

**Орус тили сабагында заманбап технологияларды колдонуунун мүмкүнчүлүктөрү
онлайн режиминде**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН**

Possibilities of using modern technologies in Russian lessons language online

Аннотация. Бул макалада заманбап технологияларды орус тилин окутуунун эффективдүү каражаты катары онлайн режиминде колдонуу мүмкүнчүлүктөрү жана сабактын методикалык өнүгүүсүндө аны ишке ашыруу жолдору каралат.

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования современных технологий в режиме онлайн, как эффективного средства преподавания русского языка и пути его реализации при методической разработке урока.

Annotation. This article discusses the possibilities of using modern technologies online as an effective means of teaching the Russian language and the ways of its implementation in the methodological development of a lesson.

Урунттуу сөздөр: орус тили, онлайн - окутуу, ZOOM тутуму, вебинар, маалыматтык технологиялар, фразеологиялык бирдиктер.

Ключевые слова: русский язык, online- обучение, система ZOOM, вебинар, информационная технология, фразеологизмы.

Key words: Russian language, online - training, ZOOM system, webinar, information technology, phraseological units.

Процесс перехода от традиционного обучения к online- обучению побуждают преподавателей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения. Поэтому каждому преподавателю пришлось осваивать и реализовывать новые методы, компоненты и средства обучения. Это новый уровень взаимодействия между преподавателем и студентом. В подобной ситуации на преподавателя ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта.

Система онлайн-обучения отличается от традиционных форм обучения. Для online-обучения характерны такие особенности, как: разнообразие форм обучения, комфортные условия обучения, высокая динамичность, наличие интерактивной коммуникации.

Поэтому online - обучение стимулирует преподавателя к постоянному поиску, самообразованию и саморазвитию. Для улучшения качества образования были организованы вебинары ведущими вузами Кыргызстана и России. Преподаватели нашей кафедры принимали активное участие. Вебинары сыграли большую роль в организации учебного процесса, а также дала возможность улучшить качество обучения в режиме online.

Современная реальность позволяет реализовывать образовательные программы, которые включают в себя разнообразные электронные, информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, которые дают возможность освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места расположения, от места нахождения обучающихся. Online-урок представляет собой такие формы учебной работы, когда преподаватель и студент разделены во времени и в пространстве.

К сожалению, в режиме online-обучения невозможно применить все методы традиционного обучения, также заменить в полном объеме непосредственное сотрудничество студент-преподаватель. В свою очередь в традиционном обучении обязательно должны включать в себя следующие виды работ: работа с учебником, письменные работы, устный опрос, выразительное чтение, анализ текста, пересказ, выполнение творческих работ, использование различных игровых упражнений и многое другое. Но при грамотном использовании информационных технологий можно реализовать другие виды образовательных программ online-обучения. Для этого надо было проводить поиск методических средств, которые позволили бы качественно изучить материал и в тоже время мотивировать студентов на активную работу. Поиск новых технологий и применения их на практике позволяет включить учащихся в активную деятельность. Применение дистанционных технологий предполагает владеть следующими умениями и навыками: 1. Вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах. 2. Организовывать хранение информации, ее анализ и выбор адекватных форм ее представления с помощью современных мультимедийных технологий. 3. Использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Онлайн-обучение в КГЮА создаются и осуществляются преподавателями и используются студентами в виртуальной обучающей среде, такие как в основном используются, GoogleClassroom, Zoom.

В начальный период обучения на платформе ZOOM характеризовалось высокой активностью и заинтересованностью со стороны студентов. Это было связано с новизной и нестандартностью формы занятий в режиме online. Новые формы представления заданий, необычность интерфейса программы, повышали интенсивность познавательного отклика у студентов. На их настроение также воздействовала нестандартная домашняя учебная среда, особенности работы программы, качество связи. Наблюдения на последующих уроках, когда онлайн-обучение стабилизировалось, технические проблемы были решены и был освоен интерфейс программы, показали, что у многих студентов стало проявляться пассивное отношение к занятиям. Данное явление провоцировала домашняя среда, в которой находились во время обучения, а также отсутствие прямого контакта с преподавателем. При этом необходимо учитывать, что учащиеся воспринимают новый материал и закрепляют его индивидуально и неконтролируемо в режиме реального времени.

