [7].

В нашей республике, и, в частности, в городе Бишкек, психологическая служба в школе развивается по первому пути и в настоящее время ее структуру можно представить следующим образом (см. рисунок).

Пилотное интервьюирование психологов пятнадцати школ города Бишкек показало, что существует ряд актуальных проблем, связанных в первую очередь с материально-технической обеспеченностью школьной психологической службы. Затруднено обновление психологического инструментария в кабинетах школьного психолога. Более того, отдельные кабинеты имеют не все школьные психологи. Еще одной важной проблемой является профессиональная подготовка психологов.

Школьному психологу приходится работать с самой широкой проблематикой. Сюда включается психологическое сопровождение учащихся различных возрастов (под психологическим сопровождением понимается своевременная диагностика и развитие личности учащегося); работа с диадами "учитель – ученик", "учитель – учитель", "учитель – родитель"; участие в разработке обучающих программ с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, а также ряд других задач. Для решения поставленных перед психологом системы образования задач специалист должен иметь высшее психологическое образование,



Структура психологической службы в системе образования г. Бишкек

кроме того, необходимо постоянное повышение квалификации. Именно компетенция практического психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать педагогическому коллективу школы максимально эффективно использовать средства и методы учебно-воспитательной работы [6].

Сегодня повышение квалификации школьных психологов г. Бишкек проводится силами самих же психологов. Ими организовываются ежемесячные семинары на заданные тематики. Инициатором проведения подобных семинаров является городской департамент образования в лице руководителя школьной психологической службы города. Однако психологическая служба не может “вариться в собственном соку”, школьным психологам необходимо взаимодействие с более опытными специалистами.

С целью повышения квалификации специалистов-психологов, работающих с детьми, в том числе и в образовательных учреждениях, уже второй год подряд при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и при участии ка-

федры психологии Кыргызско-Российского Славянского университета проводится Летняя психологическая школа, куда приглашаются известные психологи Санкт-Петербурга – Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская, Н.В. Александрова. Тематика этих школ весьма актуальна и затрагивает такие важные проблемы, как психологическое консультирование и психотерапия сирот и подростков из дисфункциональных семей [8].

Если обратиться к анализу других учреждений системы образования КР, то можно отметить, что достаточно активно начинает развиваться психологическая служба в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Так, в г. Бишкек существуют около 10 крупных негосударственных центров по развитию детей дошкольного возраста, а также подготовке их к школе, в штате которых есть психолог. К сожалению, в государственных ДОУ ситуация не так оптимистична. Отсутствие государственного финансирования, условий для работы психолога привели к тому, что только в нескольких детских садах работают психологи.

Еще одним аспектом развития психологической службы в образовании является введение психологической службы в систему специальных и высших учебных заведений. Создание психологических центров и кабинетов в колледжах, ПТУ, институтах и университетах будет способствовать более успешной адаптации студентов-первокурсников, оптимальному выбору профессионального пути, распространению психологической культуры не только в среде учащихся, но и преподавателей, созданию положительного психологического климата в учебном заведении, формированию навыков эффективной саморегуляции у учащихся. На данный момент психологическая служба в вузе существует только в университете “Манас”. В сфере профессионального образования психологическая служба есть в профессиональных лицеях №27 и №97.

Таким образом, для получения более полных сведений о состоянии психологической службы в системе образования Кыргызской Республики необходим мониторинг, результаты которого и будут задачей дальнейших исследований. Кроме того, не менее актуальными являются проблемы профессионального статуса психолога в школе, его взаимодействия с участниками педагогического процесса, а также проблемы здоровья психолога, обусловленные спецификой его профессиональной деятельности.

Литература

1. Рубцов В.В. Современные проблемы психологического образования: возрастной подход / Мат. Первой межд. научн.-практич. конф. “Психология образования: проблемы и перспективы”. – М.: Смысл, 2004.
2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1991.
3. Лежнина Л.В. Становления практической психологии образования: кросскультурный анализ // Психологическая наука и образование. <http://www.psyedu.ru/npview.php?id=35>.
4. Баландина В.С., Палагина Н.Н. К истории психологической науки в Кыргызстане. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2003.
5. Тетенькин Б.С. Основные направления психологической службы в народном образовании. – Фрунзе, 1991.
6. Общее положение правового статуса психолога: Метод. пособие. – Бишкек: Городской Департамент образования, 2004.
7. www.israweb.org // Сайт Международной Ассоциации школьной психологии.
8. Материалы Летней психологической школы студентов, аспирантов, молодых учёных, молодых преподавателей и психологов-практиков “Психология: исследование и практика” “Проблемы сирот и детей из семей группы риска”, 4–10 июля 2005 г. – Бишкек: КРСУ, 2005.