

**БЕРДИЕВА О. А., НУЖНЫЙ В. А.**  
*КНУ им. Ж. Баласагына/Ж. Баласагын атындагы КУУ*  
**BERDIEVA O. A., NUZHNYI V.A.**  
*KNU J.Balasagyn*

## **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Окуучунун ийгиликке жетишүүсүн изилдөө проблемалары**

### **Problems of studying successful schoolboy achievement**

**Аннотация:** Основное внимание в данной статье уделяется исследованию средств, способствующих успешной образовательной карьере. Аналитическая деятельность исследования основана на концепциях, которые возникли в ходе эмпирических исследований, касающихся успеваемости в процессе обучения.

**Аннотация:** Бул макаланын негизги багыты ийгиликтүү билим берүү үчүн өбөлгө түзүүчү каражаттарды изилдөөгө арналган. Изилдөөнүн аналитикалык ишмердүүлүгү окуучунун окуу жетишкендигине байланыштуу эмпирикалык изилдөөлөрдөн келип чыккан түшүнүктөргө негизделген.

**Abstract:** The main focus of this article is on the study of the means that contribute to a successful educational career. The analytical activity of the study is based on concepts that have arisen from empirical research regarding learning achievement.

**Ключевые слова:** успех, достижение, успеваемость, успешность в учебе, академический успех, успешный обучающийся.

**Урунттуу сөздөр:** ийгилик, жетишкендик, окуудагы ийгилик, окуу жетишкендиктери, академиялык жетишкендик, ийгиликтүү окуучу.

**Key words:** success, attainment, academic success, academic performance, successful student.

Анализ научных теорий, концепций и подходов, изложенных в психолого-педагогической литературе, показал, что понятие «успешность обучения» рассматривается в двух основных направлениях. С точки зрения психологического направления успешность обучения рассматривается как особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам. Представителями этого направления являются В.К. Вилюнас, Л.Н. Белопольская, С.Н. Лысенкова, Е.А. Никитина, С.Л. Рубинштейн и др. В педагогическом направлении успешность обучения рассматривается с точки зрения качества образования, в контексте проблемы эффективности и результативности обучения. Представителями педагогического направления являются Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Г.Д. Кириллова, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.Ю. Питюков, Г.И. Щукина и др. [4 С. 1]

---

---

В научной литературе используются термины «учебная успешность», «успешность обучения», «эффективность обучения», которые близки, но не тождественны понятию «учебная успешность». Так, успешность обучения, по мнению Б.Рубина, Ю. Колесникова, в большей степени отражает качественную сторону, которая является компонентом успеха жизнедеятельности. Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя отмечают результативную сторону обучения, выраженную в оценке. В понятии «учебная успеваемость» акцентируется внимание на степени усвоения знаний по учебным предметам (В.П. Беспалько, В.М. Блинов, К.М. Хоруженко, В.А. Аверин, Н.М. Пейсахов). [10]

«Успешность» в словаре русских синонимов стоит в ряду таких понятий, как «благополучность», «спорность», «удачность», «благополучие», «небезуспешность».

«Успех» в словаре русских синонимов стоит в ряду понятий достижение, победа, удача, завоевание, триумф, счастье, признание, фурор, свершение, торжество, счастливый конец, лавры, шаг вперед, результат [4].

Проблемы успешности и успеха встречаются во многих исследованиях, в той или иной степени связанных с проблемами личности. В философии и психологии к личному успеху непосредственно причастны В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов, С.В. Ковалев, М.Е. Литвак, В.Н. Панкратов и другие. «В практическом плане» Р. Ассаджиоли, М. Аткинсон, Р. Бэндлер, Дж. Грэм, У. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Карнеги, А. Маслоу, К. Роджерс и другие.

При оценке результативности своей учебной деятельности М.Р. Шабалина предлагает использовать термин «академический успех». Несмотря на многочисленные изучения обучающихся высшего и среднего профессионального образования по проблеме учебной успешности (В.А. Аверин, Н.И. Мешков, А.А. Рин, С.Д. Смирнов, В.А. Якунин и др.) по отношению к другим академическим категориям недостаточно было проведено исследований, направленных на само эпистемологический анализ понятия «академический успех». Кроме того, теоретическое исследование проблемы успешности в педагогической литературе позволяет говорить о замене понятия «успех» понятием «академическая успеваемость», что фактически стимулирует обучающихся стремиться к достижению любых образовательных целей; поддерживает мотивы конкуренции и соперничества, не подкрепляя достигнутые результаты их важностью для личного развития. А это в определенной степени представляет угрозу с точки зрения внутреннего переживания удовлетворения человеческой деятельностью, потому что человек достигает и переживает первые социально значимые достижения в период обучения. [9]

Идея о том, что здоровый мозг нуждается в каком-либо искусственном вмешательстве, чтобы заставить его работать должным образом, является странной идеей, но эта причудливая запутанная идея кажется стандартной условностью, на которой строится процесс обучения. Из-за этой странной международно

---

---

признанной идеи пригодность и эффективность обычного учебного процесса часто можно сравнить с процессом дефибрилляции совершенно здорового сердца, чтобы обеспечить успешное избиение, или с процессом подключения совершенно здорового молодого человека к механическому вентилятору для нормализации дыхания.

