

**Кыргызстандын студенттик жаштарынын жарандык патриоттук
тарбиясынын
педагогикалык негиздери**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА**

**Pedagogical foundation of civic and patriotic education of student youth of
Kyrgyzstan**

***Аннотация:** макалада Кыргызстандын студенттик жаштарынын жарандык-атуулдук тарбиясынын педагогикалык негиздери каралган.*

***Аннотация:** в статье раскрываются педагогические основы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Кыргызстана.*

***Annotation:** the article describes the pedagogical foundations of civil and patriotic education of students in Kyrgyzstan.*

***Негизги сөздөр:** атуулдук тарбия; жарандык атуулдук көз караш; коомду демократиялаштыруу; рухий адеп-аклак баалуулуктар; студенттердин укуктары; атуулдук ан сезим; укуктук маданият.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание; гражданско-патриотическое мировоззрение; демократизация общества; духовно-нравственные ценности; права студентов; патриотическое сознание; правовая культура.*

***Keywords:** patriotic education, civil and patriotic ideology; democratization of society; spiritual and moral values; the rights of students; patriotic consciousness; legal culture.*

Проблема ценностных ориентаций молодежи в реформируемом обществе, их структура и динамика остается неизменно актуальной на протяжении всего существования всех гуманитарных наук и педагогики в том числе. Эта проблема приобретает особую значимость в условиях социально-экономической и духовно-культурной трансформации общества, вызванной ситуацией переходного периода, сопровождающегося кардинальной переоценкой духовно-нравственных ценностей. В современной переходной ситуации существенное внимание должно уделяться молодежи как естественной среде формирования будущего и элиты государства.

Молодежь должна выбрать, но выбор не должен быть случайным, тем более ошибочным. Должными являются лишь те цели, которые признаются обществом ценными. Система новых ценностей – вот камень преткновения современных реформ. Только то, во что верит и ценит отдельный человек, народ, общество, – они превращают в действительность, в свою культуру. «Если люди не верят в реформу, не ценят ее, - реформе конец», – так считает ученый А.Г. Кузнецов [3].

От того, какой ценностный потенциал будет сформирован у членов общества и у молодежи в том числе, во многом будет зависеть будущее состояние общества, его социально-экономическое развитие. «Ценность социальна по своей природе и складывается лишь на уровне социальной общности. Сформированные в процессе деятельности индивидуальные ценностные значения-явления общественные, коллективные» [4].

Традиция изучения ценностных ориентаций общества в целом и его групп в частности выработала за продолжительное время своего существования множество определений этого важного понятия социологии.

Понятие ценностной ориентации молодежи неоднократно становилось в центре многочисленных исследований видных зарубежных и ученых из постсоветского пространства (В.П. Тугаринов, Ю.В. Манько, К.М. Оганян, В.А. Караваева, О.И. Карпухин, Ч.А. Шакеева и др.)

Основу такого понятия как «патриотизм» составляет утверждение таких общечеловеческих ценностей, как общественное согласие, гуманизм, толерантность, а также стремление граждан добиваться процветания страны, стремление к общему благополучию.

Современное студенчество Кыргызстана представляет собой поколение, выросшее в условиях изменившихся социально-экономических отношений, что не могло не отразиться на ценностных ориентациях молодежи. Анализ основных характеристик той социально-демографической группы, которую представляет студенческая молодежь, позволяет выделить следующие *тенденции*:

- преобладающее большинство студентов показывает высокий уровень позитивного настроения на будущее, с твердой уверенностью в завтрашнем дне, а также с четким осознанием, что именно образование дает возможность успешно реализоваться в жизни, а не личные связи или деньги. Они считают ведущей социальной ценностью качественное образование, повышение уровня которого создает предпосылки для искоренения коррупционных проявлений;

- молодежь Кыргызстана сегодня обучается не просто в вузах, служащих инструментом для воспроизводства знаний, а в высших образовательных учреждениях, нацеленных на формирование новой интеллектуальной элиты;

