

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

### **PROBLEMS OF FORMATION OF HUMAN CAPITAL IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

*Макалада Кыргыз Республикасындагы билим берүү тармагынын орду каралган. Мектепке чейинки, мектеп базасындагы жана кесиптик билим берүү системасындагы актуалдуу көйгөйлөр берилген.*

***Ачык сөздөр:** билим берүү, адамдык капитал, мектепке чейинки билим берүү, мектеп базасында билим берүү, кесиптик билим берүү.*

*В статье рассматривается роль образования в Кыргызской Республике. Приведены актуальные проблемы в системе дошкольного, школьного и профессионального образования.*

***Ключевые слова:** образование, человеческий капитал, дошкольное образование, школьное образование, профессиональное образование.*

*The article discusses the role of education in the Kyrgyz Republic. Presents current problems in pre-school, school and vocational education.*

***Keywords:** education, human capital, preschool education, school education, trade education.*

Для начала трудовой деятельности в избранной им сфере, человек должен иметь определенный уровень физического и умственного развития. Физическое и умственное развитие, а также улучшение здоровья – личные базовые характеристики самочувствия человека, данные природой, они оказывают огромное влияние на производительность труда и, следовательно, на развитие экономики в целом. Состояние здоровья и физического развития определяет возможность участия человека в определенных видах трудовой деятельности.

Под умственными качествами понимаются общеобразовательное и профессиональное знание и умение, личностные характеристики, которые оказывают значительное влияние на эффективную работу работника по выбранной профессии. Роль обеих качественных характеристик человека в условиях рыночной экономики постоянно возрастает.

По результатам оценки факторов, влияющих на формирования человеческого капитала, выявлено, что основным ведущим фактором, влияющий на формирование человеческого капитала является его профессиональные знания и навыки (образование).

В законе Кыргызской Республики «Об образовании» дается следующее определение: «Образование - непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней. Под получением образования понимается достижение и подтверждение обучающимся определенного образовательного уровня, удостоверенного соответствующим документом» [1].

В настоящее время широко изучается и анализируется роль образования для работника. О.В. Ромашов также отдает должное предпочтению получению образования и высказывает следующее мнение: «образование необходимо, с одной стороны, для

приобретения знаний, получения специальности, квалификации, а с другой, образованность способствует повышению качества, уровня и условий жизни. В этом проявляется его практическая направленность; когда образование позволяет разрабатывать и включать в общественный цикл такие производства, которые не сокращают, а удлиняют жизнь человека, способствуют общему повышению и улучшению качества и уровня жизни. Уровень развития общества, региона, конкретной социально-производственной системы зависит от системы и уровня образования, а образованность с учетом накопленного опыта и знаний активно влияет на правильное принятие экономических и политических решений» [2].

По нашему мнению, уровень образования, его качество, достигнутые при социалистической системе, были на высоком уровне. За годы советской власти была создана широкая сеть школ и детских дошкольных учреждений, существовали школы-интернаты. Государство обеспечивало учебниками, и другими школьными принадлежностями. Практически все дети школьного возраста получали среднее образование.

После развала СССР и с переходом на рыночную экономику постепенно распалась единая система образования. Назрела необходимость реформирования системы образования. Необходимо было создать мобильную и жизнеспособную образовательную систему Кыргызстана, которая должна была, сохраняя лучшие традиции отечественной школы, пересмотреть формы и содержание образования с ориентацией на международные стандарты, отбросив ее тотальную идеологизацию, оторванность от реальной жизни. Основной задачей на данном этапе было создание такой системы школьного образования, которая могла бы наилучшим образом способствовать демократии, формирующемуся гражданскому обществу, новому качеству национальной культуры и новому пониманию явления глобализации и интеграции образования. С момента приобретения Кыргызстаном государственной независимости, процесс обновления вступил в новую фазу образовательных изменений.

Прежде всего, начались поиски наиболее эффективных и передовых образовательных систем, которые должны были, во-первых, соответствовать новым социально-экономическим условиям Кыргызстана, во-вторых, учитывать передовой мировой опыт совершенствования образовательной системы. Развитие нашего общества требует существенные изменения в системе управления образованием путем реализации наиболее целесообразных способов получения образования, которые выражаются в форме социального (общественного), коллективного, индивидуального заказов на образовательные услуги. Все общество является социальным заказчиком на подготовку учащихся в общеобразовательных школах, профессиональных учебных заведениях и повышение их квалификации, при необходимости их переподготовку.

