

УДК: 373.2

*Кожогелдиева К. М., канд. психол. наук, доцент, kanmirza@mail.ru  
Шабданова Г., магистрант, Garturovna55@mail.ru  
КГУ им. И. Арабаева, Кыргызстан*

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Данная статья направлена на определение методологических основ при изучении мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. Как показывают исследования в изучении психических явлений каждый предмет исследования опирается на теоретические и практические данные психологической науки. Методология исследования психологии определяется научными принципами, концепциями, кодексами, правилами, методами, теориями. Особый подход необходим при изучении мыслительной деятельности детей с нарушением речи. Речь теснейшим образом взаимосвязана с мышлением. Нарушение речи вызывает изменения и в мыслительной деятельности ребенка. Развивая мышление, можно создать условия для изменения речи дошкольника. Специально организуемая учебную деятельность детей, мы получаем возможность исправить нарушение в развитии, как речи, так и мышления. При этом важную роль играет активность самого ребенка. Дети с нарушением речи пассивны по сравнению со сверстниками с нормальным психическим развитием. Организация учебного процесса зависит от особенностей проявления мышления и речи ребенка. В определении уровня проявления мышления необходимо воспользоваться диагностическим материалом. В выборе соответствующих методов диагностики мышления дошкольников, методология изучения данного вопроса напоминает о важности учета форм, видов и операций мышления. На основе диагностики мышления дошкольника можно определить соответствующее обучение для детей с нарушением речи. Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе обучения необходимо создавать условия, стимулирующих активность дошкольника.

**Ключевые слова:** дошкольник, речь, нарушение, мышление, методология, метод, обучение, исследование.

*Кожогелдиева К. М., психол. илимд. канд., доцент, kanmirza@mail.ru  
Шабданова Г. Магистрант, Garturovna55@mail.ru  
И. Арабаев ат. КМУ, Кыргызстан*

### **КЕПТИН ЖАЛПЫ ӨНҮКПӨГӨНДҮГҮ БАР МЕКТЕП ЖАШЫНА ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН ОЙЛОО ИШ-АРАКЕТИН УЮШТУРУУНУН МЕТОДОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ**

Бул макала мектеп жашына чейинки балдардын акыл иш-аракетин изилдөөдө методологиялык негиздерди аныктоого багытталган. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, психикалык кубулуштарды изилдөөдө ар бир изилдөө предмети психологиялык илимдин теориялык жана практикалык маалыматтарына таянат. Психологиянын изилдөө методологиясы илимий принциптер, концепциялар, эрежелер, методдор, теориялар менен аныкталат. Кептик бузулуштары бар балдардын ойлоо иш-аракетин изилдөөдө өзгөчө мамиле талап кылынат. Кеп ойлор менен тыгыз өз ара байланышта. Кептин бузулуусу баланын ойлоону иш-аракетинин өзгөрүүсүн жаратат. Ойлорду өнүктүрүү менен, мектеп жашына чейинки балдардын кепинин өзгөрүүсү үчүн шарт түзүүгө болот. Атайын окуу иш-аракетин уюштуруу менен биз кептин да, ойлордун да өнүгүүсүндөгү бузулуштарды оңдоого мүмкүндүк алабыз. Бул жерде эң

*маанилүү ролду баланын өзүнүн активдүүлүгү ойнойт. Кептик бузулуулары бар балдар өзүнүн психикалык өнүгүүсү нормадагы курбалдаш балдарга салыштырмалуу пассивдүү болушат. Окуу жараянын уюштуруу баланын ойлومунун жана кебинин жүрүү өзгөчөлүгүнө көз каранды. Ойломдун деңгээлин аныктоодо диагностикалык материалдарды пайдалануу зарыл. Мектеп жашына чейинки балдардын ойлосуна диагностика жүргүзүүнүн туура методдорун тандоодо, изилдөө методологиясы ойломдун формаларын, түрлөрүн жана операцияларын эске алуу маанилүү экендигин эскертет. Мектеп жашына чейинки балдардын ойлосуна диагностика жүргүзүүнүн негизинде кептик бузулуулары бар балдар үчүн туура келген окутууну аныктоого болот. Балдардын жеке өзгөчөлүгүн эске алуу менен, окуу жараянында мектеп жашына чейинкилердин активдүүлүгүнө түрткү болуучу шарттарды түзсө болот.*

**Өзөктүү сөздөр:** мектеп жашына чейинки бала, кеп, бузулуу, ойлом, методология, метод, окутуу, изилдөө.

*Kozhogeldieva K. M., PhD in Psychology, Associate Professor,  
Department of Psychology, kanmirza@mail.ru , 0(+996) 703 11 90 86  
Shabdanova G., undergraduate in Psychology, Garturovna55@mail.ru  
Kyrgyz State University named after. I. Arbaeva, Kyrgyzstan*

#### **METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION OF MENTAL ACTIVITY OF PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

*This article is aimed at determining the methodological foundations in the study of the mental activity of preschool children. As studies show, in the study of mental phenomena, each subject of research is based on the theoretical and practical data of psychological science. The methodology of psychology research is determined by scientific principles, concepts, codes, rules, methods, theories. A special approach is necessary when studying the mental activity of children with speech impairment. Speech is closely related to thinking. Violation of speech causes changes in the mental activity of the child. By developing thinking, you can create conditions for changing the speech of a preschooler. By specially organizing the educational activities of children, we get the opportunity to correct the violation in the development of both speech and thinking. Here the activity of the child plays an important role. Children with speech disorders are passive compared to their peers with normal mental development. The organization of the educational process depends on the characteristics of the manifestation of the child's thinking and speech. In determining the level of manifestation of thinking, it is necessary to use diagnostic material. In choosing the appropriate methods for diagnosing the thinking of preschoolers, the methodology for studying this issue recalls the importance of taking into account the forms, types and operations of thinking. Based on the diagnosis of preschooler thinking, it is possible to determine the appropriate training for children with speech impairment. Given the individual characteristics of children, in the learning process it is necessary to create conditions that stimulate the activity of a preschooler.*

