

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-15-19

Димитрис Аргиropoулос

Парма университетинин профессору, Доктор Ph.d,

Димитрис Аргиropoулос

Доктор Ph.d, Профессор университета Пармы

Dimitris Argiropoulos

Dr. Ph.d. and the professor University of Parma (Italy)

БИЛИМ БЕРҮҮ ИНКЛЮЗИВДИК КЕЛЕЧЕКТЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ EDUCATION IN AN INCLUSIVE PERSPECTIVE

Аннотация: Макалада инклюзивдик келечектеги билим берүү тутуму инклюзиянын негизги концепцияларына, түшүнүктөрүнө жана принциптерине таянуу менен каралат. Инклюзивдик билим берүүнүн маңызы жана мугалимдердин ролу, ошондой эле аларды даярдоонун өзгөчөлүктөрү кеңири баяндалган.

Аннотация: в статье рассматривается система образования в инклюзивной перспективе с опорой на основные концепции, понятия и принципы. Детализируется суть включения в инклюзивном образовании и роль учителей, а также особенностей их подготовки.

Annotation: The article considers the education system in an inclusive perspective, based on basic concepts, principles and categories. The essence of including a child with special needs in educational institutions and the role of teachers, as well as the features of their teaching are described in detail.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү, билим алуудагы өзгөчө муктаждыктары бар адамдар, социалдык интеграция, рефлексия.

Ключевые слова: инклюзивное образование, люди с особыми образовательными потребностями, социальная интеграция, рефлексия.

Key words: inclusive education, people with special educational needs, social integration, reflection.

Если мы говорим об инклюзивном образовании – это означает учитывать и принимать различия других людей, созерцать, изучать, уважать их и управлять ими в классах общеобразовательных школ. Важно учитывать диапазон каждого ученика, его сильные стороны, ибо они есть у каждого человека. Мир устроен так что мы взаимодополняем друг друга и каждый из нас важен для этого мира. Чтобы инклюзивный процесс был успешным, педагогам важно обратиться к учебному диапазону возможностей ученика, рассматривая все его аспекты. Л.С. Выготский был первым, кто указал на ограниченность традиционного подхода к оценке нормального и аномального психического развития ребенка, базирующегося на измерении только актуального состояния интеллектуальных и личностных качеств. Он предложил оценивать и «зону ближайшего развития», которая отражает психический потенциал развития личности. В этом случае зона ближайшего развития служит показателем индивидуальных различий у детей. Выготский пишет, что «определение не созревших на сегодняшний день, но находящихся в периоде созревания процессов и составляет вторую (первая – определение зоны актуального развития) задачу диагностики развития. Эта задача решается нахождением зоны ближайшего развития». То, что ребенок делает сегодня с помощью извне, завтра он сумеет сделать самостоятельно. Поэтому "...зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение для

диагностики интеллектуального развития и успешности обучения, чем актуальный уровень его развития [1].

Инклюзивное образование является культурным, образовательным и социальным горизонтом, он обязывает школу поощрять участие, в такой школе поощряют детей, мотивируют к деятельности. Образовательный процесс строится так, что приводит к личному и социальному успеху всех учеников через системную перспективу, которая влияет на функциональность каждого, способную усиливать различия и способствует формированию чувства принадлежности к сообществу – школьному сообществу где существует взаимоподдержка и понимание потребностей другого человека. Инклюзивное образование влияет на возможности и учеников и людей жить вместе при полном уважении достоинства личности, общего блага, плюрализма, ненасилия и солидарности и влияет на их способность участвовать в школе, общественной жизни культурные, экономические и политические (Совет Европы, 2008).

Инклюзия вовлекает школу реализовать права на учебу для всех учеников и обеспечения их активного участия в школьных траекториях обучения и их жизненных планах, то есть ученик имеет право регулировать свою учебную индивидуальную траекторию.

