

УДК: 378.147: [378.096:61] (575.2) (04)

## О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КУРСОВЫХ РАБОТ

*В.П. Голова* – канд. мед. наук  
*А.Г. Зарифьян* – докт. мед. наук, проф.  
*З.А. Лупинская* – докт. мед. наук, проф.  
*А.Г. Голов* – канд. мед. наук

---

At present days a question of including new forms in a course of preparation of future doctors is of special concern. One of these forms of professional becoming can be the implementation of term papers. This kind of activity has proved itself in Russian medical high schools.

Медицинский факультет был образован в структуре КРСУ 9 лет назад, что на тот момент было новым явлением в системе высшего медицинского образования республики. Действительно, в течение всех лет существования СССР подготовка врачебных кадров в стране являлась приоритетом специализированных медицинских вузов. Поэтому высшее медицинское образование, с одной стороны, относительно соответствовало университетскому, с другой, – было более консервативным и замыкалось в традиционно апробированных формах.

В концепции создания медицинского факультета, одобренной и утвержденной Ученым советом КРСУ 14 июня 1999 г., декларировалось, что он обязан не утратить все лучшее, что было свойственно типовому отечественному медицинскому вузу, но вместе с тем не должен оказаться слепой копией такового, а напротив, призван отличаться от него более широкой гуманитаризацией, компьютеризацией учебного процесса, общекультурной, языковой, эстетической подготовкой будущих врачей.

И действительно, находясь в стенах КРСУ, мы эффективно используем эти преимущества университетского образования.

Факультет легко адаптировался к модульно-рейтинговой системе контроля знаний, перенял и некоторые иные современные формы организации учебного процесса.

Исключение составляли только курсовые работы, которые в медицинских вузах прежде никогда не использовались. Впрочем, мы не торопились с этим вопросом, пока не накопили необходимый опыт работы, не сформировали специализированные кафедры и не обзавелись собственным штатным преподавательским составом.

В настоящее время на факультете имеются 14 кафедр, число штатных работников составляет 60 человек, а вместе с совместителями – 186. Подавляющее большинство из них – доктора и кандидаты наук. Осуществлены три выпуска студентов и один – клинических ординаторов, открыты клиническая ординатура по 28 программам и аспирантура по 16 специальностям.

Таким образом, назрел вопрос о включении в процесс подготовки будущих врачей новых форм профессионального становления как выполнение курсовых работ.

Данный вид учебной деятельности находит всё большее признание в российских медицинских вузах. Так, в 2001 г. вышло утвержденное Минздравом РФ положение о выпу-

ской дипломной работе по специальности «Сестринское дело»; дипломы и курсовые работы выполняются в Московской медицинской академии, РГМУ, на медицинском факультете Санкт-Петербургского университета [1–4].

Недавно нам удалось изучить опыт работы Санкт-петербургских коллег, который представляется весьма интересным. Деканатом медицинского факультета СПбГУ разработано Положение о курсовых работах, принятое ученым факультетским советом и утвержденное ректором.

Согласно приказу ректора СПбГУ, для студентов-медиков установлены два вида курсовых работ: а) по дисциплинам учебного плана; б) по специальности (специализации). Работы, относящиеся к пункту а), могут выполняться с 1 по 5 курсы, начиная со 2-го семестра. В среднем на каждый семестр приходится по 1–2 курсовые работы в рамках изучения ведущих профессиональных дисциплин.

Курсовая же работа по специализации выполняется студентами-медиками, как правило, в 11-м семестре, когда выпускник уже определился в выборе своей врачебной специализации. Соответственно этому он избирает и тему квалификационной курсовой, посвящая её какому-либо актуальному аспекту терапии, хирургии, акушерства и гинекологии, психиатрии и пр. Защита такой работы оценивается дифференцированным зачетом, её название и оценка вносятся в экзаменационную ведомость и во вкладыш к диплому. Однако это не освобождает студента от необходимости сдачи выпускных госэкзаменов, предусмотренных образовательным стандартом.

Курсовые работы по дисциплинам внесены в учебный план факультета, их число не превышает 4 в семестр, а по каким дисциплинам они выполняются – решает Ученый совет медицинского факультета.

За руководство такой работой преподавателю планируется 10 часов учебной нагрузки, а курсовой по специализации – вдвое больше. Понятно также, что выполнение курсовых осуществляется за счет внеаудиторной нагрузки обучающихся.