- обобщение положительных и отрицательных черт студенческой молодежи выявляет, что ей одновременно присущи альтруизм и эгоизм, гуманизм и агрессивность, интеллектуальность и бездуховность, осознанный патриотизм и равнодушие к судьбе Родины. Это объясняется дифференциацией нынешней молодежи на группы по степени интеллектуальности и нравственности: а) студенты, составляющие интеллектуальную элиту; б) студенты, представляющие собой неинтеллектуальную молодежную массу; в) маргинальные прослойки;

- в современном обществе высока доля студентов, для которых не безразличны злободневные проблемы современности: рост наркомании и молодежной преступности, падение уровня общей культуры, загрязнение экологии, нарушение гражданских прав и свобод, продолжающееся расслоение общества в материальном отношении;

- в сознании значительной части молодежи доминирует правовой нигилизм из-за незнания своих прав и возможностей, что проявляется в противоречивых суждениях молодых людей по поводу соблюдения их гражданских прав и свобод. Становлению нравственно-правовой социализации студенчества способствуют молодежные объединения и организации;

- в молодежной среде под отрицательным влиянием средств массовой информации, рекламирующих глянец дорогостоящего образа жизни, усиливается тенденция снижения интереса к трудовой деятельности и его замена гедонистическими установками;

- на социальное настроение молодежи влияет ее низкая конкурентоспособность на рынке труда в силу отсутствия опыта, квалификации и трудовых навыков. Уровень молодежной безработицы продолжает оставаться высоким;

- студенчество в своем сознании связывает гражданство со страной проживания, с принадлежностью к государству, где родился и вырос, с конституционными правами и обязанностями, с национальным достоинством, с готовностью отстаивать интересы своей Родины и трудиться ради ее процветания.

В связи со значительным ростом в последние годы религиозных институтов в Кыргызстане наблюдаются серьезные изменения религиозного сознания молодежи, что привело к тенденции увеличения числа верующих среди студентов.

Всего по Кыргызстану функционирует около 2,5 тысяч религиозных объединений, организаций, фондов и объектов религиозного назначения, которые разделяются по 30-ти направлениям. Большая часть из них православной и мусульманской направленности, потому что основная часть населения придерживается именно этих религий. После них идут, так называемые, новые религиозные течения, образовавшиеся сравнительно недавно. В Кыргызстане функционируют такие деструктивные и тоталитарные сектантские движения, как «Международное общество сознания Кришны» (кришнаиты), Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны), культ Шри Чинмоя, культ Долнара Ханнонг, культ Фалуныгун, культ Ауробиндо Гхоша, Белое братство, секта сатанистов, Церковь объединения (секта Муна), иеговисты - ильинцы и другие.

В Кыргызстане 15 религиозных объединений официально запрещены, однако религиозные течения, как раньше, продолжают развиваться стихийно. Государственный подход к их регулированию просто необходим – это с одной стороны, а с другой стороны, их появление привело не только к значительному усложнению структуры конфессионального пространства страны, но и в ряде случаев и к дестабилизации религиозной ситуации, обострению межконфессиональных отношений.

-В определенной степени институтом, воспитывающим у молодежи военно-патриотические и гражданские качества, продолжает оставаться армия. Молодежь считает, с одной стороны, что прохождение воинской службы – это гражданский долг каждого юноши, с другой – значительная часть студентов придерживается мнения о необходимости создания профессиональной армии с прохождением службы в ней на контрактной основе.

-В последние годы наметилась тенденция к заметному росту политической активности студенчества в связи с возрастающей потребностью молодежи к участию в общественно-политической жизни страны. Однако значительное число молодых людей слабо ориентируются в политике и не проявляют к ней интереса.

-Межнациональные отношения в студенческих коллективах внешне стабильны.

