

# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

РАИМКУЛОВА А.С., ЖОЛДОШЕВА А.Ш.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына  
УДК 159.923.2

**Аннотация:** Макалада өспүрүмдөрдүн инсандык иденттүүлүгүн изилдөө проблемасы ачылган. Адамдын өсүп-өнүгүүндөгү социалдык- психологиялык механизмдери жана иденттүүлүгүктү калыптандыруу ыкмалары белгиленген. Боз улан курактагы иденттүүлүктүн жолдору ачылган.

**Аннотация:** В статье раскрыта проблема исследования личностной идентичности подростков. Обозначены социально-психологические механизмы и способы формирования идентичности в процессе взросления человека. Раскрыты линии идентичности в юношеском возрасте.

**Abstract:** *problem of adolescences' personal identity research was uncovered in this article. There were revealed social- psychological mechanisms and ways of identity formation in the process of human- beings grown-up. And the other problem the lines of identity in the youthful age was exposed.*

**Урунтуу сөздөр:** иденттүүлүктүн феномени; теңдүүлүк; өзүн аныктоо; өспүрүм курак; сынчылдуулук; инсандын өнүгүүсү.

**Ключевые слова:** феномен идентичности; тождественность; самоопределение; подростковый возраст; критичность; личностное развитие.

**Key words:** *marvel identity; identity; self-determination; adolescence's age; criticism; personal; development.*

В современных условиях в качестве особо актуальных исследований является проблема исследования личностной идентичности подростков.

Проблема идентичности, в различных ее аспектах (динамика, структура, виды и т.д.) является одной из основных в современной психолого-педагогической науке.

Термин “идентичность” в русском языке употребляется нечасто и преимущественно в значении “тождественность”, однако Э. Эриксон подразумевал под идентичностью также цельность и непрерывность личности. Становление идентичности является важнейшей задачей ее развития.

Э. Эриксон создал свою теорию идентичности, исходя из клинического анализа непостоянства «Я» при неврозах. Исключительная важность феномена идентичности стала ясна Эриксону в ходе психотерапевтической практики после второй мировой войны. Его пациентами были солдаты, вернувшиеся к мирным занятиям. Мужественно перенося все тяготы войны, они заболели неврозом в условиях мирной жизни. У пациентов наблюдались следующие симптомы: чувство страха, тревоги, изоляции, утрата способности к эмоциональному общению. Совокупность этих симптомов, по мнению Э. Эриксона, была присуща размытой идентичности. Причину комплекса подобных невротических симптомов Э. Эриксон усмотрел в изменении социальных условий существования личности. Солдаты в армии занимали четко определенное место в обществе, были включены в социальные отношения, имели устойчивые цели и систему ценностей, специфические способности и личные качества, необходимые для выполнения воинских обязанностей. После окончания войны солдаты должны были включиться в новые социальные отношения, найти новое место в послевоенном обществе. Иначе говоря, солдаты должны были сформировать новую идентичность взамен старой. Трудности подобной перестройки и вызвали невротическое состояние, Э. Эриксоном как диффузность, или потеря идентичности.

Э. Эриксон исследовал социально-психологические механизмы и способы формирования идентичности в процессе взросления человека. Ученый построил схему развития человека, выделив восемь этапов, охватывающих всю жизнь – от рождения до старости. Свою модель Э. Эриксон основывал на эпигенетическом принципе, взятом из эмбриологии: каждый этап развития содержит моменты, решающие для дальнейшей эволюции.

Идентичность создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития. Переход от одной формы идентичности к другой вызывает кризисы идентичности.

Первая цельная форма идентичности формируется в юношеском возрасте (Э. Эриксон не выделяет отдельно подростковый возраст). Этот период характеризуется самым глубоким жизненным кризисом. К этому кризису приводят три линии развития: бурный физический рост и половое созревание; эмоциональная нестабильность и озабоченность тем, «как я выгляжу в глазах других», «что я собой представляю»; необходимость найти свое профессиональное призвание, отвечающее приобретенным умениям, индивидуальным способностям и требованиям общества.

Юношеский возраст, по Э. Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, и идентификацией и самоопределением. Если юноше не удастся решить эти задачи, у него формируется размытая идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

1. уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;
2. размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;
3. размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то приоритетной деятельности;
4. формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для поведения.

Канадский исследователь Джеймс Марша в 1996 году выделил четыре этапа развития идентичности, измеряемые степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодого человека.

1. «Неопределенная, размытая идентичность» характеризуется тем, что индивид еще не выработал сколько-нибудь четких убеждений, не выбрал профессии и не столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная, преждевременная идентификация» имеет место, если индивид включился в соответствующую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, а в результате пережитого кризиса и испытания, а на основе чуждых мнений, следуя чуждому примеру или авторитету.