Это может показаться безумием, основанном на фактических данных, но представление о том, что обучение должно осуществляться через учебное заведение, является общепринятой нормой. Например, в рамках реформы образования одна из основных целей, поставленных в новой национальной учебной программе, гласит, что она способна «дать возможность всем молодым людям стать успешными учениками». В самом ли деле? Несомненно, такие утверждения являются либо результатом неосторожной формулировки, либо основаны на ложном предположении. Будем надеяться, что это всего лишь первое, поскольку второе, по-видимому, предполагает, что школьники идут в школу, не научившись ходить, говорить, одеваться, бегать, играть и т. д. Предполагается, что, не имея опыта изучения учебной программы раньше, поступая в школу, они не смогут успешно выучить эти знания или что-то еще в этом отношении.

С рациональной, основанной на доказательствах точки зрения, само представление о том, что учебная программа способна дать возможность всем молодым людям стать успешными обучающимися, явно неверно, однако она красуется на плакатах на стенах школы, практически каждой классной комнаты и учительской. Учебная программа может дать возможность некоторым людям научиться некоторым вещам, но она никогда не позволит всем молодым людям стать успешными учениками, потому что все молодые здоровые люди уже являются успешными еще до того, как они поступят в школы и ВУЗы. И, конечно, далеко не все молодые люди пойдут поступать в ВУЗ.

Усердный труд для получения хорошего образования долгое время считался правильным занятием, потому что образование - ключ к успеху. Но почему? Усердный труд в школе и переход к дальнейшему уровню образованию уже давно поощряется родителями и учителями на протяжении многих поколений, поскольку большинство людей считает, что образование является ключом к успеху.

Борец за гражданские права Мартин Лютер Кинг-младший однажды сказал: «Функция образования - научить человека интенсивно мыслить и мыслить критически. Интеллект плюс характер - вот цель настоящего образования». Его слова актуальны и сегодня. Даже на уровне старшей школы учащихся поощряют за их умения анализировать тексты, числа и тенденции, чтобы они могли увидеть общество в новом свете. Это расширяет кругозор и помогает им по-новому взглянуть на мир. Но есть много других причин, по которым осознается, что образование полезно для всех, и во многих отношениях оно может стать ключом к профессиональному успеху.

---

---

Задача педагога состоит в том, чтобы связать знания с интересами личности; помочь обучающимся занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно, эмоционально-окрашенными событиями; придать общественно-полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям; организовать совместную деятельность детей и взрослых; вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности.

Мы считаем, что большинство педагогов и родителей знают, что те вещи, которые мы слишком часто оцениваем, в конечном итоге равняются успехам учеников в дальнейшей жизни. Имеется различие между хорошими оценками и успехами после окончания средней школы, но разве нет других более важных факторов, которые необходимы учащимся для достижения успеха? Если да, то почему мы не оцениваем эти факторы? Это действительно ключевой вопрос для школ. Что важнее?

Когда мы думаем об «успешных» учениках, нам не обязательно думать в первую очередь об оценках. Многие из того, о чем мы думаем, - это факторы не академического характера, такие как уметь быть хорошим другом, быть настойчивым и иметь хорошие нравы, а также иметь способность решать проблемы и мыслить критически. Эти навыки, которые помогут человеку добиться успеха и в учебе и работе. Как только обучающийся получает свою первую работу, его средний балл практически не имеет значения.

Итак, что могут сделать учителя и школа, чтобы изменить акцент и оценить то, что мы ценим или что мы должны ценить? Вот несколько идей:

Определение успеха. Первый шаг - развить постоянную дискуссию об определении успеха. Это не мгновенный процесс - в школе должны быть показатели успеха и критерии того, что означает успех. Если успех означает, что учащиеся несут ответственность, как это должно выглядеть? Возможно, школа оценивает и отслеживает количество невыполненных заданий у каждого ученика. Этот тип оценивания сильно отличается от успеваемости или посещаемости, поскольку для того, чтобы сделать его правильным, требуется какой-то промежуток времени, в целях его определения. В разных школах будут разные определения того, что означает успех, поэтому может потребоваться согласование, чтобы все заинтересованные стороны двигались в правильном направлении и говорили по поводу оценивания успеха или успешности учащихся одинаково.