Инклюзивное образование является и квалифицируется как динамичный процесс в непрерывной эволюции, он меняется в зависимости от потребностей ученика. Эти изменения начинаются с инвалидности (не как дефекта) а как особых образовательных потребностей, распространяется и затрагивает все ситуации изоляции и отчуждения, возникающие из социального неравенства, из социально-экономического неблагополучия, например, из-за расы, пола и других возможных факторов, которые обозначают разницу. Инклюзивное образование касается не только учеников, имеющих особые образовательные потребности (то есть инклюзия приносит благополучие для всех, например, высокий уровень социальных и экономических стандартов, развитое здравоохранение, технологии обучения), это позволяет дискутировать о том, как обеспечить высококачественное обучение в отношении всех учащихся. В инклюзивном образовании, разнообразие признается «естественным» в любой группе – воспитателей, учителей, школьников, студентов, родителей, его можно рассматривать как средство улучшения результатов за счет присутствия (доступ к образованию), участия (качество учебного опыта) и успеваемости (процессы обучения и результаты) всех учащихся.

Процессы образования и социальной интеграции тесно связаны в рамках всеобъемлющей перспективы личностного развития. Надо признать, что сообщества, которые реализуют инклюзию есть экономически и социально успешными. Выделим важные компоненты инклюзивного образования:

- включение и качество взаимны;
- доступ и качество взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга;
- качество и справедливость имеют основополагающее значение для обеспечения инклюзивного образования.

Инклюзивная школа является общественной школой, в том смысле, что это создает сообщество, где люди находят компромиссы, ресурсы, поддержку). Инклюзия, по сути, имеет место в отношении конкретных территорий и сообществ, которые она объединяет. Общеобразовательная школа активно взаимодействует со своей территорией, вовлекает и наделяет всех граждан правом на образование и правом на включение, предлагает, ведет диалоги, демонстрирует, исследует, экспериментирует, наблюдает за своей образовательной деятельностью (эффективностью). Такая школа ищет ответы на потребности, выраженные сообществом, и является участником и инициатором общих усилий по местному развитию и социальной сплоченности, сотрудничеству, заключению альянсов, подписанию соглашений с местными учреждениями, с социальными, культурными и экономическими сообществами – это школа имеет хорошие коммуникации.

Инклюзивное образование является и квалифицируется как динамичный процесс в непрерывной эволюции. Измерение его действий, начиная с инвалидности и особых образовательных потребностей, расширяет и затрагивает все ситуации изоляции и отчуждения, возникающие из социального неравенства, из социально-экономического неблагополучия, из-за расовой принадлежности, пола и других возможных факторов, которые обозначают разницу. Инклюзивное образование децентрализует внимание, касающееся исключительно учеников, имеющих особые образовательные потребности, к дискуссии о том, как обеспечить высококачественное обучение и отношения со всеми учениками, разнообразие тут признается «естественным» в любой группе учащихся.

Инклюзивное образование можно рассматривать как средство улучшения результатов за счет присутствия (доступ к образованию), участия (качество учебного опыта) и успеваемости (процессы обучения и результаты) всех учащихся. Процессы образования и социального вовлечения тесно связаны в инклюзивной перспективе человеческого развития. В инклюзивном образовании основным компонентом есть включение

Термин «включение» впервые стал официальным в сфере образования и был признан на социальном и культурном уровне в 1994 году, когда в Саламанской декларации о принципах, политике и практике, связанных с образованием и особыми образовательными потребностями, произошли изменения. Внимание со стороны специального образования в строгом смысле к неоднородности различий, понимаемых как самоценность и признание ее в школе для всех. Саламанская декларация «знаменует собой начало перемен и обновления, смещая акцент со специального образования на разнообразие, понимаемое как ценность само по себе, и на его признание в школе для всех. Де Поло и др., 2011, с. 19-20). Основной целью включения является доступность и участие всех детей, независимо от серьезности дефицита, для получения образования в общеобразовательной школе, чтобы уменьшить и избежать любого возможного дефицита через социальный диалог [5].