3. Для этапа «Моратория» характерно то, что индивид находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирая из многочисленных вариантов развития тот единственный, который может считать своим.

4. На этапе достигнутой, «зрелой идентичности» кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации.

Подросток с неопределенной идентичности может вступить в стадию моратория и затем достичь зрелой идентичности, но может также навсегда остаться на уровне размытой идентичности или почти по пути досрочной идентификации, отказавшись от активного выбора и самоопределения. Вместе с тем понятие «зрелой идентичности» и сами его критерии неоднозначны, поскольку особенности индивидуального развития зависят от многих факторов. Немаловажное значение для формирования идентичности имеет социальная среда. В нашей стране это связано с тем, что резкое изменение социальной ситуации в последние десятилетия, нарушило идентичность взрослых людей, что сказалось и на процесс формирования идентичность подростка.

Современные подростки сталкиваются с трудностями при решении задач личностного самоопределения, которые обусловлены сложной социальной ситуацией, сложившейся в нашей стране. Современное общество предлагает подростку достаточно широкий спектр альтернатив для осуществления выборов, но осуществить эти выборы, сегодня, как никогда, сложно. В настоящее время, когда нередко говорят о кризисе идентичности, когда ориентиры смутны и порой противоречивы, проблема поиска собственной идентичности необыкновенно остро стоит перед современным подростком.

В школьной практике для оптимизации прохождения кризиса идентичности подростками востребованы психологические знания. Остро ощущается необходимость исследования психологических условий, обеспечивающих процесс формирования личностной идентичности. В свете этой проблемы, наиболее важным нам представляется изучение формирования личностной идентичности в подростковом возрасте, т. е. в период, выделяемый практически всеми теоретиками как наиболее чувствительный для формирования идентичности и личностного самоопределения.

Как мы отметили ранее концепция становления личностной идентичности разработаны Э. Эриксонем, а затем развита Дж. Марсиа и его последователями. В их концепции отражен процесс развития личности, происходящий как в ее взаимодействии с социальным миром, так и в ее внутреннем психическом пространстве. Идентичность в этом смысле есть феномен, расположенный на границе личности и мира, и обращенный в обе стороны [1].

Проблемой становления личностной идентичности занимались И.С. Кон и В.А. Ядов. В настоящее время данная проблема изучается многими исследователями (Антонова Н.В., Беляева О.В., Джунушева С.О., Иванова И.В., Павлова О.Н., Савина О.О., Стефаненко Т.Г., Шнейдер Л.Б., Цельмина М.В. и др.).

В современных условиях статистика показывает, что с каждым годом увеличивается количество подростков с проблемами здоровья. На 2014 год по сравнению с 2013 годом увеличилось число подростков с хронической патологией (с 11,8% до 22,2%).

Во всех регионах Кыргызской Республики отмечается рост числа подростков-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем нарастает интерес специалистов к исследованию проблемы личностной идентичности в процессе развития обычных подростков и подростков с нарушением интеллекта.

Нами выявлено также противоречие между высокими требованиями, предъявляющимися к процессу формирования личностной идентичности подростков и современным состоянием педагогической практики, не располагающей достаточным количеством методик, подходов, средств, обеспечивающих формирование личностной идентичности у подростков из коррекционных образовательных учреждений.

Недостаточность теоретической и практической разработки вопросов, связанных с формированием личностной идентичности у подростков коррекционной школы определило нас проанализировать особенности личностной идентичности у подростков коррекционной группы вспомогательной школы № 34 Октябрьского района г.Бишкека и у подростков обычной школы №28 Первомайского района г.Бишкека Кыргызстана.

Личностная идентичность является результирующим вектором процесса идентификации, а также обладает целостностью и структурностью, что выражается в виде переживания личностью одновременно тождественности и изменчивости «Я – концепции» во времени. Подобная точка зрения на формирование идентичности в раннем юношеском возрасте включает в себя процесс самосознания и самоидентификации среди других. Однако важно подчеркнуть, что в момент перехода от детства к зрелости подросток нуждается в определенной автономии и самоидентичности, чтобы иметь возможность принять на себя права и обязанности взрослого человека.

Основными тенденциями в личностном развитии в подростковом возрасте являются:

- осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность;
- увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать, во все включаться лично;
- расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- усвоение кодекса чести, морали равенства против морали послушания;
- активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне.

Направленность личности подростков с легкой степенью умственной отсталости включает систему мотивов, потребностей и интересов [3]. В этой связи следует отметить, что из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием. Конкретно это выражается в преобладании элементарных органических потребностей (еда, сон и т.д.). Недоразвитие высших культурных потребностей обуславливает своеобразие интересов и мотивационной сферы подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Вследствие слабости деятельности коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, характер подростков с интеллектуальными нарушениями так же, как и другие структурные компоненты личности, отличается своеобразием. Необходимо учитывать и то, что система отношений внутри различных групп подростков с легкой степенью умственной отсталости носит

своеобразный характер. Так, например, подростки с преобладанием процесса возбуждения не критичны, аффективны и импульсивны. Подростки с преобладанием процесса торможения вялы, инертны и не испытывают сколько-нибудь значительной потребности в общении [4].