Когда показатели и критерии успеха и успешности установятся, после этого необходимо будет приступить к оцениванию успешности учащихся. Вот несколько общих направлений, на наш взгляд, которые могут помочь вам начать работу в классе или в школе.

Способность взаимодействовать. Это навык, который имеет решающее значение на ранних этапах нашей образовательной жизни, а затем, тогда, когда выпускники начнут работать. В наших исследованиях участвовали группа

---

---

учеников, проводилось наблюдение за их успехами постепенно за время их взросления. В результате исследования, было обнаружено, что ранние навыки взаимоотношений с одноклассниками, обмена опытом и способности сосредоточиться в отношениях внутри класса создавали благоприятные условия для обучения учащихся и оказывали морально-психологическое воздействие на их здоровье. Это само по себе не удивительно, но подчеркивает, насколько важны ранние социальные навыки для учащихся. Вместо интенсивной передачи информации младшим школьникам вначале нужно сосредоточиться на развитии взаимоотношений внутри класса и умения работать в команде. Большинство учителей сказали бы то же самое: учащимся нужно уметь ладить с другими и работать в команде, чтобы добиться общего успеха в учебе.

Оценка успешности: это могут оценить как учителя, так и ученики. Шкалы оценок сверстников в процессе обучения дают учащимся хорошие шансы на обратную связь в сотрудничестве и совместной работе. Учителя также могут отслеживать командные действия и давать отзывы о них. Стратегии командного образования и стратегии кооперативного обучения отличные инструменты, которые можно использовать для повышения способности учащихся к сотрудничеству.

Способность к самоконтролю. Когда учащиеся становятся взрослыми, они должны иметь возможность самостоятельно контролировать свое поведение. Есть несколько способов помочь учащимся в этом, и просто назначать больше домашних заданий - не главное. Учащийся, который может спланировать, организовать и довести работу до конца с течением времени, овладеет способностью самоконтроля делать то же самое в процессе обучения или в профессиональной деятельности.

Умение ставить цели. Постановка целей - одна из эффективных обучающих стратегий, которые мы находим в исследованиях различных зарубежных и отечественных ученых. Проводя исследование, мы выясняли, почему для учащихся важно ставить цели, чтобы добиться успеха.

Дело не в «оценке» того, насколько хорошо учащиеся ставят цели и достигают их, а в обратной связи и процессе. Имеются множества программ, которые позволяют учащимся отслеживать их прогресс, ставить выровненные цели и получать вознаграждение, когда они достигают своей цели, это - отличный инструмент для любой школы.

Вышеперечисленные не единственные навыки, которые нужны учащимся для достижения успеха, но на наш взгляд, они должны ориентировать обучающихся на то, что реально поможет им добиться успеха в учебе, а затем и в профессиональной деятельности.

Таким образом, в своих исследованиях, мы попытались раскрыть проблему, касательно понятий успеха и успешности, и рассмотрели некоторые вопросы, приводящие к успешной учебе учащихся.

**Список цитируемых источников:**

1. Абасов, З.А. От оценки учителя к самооценке ученика / З.А. Абасов // Директоршколы. – 1999. – № 2. – С. 63–68. 6

---

2. Адамский, М.Я. Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Адамский Михаил Яковлевич. – Великий Новгород, 2005. – 201 с.
3. Батулин, Н.А. Психология успеха и неудачи: учебное пособие / Н.А. Батулин. – Челябинск: ЮУрГУ, 1999. – 99 с.
4. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 438-443; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 31.10.2020).
5. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер. – М.: Прогресс, 1991 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://fpo.ru/files/study/k\\_785\\_5\\_176.htm](http://fpo.ru/files/study/k_785_5_176.htm) (дата обращения: 09.01.2015).
6. Зайцев, А.Б. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов / А.Б. Зайцев // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. – 2013. – № 2. – С. 65–70.
7. Куракина, В.Н. Взаимосвязь успешности обучения и уровня субъективного контроля / В.Н. Куракина, Е.В. Лагунская, Т.Е. Фазлутдинова // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 18. – С. 35–40.
8. Смолеусова Т.В. Здоровье младших школьников и реализация принципа успешности в образовании / Т.В. Смолеусова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 10 – С. 377–381.
9. Шабалина, М.Р., Педагогические условия повышения академической успешности студентов. М. 2009  
[//https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-akademicheskoi-uspeshnosti-studentov](https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-akademicheskoi-uspeshnosti-studentov).
10. Фомина С.В., Педагогические условия формирования учебной успешности подростка в образовательном процессе. // <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-uchebnoj-uspeshnosti-podrostka-v.html>

**Рецензент: Токсонбаев Р.Н.** – доктор педагогических наук, профессор Академии физической культуры и спорта.