В частности, в Саламанской декларации говорится, что: образование является фундаментальным правом каждого ребенка, который должен иметь возможность приобретать и поддерживать приемлемый уровень знаний; каждый ребенок имеет свои особенности, интересы, предрасположенности и потребности в обучении; системы образования должны быть разработаны, и программы должны быть реализованы на практике, чтобы учесть это большое разнообразие характеристик и потребностей; люди с особыми образовательными потребностями должны иметь доступ к обычным школам, которые должны интегрировать их в педагогическую систему, ориентированную на ребенка, способную удовлетворить эти потребности;

Общеобразовательные школы, которые принимают эту ориентацию интеграции, являются наиболее эффективным способом борьбы с дискриминационным поведением, создания доброжелательных сообществ, построения интеграционного общества и достижения цели образования для всех, также эффективно гарантируя образование большинства дети увеличивают прибыль и, в конечном итоге, общую производительность системы образования. ЮНЕСКО (2005) определила инклюзивное образование как процесс, который учитывает и принимает различные потребности всех учащихся и направлен на содействие образованию для всех.

Полностью инклюзивная школа, в которой развивается инклюзивное образование, – это школа, которая развивает у учителей навыки саморефлексии и самоанализа, чтобы расширить свой взгляд на среду, в которой происходит институциональный и образовательный процесс. В важном докладе говорится, что «повышение качества педагогического образования является приоритетом на уровне отдельных национальных политик» (OCSE “Teachers Matter: Attracting, Development and Retain Effective Teachers”).

Подготовка учителей и преподавателей в целом считается «ключевым» элементом, способствующим интеграции и обеспечению успеха. Важно, чтобы учитель перешел от контрольного инструмента к инструменту улучшения школы, от учителя-сотрудника к учителю-профессионалу, который принимает главные решения при выборе операций

системы. Учителя должны обладать навыками, необходимыми для учета неоднородности и разнообразия присутствия учеников. Преподаватели как на начальном этапе обучения, так и во время обновлений должны приобретать навыки, знания и компетентности, которые придадут им уверенность для удовлетворения различных потребностей учеников (Agenzia Europea, 2011, p. 15).

Преподаватель – это человек с особыми, специализированными навыками, обладающий рациональными, признанными знаниями, полученных из науки, узаконенных университетом или взятых из практики (Altet, 2003, p. 33). Инклюзивный педагог-медиатор всегда имеет дело с единичными, уникальными случаями, в смысле идентичными, присущими только этому случаю, которые не могут повторяться. Его теория никогда не принимает общего характера, ее компоненты определяют уникальную теорию случая. Чтобы продолжить и добиться этого важного культурного изменения, необходимо обучение для поддержки учителей с двух сторон: с одной стороны, в перестройке образовательного контекста и в понимании переменных школьной архитектуры и дидактического посредничества (Damiano, 2013); с другой стороны, осознавая свой способ «думать» о включении и воплощая его в жизнь, противодействуя собственным убеждениям, деконструируя предположения, которые мешают управлению классом в инклюзивной среде.

Учителя должны усердно работать над собой и над метапознанием, чтобы развивать более высокие умственные навыки, ориентированные на инклюзивное обучение и осознание дидактической дифференциации и медиации как основы для включения (Damiano, 2013). В этом смысле необходимо переосмыслить исследования метапознания, традиционно ориентированные на учащихся, поскольку мета-познание можно использовать в качестве инструмента для обучения инклюзивного мышления учителей. (Cross & Paris, 1988; Flavell, 1979a; Paris & Winograd, 1990; Schraw & Moshman, 1995; Schraw et al., 2006).