Чтобы мотивировать учащихся к нетрадиционному обучению, нужно осуществить и разнообразить технологию преподавания. Одним из подходящих методов обучения являются игровые технологии. Игровые технологии характеризуются созданием позитивной эмоциональной атмосферы на уроке, раскрепощают участников, способствуют большей вовлеченности их во взаимодействие в процесс обучения, побуждают к непроизвольной активности [5, с. 108], позволяют сочетать на уроке

разнообразные виды деятельности, создавать ситуации совместной работы, развивают коммуникативные умения и все виды речевой деятельности. Согласно исследованиям, игру можно использовать на занятиях как с детьми, так и со взрослыми [6, с. 15—16]. Также необходимо учитывать, что игра на уроке не должна являться самоцелью; цель использования игровой технологии должна совпадать с поставленной целью урока. На online-уроках русского языка было проведено занятие с применением игровых технологий в рамках раздела «Фразеология». Каждая игровая технология отличается легкостью в использовании, требует минимум необходимого оборудования и направлена на активную работу всех участников. Например: «Фразеологизмы синонимы» или «Фразеологизмы антонимы». Цель: повторение понятий «фразеологизм», «синоним», «антоним»; расширение словарного запаса учащихся. Преподаватель заранее подбирает фразеологизмы, имеющие синонимические или антонимичные ряды от 3 фразеологизмов и более. Слайды были заранее подготовлены и открыты для демонстрации. Записаны все фразеологизмы произвольно. Для организации работы необходимо установить время на котором отмечается начало и окончание работы с данным заданием. По сигналу студенты соединяют пары синонимов и антонимов. После выполнения задания проводится анализ скорости и качества общей работы группы; проходит обсуждение пар фразеологизмов, вызвавших наибольшее затруднение. Следующий вид работы с применением фразеологизмов, например: «восстанови фразеологизмы». Цель: повторение понятий «фразеологизм» и обогащение словарного запаса. Тоже проводится на время, по сигналу восстанавливают фразеологизмы. На слайде закрыты начало или конец фразеологизмов, студенты должны восстановить и собрать по темам. После выполнения задания анализируются все восстановленные фразеологизмы, также учитывается скорость и качество выполненных работ. Следующий вид работы по теме «Фразеология», например: Догадайтесь, какие фразеологизмы изобразил художник на этих шуточных рисунках. По изображению рисунков нужно отгадать фразеологизмы. Цель: развивать речь, логическое мышление, память, внимание, воображение.

На тему фразеологизмы также можно составить головоломки, ребусы, кроссворды.

В конце занятия студенты отмечали прирост словарного запаса, упоминали новые слова и фразеологизмы, которые ранее не использовались в речи; выражали положительное отношение к игровым технологиям, высоко оценивали их удобство при обучении в режиме online. Уроки русского языка по темам раздела «Фразеология», проведенные с использованием игровых технологий, подтвердили, что данные технологии способствуют решению проблем низкой активности и снижения интереса, возникающих при работе с учащимися на online-уроках. Были отмечены интенсивная работа студентов, их активность в общем обсуждении вопросов. Таким образом, игровые технологии рекомендуется применять на уроках русского языка, проводимых в режиме online. Данные технологии удобны в использовании, нуждаются в минимуме оборудования, позволяют достичь поставленных целей урока.

Online-обучение дает больше возможности для использования нестандартных, творческих заданий – способствует формированию различных типов чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное; – формирует умение самостоятельно планировать деятельность; – формирует умение работать в информационном пространстве (отбирать информацию и обрабатывать её); – формирует навык самообразования.

Однако нельзя не отметить сложности, с которыми мы столкнулись при подготовке урока: – большой объем материала и большое количество часов требует грамотного

отбора методических источников. Однако нельзя не отметить и недостатки дистанционного обучения: – отсутствует «живое» общение преподавателя со студентами между собой; – отсутствует возможность для дополнительного объяснения материала слабоуспевающим ученикам; – есть определённый вред для здоровья (снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат

Литература:

1. Крайнова О.А. Технологии дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие / О.А. Крайнова. Тольятти, Изд-во ТГУ, 2014. 125 с.
2. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск, изд-во Том. ун-та, 2003. 106 с.
3. Гордиенко О.В., Соколова А.А., Симонова А.А. Аксиологические характеристики цифровой трансформации образования // Педагогика и психология образования. 2019. № 3. С. 9—21.
4. Вохмина Л.Л., Нечаева Е.В. Содержание понятия мотивации в преподавании русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2016. № 1. С. 4—13
5. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. -Харьков, 2009.
6. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.- М., Дом педагогической книги, 2006.