Общественный заказ определяется объективно существующей на каждом этапе развития потребностью в образовании, всестороннем развитии личности. В соответствии с потребностями общества, коллектива и индивидуальной личности в образовании необходимо конкретизировать целевые установки и требования к объему и содержанию образования.

В настоящее время Кыргызская Республика обладает развитой системой общего и профессионального образования, призванной играть ключевую роль в развитии страны и готовить детей и взрослых к жизни и деятельности в условиях информационного общества, рыночной экономики и демократии. О значении системы образования в нашей стране свидетельствует тот факт, что образование является крупнейшей статьей расходов государственного бюджета. Расходы на образование на 2015 год предусмотрены в размере 17 миллиардов 198 миллионов сомов. Расходы за счет бюджетных средств составят 14,042 миллиарда сомов с увеличением на 36,4 миллиона, за счет специальных средств - 2,261 миллиарда сомов с увеличением на 349,2 миллиона, за счет средств ПГИ - 894,3 миллиона сомов с увеличением на 536,3 миллиона.

Расходы по бюджету увеличены в связи с повышением заработной платы работникам районных отделов образования и центрального аппарата министерства.

Расходы по разделу “Образование” составят 5,6% к ВВП или 18,2% к общим расходам государственного бюджета [3].

В современном мире социально-экономическое развитие происходит весьма интенсивно и динамично, следовательно, требуется проведение реформ в системе образования нашей республики для перестройки и системы управления образованием, и содержания образования, и методов обучения.

В последние годы в системе образования произошли существенные изменения, позволившие увеличить академическую автономию учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие негосударственного сектора образования и диверсификацию источников финансирования.

В настоящее время школы не заинтересованы в привлечении учеников. Большинство зданий, особенно в сельской местности, стоят полупустые, в классах по 10-15 детей, а иногда и того меньше. Есть учебные заведения, где на 12 детей содержится 4 класса, при этом бюджет продолжает содержать пустующие здания, оплачивать учителю зарплату вне зависимости от того, с каким числом ребят в классе он работает - пятью или 45. В таких условиях срабатывает сильнейший мотиватор - чем меньше детей в классе, тем лучше и спокойнее. За последние десять лет численность учеников сократилась с 1 миллиона 164 тысяч до 1 миллиона 12 тысяч, при этом общее количество школ увеличилось на 140, численность административно-хозяйственного персонала - почти на 4 тысячи человек. Новые, преимущественно малокомплектные, но высокзатратные заведения открываются по инициативе органов местного самоуправления. При этом действующие школы, расположенные в типовых зданиях, остаются полупустыми.

Более того, к существенному увеличению расходов на зарплату привело увеличение предметов с 17 в советское время до 24 в настоящее. В результате общая учебная нагрузка на детей стала на треть превышать средние мировые значения. Думая о заработной плате учителей, были нарушены все санитарно-гигиенические нормы учебной нагрузки на школьников. Сколиоз, рассеянное внимание, низкий уровень усвоения учебного материала - все это стало постоянными составляющими проблем школьного образования.

Проблема заключается не в количестве часов нахождения ребенка на уроке, а в содержании образования и качестве работы учителя, например, ученик средней школы в Финляндии получает 684 часа урочной нагрузки в год, а не 1 тысячу 88 часов как в Кыргызстане, и при этом показывает один из лучших результатов по международным исследованиям уровня знаний учащихся PISA, а мы последний. В Японии, Германии, Испании, Швеции, Голландии и других экономически развитых странах мира нагрузка на ребенка не превышает 700-800 часов в год. С каждым годом расходы госбюджета на школы увеличиваются. При этом существенное наращивание бюджетных расходов не повлекло за собой улучшения образовательного пространства: обновления школьных библиотек, учебного и компьютерного оборудования, развития современных образовательных технологий, поскольку практически весь бюджет направляется на зарплату. При этом учителя продолжают выражать недовольство размером зарплаты. И они правы, ведь сохраняется уравнительный принцип по основному окладу. Учитель получает за час работы независимо от количества учеников в классе и его трудозатрат. Как следствие, все расходы, связанные с низким уровнем знаний учащихся, а также отсутствие финансирования учебных расходов школ ложатся на плечи родителей в виде неформальных платежей.