Дискуссия по данной теме проведена в начале этого учебного года, сначала – на уров-

не кафедр, в октябре вопрос был вынесен в постановочной форме на факультетский совет, 18 декабря обсужден на заседании УМК факультета и, наконец, в январе этого года окончательно принят на Ученом совете.

Изучив и творчески преломив опыт деятельности других факультетов университета, наши сотрудники разработали положение о курсовых работах на медицинском факультете.

При этом мы полагаем, что выполнение таких работ будет способствовать:

- систематизации, углублению и закреплению теоретических и практических знаний по основным медико-биологическим и клиническим дисциплинам;
- развитию умений анализа, обобщения, логического изложения материала, формулирования выводов и предложений;
- повышению готовности студентов к самостоятельной работе;
- выявлению наиболее способных, одаренных студентов, индивидуализации их обучения, активному вовлечению молодежи в творческую учебно-научную работу, планомерную подготовку к олимпиадам, конкурсам, научным конференциям и т.п.;
- созданию человеческого научного потенциала для последующего обучения в клинической ординатуре и аспирантуре.

На наш взгляд, в рамках медицинского факультета студенты должны выполнять курсовые работы на 1–6 курсах.

Причем на каждом из курсов мы выделили из учебного плана те основные предметы, которые особо важны для становления врача. К примеру, на I-ом курсе таковыми могут стать анатомия, биология, на 2-ом – гистология, биохимия, нормальная физиология, микробиология. По ним, собственно, и будут предлагаться темы курсовых работ. Характер их будет в большей степени теоретическим, возможен несложный эксперимент. При этом студент станет изучать методологию и историю вопроса, учиться находить в работе главное, понимать логику предмета, излагать своими словами различные точки зрения на него, комментировать прочитанное, связывать идеи, развиваемые в первоисточниках, с проблемами сегодняшнего дня, проводить прикладные теоретические исследования.

На 3–5 курсах предлагается написание курсовых работ по следующим дисциплинам: патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, оперативная хирургия и топографическая анатомия, медицинская психология, факультетская терапия, факультетская хирургия, акушерство, неврология и нейрохирургия, дерматовенерология, патопсихология, общественное здравоохранение и здоровье, педиатрия, госпитальная хирургия, госпитальная терапия, гигиена, травматология и ортопедия, оториноларингология, офтальмология, инфекционные болезни.

В этих случаях темы работ должны представлять собой формулировки отдельных проблем конкретной медицинской науки, в рамках решения которых могут быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные студентами при изучении тех или иных дисциплин. Характер работы должен быть не только теоретическим, но и прикладным (экспериментальные или клинические исследования). Студенту предстоит овладеть методами подбора литературы, составления библиографии, уметь выбирать наиболее значительные теоретические аргументы, сравнивать точку зрения и логику авторов, излагающих дискуссионные проблемы, находить сильные и слабые стороны изучаемого вопроса. Он должен широко использовать фактический материал и дать его критический анализ с изложением собственных выводов.

Успешная защита курсовой по дисциплине может стать основанием для замены ею текущего или переводного госэкзамена по данному предмету, выдвижения на участие в кон-

ференциях, конкурсах и других подобных мероприятиях.

Курсовая же работа по специальности должна выполняться на 6-м курсе и будет, конечно, связана с избранным направлением будущей врачебной деятельности. Она не станет заменой госэкзаменам, но сможет продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к работе в конкретной медицинской сфере, что будет учитываться при даче рекомендации к поступлению в клиническую ординатуру или аспирантуру.

Кстати, кафедры и деканат намерены поручать руководство курсовыми работами только самым опытным и ответственным преподавателям.

В определении учебной нагрузки педагогам-руководителям таких работ деканат намерен руководствоваться нормативами, принятыми в университете.

Исходя из изложенного выше, нами подготовлены предложения ректору, которые, мы надеемся, будут приняты.

#### *Литература*

1. Положение о выпускной квалификационной дипломной работе (для выпускников медицинских вузов). – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001.
2. *Подрезов О.А., Бакиров К.Б., Биленко В.А., Билялова Л.Р., Павлова И.А.* Методическое пособие по выполнению и защите высшей квалификационной работы для специальности 012600 – метеорология. – Бишкек, 2000.
3. *Подрезов О.А.* Основы научных знаний. – Бишкек, 2002.
4. Положение о курсовых работах студентов медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета. – СПб., 1998.