-Студенчество, характеризуется на сегодня ростом духовно-нравственного, поликультурного и патриотического потенциала. Однако в сознании некоторой части молодых людей патриотизм воспринимается поверхностно, абстрактно, только как чувство, не накладывающее на личность особой ответственности за конкретные дела и поступки.

- У основной части молодежи, и студенческой в том числе, СМИ и различные социальные сети из Интернет-ресурсов выступают как особый рефлексивный механизм их социализации и формирования их духовно-нравственного, поликультурного и патриотического потенциала. Этот механизм выступает как его внутренний диалог, своеобразная автокоммуникация, в рамках которой они анализируют, оценивают, принимают или отвергают «предлагаемые» им социальными факторами нормы, стандарты, ценности, правила. Сам этот диалог наедине с собой можно, вероятно, представить в двух планах: как мысленный разговор с другими людьми (которые как бы представляют собой социальные факторы социализации: семью, дружескую микросреду, общественные институты и организации, СМИ, трудовые и учебные коллективы и т.д.) и с различными собственными Я.

СМИ Кыргызстана принимают посильное участие в патриотическом воспитании молодежи посредством формирования информационного пространства через такие передачи, как “Ой ордо”, “Акыл Ордо”, “Контрольная для взрослых”, “Параллели”, “Реальная экономика” и др. Можно отметить, что им присущи высокая степень обоснованности, реальности и правдивости их продукции, это глубина и эмоциональность, острота и неординарность мышления при изложении материала.

Однако одной из методологических проблем на сегодняшний день является недостаточная разработанность предметно-категориальной соотносительности понятия

«гражданско - патриотическое воспитание» и его фундаментальных категорий патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание отражает внутреннюю политику государства и должно рассматриваться сегодня в широком социальном смысле как важное направление государственной деятельности, как общественное воспитание в целом, интегрирующее другие направления воспитания, в том числе гражданское. Гражданское воспитание должно еще прийти к своей институционализации и находится пока в процессе своего формирования.

Несмотря на то, что в гражданском воспитании доминирует социальный аспект, выражающийся в большей степени в правовой сфере, а в патриотическом – социальное начало определяется духовно-нравственной сущностью человека, в последние годы наблюдается тенденция сближения этих важнейших направлений воспитания именно на основе их ярко выраженного социального характера. Преодолевается существовавшая дистанция между социальным и духовным в гражданском воспитании. В патриотическом воспитании к его инвариантной основе – формированию чувства любви к Родине присовокупляется воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите государственных интересов.

Эти процессы способствовали появлению феномена гражданско-патриотического воспитания и дали основу для рассмотрения патриотизма и патриотического воспитания в контексте их взаимосвязи с гражданственностью и гражданским воспитанием, ибо истинную гражданственность личности характеризует высокий уровень сформированности у нее патриотизма (служение своему народу на основе любви и верности к Родине), а истинный патриотизм выражается в глубоком осознании чувства национальной

гордости и национального достоинства через призму государственных и общественных интересов, социальной активности, политической и правовой культуры.

Преодоление разьединенности и ограниченности гражданского и патриотического в воспитании возможно при условии сближения, объединения в единое целое социально-правового компонента гражданского воспитания с духовно-нравственным компонентом, составляющим стержень патриотического воспитания.

Современный процесс интеграции задач формирования у молодого поколения гражданственности и патриотизма говорит о поступательной трансформации феномена гражданско-патриотического воспитания, которое, как реальное социально-педагогическое явление, получает возможности для дальнейшего своего развития.

Концепция гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи требует детерминации понятийного аппарата с его основными дефинициями:

Гражданско-патриотическое воспитание – это создание условий для формирования гражданина-патриота своей Родины, активно проявляющего гражданскую сознательность, ответственность за свой выбор, готовность к созидательному преобразованию действительности, направленность на высшие ценности и нормы общества и государства, и осознающего свое национальное достоинство и духовное своеобразие.