Среди актуальных проблем формирования человеческого капитала в системе дошкольного и школьного образования необходимо выделить следующие:

1) Низкий охват дошкольным образованием. В настоящее время только 13,4 % от количества 3-6-летних детей в стране охвачено дошкольным образованием. К примеру, в Республике Казахстан процент охвата дошкольным образованием – 45 %, в Украине – 49 %, в России – 58 %, а в Республике Беларусь – 100 %. Ориентировочный прогноз на 2020 год – 20 % [4].

2) Низкая успеваемость учащихся, связанная с недостатком необходимых учебных компетентностей при перегруженности учебной программы. Уровень нагрузки 10-летних детей в школах Кыргызстана составляет 1088 часов, а в Российской Федерации – 893, в большинстве передовых стран, например в Японии, около 750 часов. То есть высокая учебная нагрузка не обеспечивает высокие показатели учебных достижений, о чем и свидетельствуют низкие результаты PISA в Кыргызстане.

3) Выраженное неравенство в результатах образования в зависимости от географического расположения и языка обучения, что сказывается и на результатах образовательных достижений учащихся. Согласно результатам Общереспубликанского тестирования (ОРТ) последних лет, учащиеся из сельских школ получали, в среднем, всего по 107 баллов, в то время как учащиеся из городских школ получали, в среднем, по 121,5 балла. Школы также сильно разнятся по уровню квалификации преподавателей, а также в связи с неравным распределением таких ресурсов, как учебники, компьютеры, доступ к Интернету.

4) Нехватка кадров, низкая квалификация и зарплата учителей средней школы. Только пятая часть выпускников педагогических специальностей впоследствии становится учителями. Значительная часть студентов педагогических специальностей переходит на другую специализацию после получения бюджетного финансирования при поступлении. Примерно 20 % из тех, кто приходит работать в школу, покидают свое рабочее место в течение первого года. Социальная незащищенность учителей и непривлекательность учительской профессии, что напрямую связано с размерами зарплаты учителя, которая ниже средней зарплаты в экономике. Отсутствие современной системы оценивания работы преподавателей системы образования также ведет к низкой успеваемости учащихся.

Основные проблемы формирования человеческого капитала в системе профессионального образования:

1) В целом система профессионального образования не в полной мере отвечает современным требованиям социально-экономического развития страны, качество подготовки кадров отстает от требований рынка труда, что снижает ее привлекательность и как поставщика образовательных услуг для молодежи, и как социального партнера для представителей бизнеса. Разрыв между спросом на рынке труда и структурой программ высшего образования порождает переизбыток выпускников или специалистов в одних отраслях и нехватку в других.

2) Учебное оборудование в большинстве профессиональных технических лицеев не отвечает современным требованиям, большая часть имеющегося оборудования физически и морально устарела. Не разработана четкая система по продолжению образования выпускников профессиональных лицеев.

3) Неэффективность затрат на бюджетную подготовку студентов. Почти половина бюджетных мест является государственным заказом на подготовку педагогических кадров, но большинство студентов-бюджетников не выполняют обязательств и переходят со своей специальности на более престижную. Только 76 % студентов, заканчивают обучение, еще меньше работает по специальности. По статистике, только около 45 % педагогов приступают к работе по распределению.

## Список литературы

1. Закон Кыргызской Республики "Об образовании" [Текст]. – Бишкек: от 30 апреля 2003 г.
2. Ромашов, О.В. Социология и психология управления [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов / О.В.Ромашов, Л.О.Ромашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2002. – 512с.
3. Кыргызстан в цифрах. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики 2015 [Текст]. - Бишкек: 2015. – 352 с.
4. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы [Электронный ресурс] Режим доступа:  
[http://online.adviser.kg/Document/?link\\_id=1002436221](http://online.adviser.kg/Document/?link_id=1002436221)