Это изменение направления (European Agency for Development in Special Needs Education. (2011)) может привести к достижению таких целей, как:

–конструирование метакогнитивных устройств для формирования инклюзивного мышления, то есть содействие метакогнитивному развитию высших умственных способностей учителей, ориентированных на инклюзивное обучение;

–содействие саморефлексивному исследованию имплицитного, эмоционального, мотивационного, идеологического, культурного и эмпирического измерений на основе педагогической профессии, которая может быть ресурсом или препятствием в построении инклюзивных практик и культур;

–принятие рефлексивной, метакогнитивной и самооценочной позы, способной активизировать осознание учителя в процессе обучения, чтобы иметь сопутствующую роль, продвижение, организацию стратегий дидактического посредничества; повышение осведомленности о трудностях и рисках, присущих профессии учителя, заложенных во всех отношениях помощи и образовательного ухода (помощь, виктимизация, медиализация, спасительный миф по отношению к тем, кто живет в трудном положении).

Список использованной литературы:

1. Козак Е.И. Определение зоны ближайшего развития при диагностике познавательных процессов у детей с ДЦП. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firststep.by/professionals/article/a5cf6915f650774a.html>
2. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанки, Испания, 7-10 июня 1994 года. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/russian/dokument/declarat/salamanka.pdf>.
3. Damiano, E. (2004). *L'insegnante. Identificazione di una professione*. Brescia: La Scuola.
4. Damiano, E. (2007). *L'insegnante etico. Saggio sull'insegnamento come professione morale*. Assisi: Cittadella Editrice.

5. Damiano, E. (2013). La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento: Per una teoria dell'insegnamento. Milano: FrancoAngeli.
6. Pellerey M. (2014). La forza della realtà nell'agire educativo, in Cultural, Educational and Psychological Studies, 9, pp. 63-81.
7. Perrenoud, P. (2002). Dieci nuove competenze per insegnare: invito al viaggio. Roma: Anicia.
8. Cornoldi, C., Gruppo, M. T., & De Beni, R. (2015). Imparare a studiare: strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio. Trento: Edizioni Centro Studi Erickson.
9. Suzic N. Passi verso una scuola inclusiva. Dai principi alle competenze necessarie // N.Suzic. – Trento: Erickson, 2009. – P. 63-64.

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-19-23

Марущак Е.Б.

психология илимдеринин кандидаты,
Новосибирск мамлекеттик педагогикалык
университетинин Үзгүлтүксүз билим берүү институтунун директору

Марущак Е.Б.

кандидат психологических наук,
директор института дополнительного образования ФГБОУ ВО
Новосибирский государственный педагогический университет

Marushchak E.B.

candidate of psychological sciences, Director of the Institute of Continuing Education,
Novosibirsk State Pedagogical University

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМУНУН ШАРТЫНДА
ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНДЕ АТА-ЭНЕЛЕР
КООМЧУЛУГУ МЕНЕН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**TECHNOLOGIES FOR INTERACTION WITH THE PARENTAL PUBLIC
IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Аннотация: Макалада Россия, Германия жана Япония мамлекеттеринде мектепке чейинки билим берүү уюмдарында инклюзивдик билим берүү мейкиндигин түзүү үчүн ата-энелер коомчулугу менен мугалимдер коллективинин өз ара аракеттешүү технологиясы каралат.

Аннотация: В статье рассматриваются технологии взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива для формирования инклюзивного образовательного пространства дошкольных образовательных организаций в России, Германии и Японии.

Annotation: The article discusses the methods of interaction between the parents and the teaching staff in order to create an inclusive educational space for pre-school educational organizations in the Russian Federation, Germany and Japan.

Негизги сөздөр: ата-энелер коомчулугу, мектепке чейинки билим берүү уюму, ата-энелер жамааты менен иштешүү технологиялары, инклюзивдик билим берүү мейкиндиги.

Ключевые слова: родительская общественность, дошкольная образовательная организация, технологии взаимодействия с родительской общественностью, инклюзивное образовательное пространство.