Направленность личности подростков из обычной школы основывается на определенной системе мотивов, потребностей и интересов. Им присуще интенсивный характер развития интеллекта вследствие расширения в современном обществе влияния информационных коммуникаций куда входят телевидение, интернет, печать, издание газет журналов и др. коммуникационные средства, как планшеты, смартфоны и др. В связи с чем растут потребности подростков, конкретно это выражается в преобладании потребностей иметь новые модели всех коммуникационных средств, приобщение к скоростному интернету или желание быть во влиянии новейших информационных коммуникаций. Вследствие всего идет развитие высших культурных потребностей, которое обуславливает своеобразие интересов и мотивационной сферы подростков.

Глобализация общества, широкое влияние информационных коммуникаций, изменения в социальных отношениях отражается на развитие эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, характер подростков влияет на другие структурные компоненты личности. сформировать новую идентичность взамен старой В этот период многие подростки отличается своеобразием, система отношений внутри различных групп подростков носит своеобразный характер. Так, например, в школьной практике мы встречаем подростков с преобладанием критичности, решительности, со стремлением идеализировать кумиров и др. качеств. У многих подростков наблюдается активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества. Таким образом, идет процесс формирования новой идентичности взамен старой.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы. У большинства подростков с нормальным развитием отмечается позитивная личностная идентичность. У школьников с легкой степенью умственной отсталости данный показатель гораздо ниже ( $p < 0,05$ ). Показатели негативной личностной идентичности отмечаются у 25 % учащихся с нормальным развитием, в то время как у подростков с интеллектуальными нарушениями данный показатель выявлен почти в половине случаев. Это свидетельствует о том, что довольно часто образцами для подражания у данной категории детей становятся отрицательные герои и персонажи, а также социальное окружение.

У опрошенных подростков с нормальным развитием в большинстве случаев отмечается высокая степень самопонимания. В коррекционной группе данный показатель значительно ниже ( $p < 0,01$ ). Данные показатели свидетельствует о более высокой чувствительности подростков с нормальным развитием, сензитивности к своим желаниям и потребностям. Учащиеся с нормальной формой индивидуального развития в большинстве случаев свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Подросткам же с легкой степенью умственной отсталости, в основном, свойственны неуверенность, ориентировка в большинстве случаев на мнение окружающих.

У большинства подростков с нормальным развитием отмечаются показатели среднего уровня самооценки личности. В коррекционной группе преобладают показатели высокого уровня. В ходе бесед с педагогами, работающими с данной группой детей, а также с родителями школьников, было установлено, что довольно часто высокая самооценка подростков не является адекватной ( $p < 0,05$ ). Положительные черты, присутствие которых отмечают у себя школьники с нарушениями интеллекта (аккуратность, послушание, внимательность, вежливость и т. д.), нередко отсутствуют или недостаточно развиты. Подростки же с нормальным развитием оценивают себя более адекватно.

Таким образом, результаты проведённого исследования позволяют утверждать, что структурные компоненты личности подростка с легкой степенью умственной отсталости те же, что и у их нормальных сверстников. Однако существенная разница состоит в том, что в своем развитии эти компоненты не достигают того уровня, который имеет место в норме. Значит, при работе с данной группой подростков необходимо более внимательно относиться к особенностям их личностного развития.

**Литература:**

1. Битянова Н.Р. Психология личностного роста[Текст] / Н.Р.. Битянова. – М., 1995.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики[Текст] / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2003.
3. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка[Текст]/ Л.В. Занков. – М.: Владос, 1999.
4. Жолдошева А.Ш. Основные факторы социализации современной молодежи условиях рыночных отношений [Текст] / А.Ш. Жолдошева // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. – Бишкек, 2013. – с.113
5. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска [Текст] / Ю.А. Зубок // Социологические исследования. – 2003. – № 4.
6. Ильинский И.М. Молодежь России перед лицом глобальных вызов на рубеже веков [Текст] / И.М.Ильинский. – М.: «Социум», 2001.
7. Карпухин О.И. Самооценка молодежи: индикатор ее социокультурной идентификации [Текст] / О.И. Карпухин. – Соц. исслед.: 1998. - № 12. - С 57 – 61
8. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников[Текст]/ В.Г. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Шибутани Т. Я-концепция как персонификация [Текст]/ Т. Шибутани // Социальная психология. Пер. с англ. В.Б. Ольшанского. — Ростов на Дону, 1988.