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе определяется как система целенаправленной деятельности по формированию у студентов патриотического сознания, активной гражданской позиции, гражданских качеств поликультурной личности и ее готовности к созидательному преобразованию социальной среды.

Гражданско-патриотическое мировоззрение студентов педагогических специальностей – это система взглядов, убеждений и идеалов, определенных знаний и ценностных ориентаций, обуславливающих высокую степень активной гражданской позиции будущих учителей и их готовность к проведению целенаправленной работы по формированию гражданственности и патриотизма у школьников с применением эффективных инновационных технологий.

Активная гражданская позиция студенческой молодежи выступает показателем социальной активности личности, которая в юношеские годы трансформируется в социальную систему потребностей и интересов, а воспитание такой активности во многом зависит от организационно-педагогических условий высших учебных заведений, обеспечивающих общественную оценку, статус личности в коллективе, развитие ее направленности.

Гражданские потребности возникают в результате эффективного формирования гражданского сознания во всех его формах с высокими устремлениями личности, испытывающей потребности в социально-политических, экономических, правовых знаниях, в сознательных реальных действиях в отношении окружающего, в личном и общественном плане.

Политическую культуру представляют политическая грамотность, потребность в политических знаниях, умение вести дискуссию, оценивать политические и общественные события, умение отстаивать свои политические убеждения, добиваться единства гражданской сознательности и реальных гражданских поступков и действий.

Правовая культура – подготовленность к восприятию прогрессивных правовых идей и законов, наличие правового опыта, критическое отношение к действующему законодательству, способность реализовывать свои права и обязанности.

Патриотизм представляет собой с историко-философской точки зрения общественно-историческое явление, в социально-педагогическом плане – социально-нравственную ценность, в психолого-педагогическом аспекте – интегративное нравственное

качество личности, на когнитивном уровне проявления – социально - нравственный принцип, на эмоциональном – высшее моральное чувство. В содержание патриотизма входят такие составляющие, как любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, готовность выполнить свой конституционный долг, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, уважение к другим народам, их обычаям и культуре, общественно значимые поведение и деятельность, чувство личной сопричастности к судьбам своего народа, страны, мира.

Патриотическое сознание пронизывает все формы общественного сознания – правовое сознание, нравственное, историческое, эстетическое, научное, религиозное и проявляется на чувственно-эмоциональном уровне (любовь к родной земле, природе, культуре, языку, традициям), рационально-идеологическом (теоретические знания в области идеи служения Родине, участие в патриотической деятельности, соблюдение законов, норм поведения) и духовном уровне (нравственное становление и личностное самосовершенствование на основе восприятия мировой культуры и прогрессивных традиций развития общества).

Литература

1. Ажыбекова К. А. Религиозность молодежи и проблемы социально-психологической адаптации [Текст]: автореф. дис... д-ра филос. наук 09.00.06. / К.А. Ажыбекова. Москва, 1990. 32 с.
2. Акматалиев А. А. Ценностные ориентиры молодежи [Текст] Проблемы образования и науки: Мат-лы научно-практ. конф, посвящ. 2200-летию Кыргызской государственности (24-25 мая 2003 г.): Под ред. А. Акматалиева. Бишкек, 2004.
3. Кузнецов В. Н. Эволюция ценностных ориентаций российской молодежи в условиях социальной трансформации общества [Текст] / автореф. дис. ... докт. соц. наук: 22.00.04 / В.Н. Кузнецов. М., 2000.
4. Материалы Национальной программы «Жаштык» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 18 июня 2000 года № 152.
5. Павлов Б. Ф. Развитие готовности студентов педагогического вуза к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Б.Ф. Павлов. Казань, 2005. 181с.

6. Панков В. В. Формирование гражданских качеств учащихся средствами дисциплин общественно-исторического цикла [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Панков. Бишкек: КИО, 2000. 27с.
7. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1979. 336 с.