**Key words:** preschooler, speech, disorder, thinking, methodology, method, teaching, research.

Конец XX и начало XXI века Кыргызстан знаменуется серьезными социально-экономическим, политическим, экологическим изменениями, влияя не только на жизнедеятельность человека, но и на его психическое развитие, которые привели к большому увеличению разного рода патологий у детей и подростков, в ряду которых определяются и речевые нарушения.

В данный момент нарушение речевого развития интересует многих специалистов, чем определяется актуальность этого вопроса. Речевые функции

направляют развитие мыслительной деятельности ребенка, при котором происходит и нарушение мышления. Данная проблема интересует психиатров, неврологов, сурдологов, логопедов, психологов, каждый из которых определяет свой подход в изучении речевого нарушения.

Раннее выявление нарушений речи дает возможность предотвращению трудностей в школьном обучении. По данной проблеме Т.Г. Визель напоминает: «Не все дети начинают вовремя понимать явления действительности, говорить, а темпы дальнейшего развития мышления, памяти, овладения речью не всегда соответствуют нормативным. Особенно драматичны нарушения речи, поскольку речь — основная функция для всей психики человека. По выражению одного из неврологов прошлого, «Речь — это повозка, в которой едет мышление» [1, с.14]. Это направляет наше исследование в русло решения психологических проблем, основой которого является мышление. Через мыслительную деятельность ребенка можно получить возможность развития речи.

По проблемам речевого нарушения у дошкольников можно отметить в работах Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других. А такие ученые как Е.М. Мастюкова, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Соботович, В.В. Юртайкин и др., которые изучали вопросы взаимозависимостей речи и мышления.

Е.Д.Заикина заметила: «У детей с общим недоразвитием речи есть предпосылки, которые необходимы для развития операций мышления, но при этом они отстают в развитии наглядно-образного мышления. Без специального обучения таким детям трудно овладевать мыслительными операциями и процессами. У них недостаточно развита динамика процессов мышления, так же имеют место сенсорные нарушения.

Таким образом, речь и мышление имеют неразрывную связь. Отклонения в речевом развитии плохо сказывается на общении с окружающими. Многие исследователи отмечают, что задержка одного из элементов, будь то мышление или речь, может повлечь за собой задержку всего развития ребёнка» [2, с. 334]. О взаимозависимости познавательных процессов, особенно речи и мышления, напоминают множество исследований. Нарушение одного познавательного процесса создает условие для изменения других психических явлений.

Т.Г.Визель показывает, что умственно отсталые дети характеризуются нарушением речевого развития, где особенности их мышления не дают возможность достаточного включения речевых зон. Такие дети нуждаются в поддержке в создании специальных обучающих условий [1, с. 14].

По названному вопросу Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская отмечают: «Тесная связь между развитием речи и интеллекта делает часто дифференциальный диагноз между умственным и речевым недоразвитием весьма затруднительным, так как умственное недоразвитие всегда в той или иной степени сопровождается недоразвитием речи, с другой стороны, при выраженном недоразвитии речи также часто отмечается задержанное и специфическое развитие интеллекта.

Недоразвитие речи имеет различное происхождение и структуру аномальных проявлений. Р. Е. Левина, выделяя основные причины общего недоразвития речи (ОНР), указывает на слабость акустико-гностических процессов: пониженную способность к

восприятию речевых звуков при сохранении слуха, недостаточное различение акустических признаков фонем, нарушение звукопроизношения и воспроизведения структуры слова; речедвигательные расстройства, связанные с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы; своеобразие оптического восприятия, низкую психическую активность» [3, с.104]. Авторы подтверждают не только особенности взаимовлияний познавательных процессов, но и о проявлении психической активности детей с нарушением речи. При работе с такими детьми взрослый должен уметь создавать условия для их активных действий.

Дети с общим недоразвитием речи, как отмечает Е. Ф. Соботович, отличаются от сверстников более низким уровнем мышления, где языковой дефицит ведет к его расстройству [3].

Изучая мышление дошкольников В.А. Ковшиков и Ю.А. Элькин определили, что темп к деятельности в решении заданий у детей разный. Также дети с недоразвитием речи могут правильно проявлять мыслительные действия [6].

В процессе обучения детей с психическим недоразвитием предметно-практическим манипуляциям психолог формирует у них поисковые способы ориентировки в задании, обучает ребенка усвоению формы, цвета и величины предметов. В ходе занятий ребенку необходимо показать такие действия, при которых он мог бы понять, что от умения определить форму зависит результат его деятельности» [4, с. 71].

Целенаправленное обучение, с созданием социально-психологических условий дошкольникам с ОНР, развивает мыслительную деятельность и учит ребенка осмысленно относиться к окружающему миру.

В изучении поставленной проблемы появляется необходимость в определении методологии исследования. Важнейшей задачей методологии психологии считается выявить субъективный образ возможностей испытуемого.

В изучении особенностей мыслительной деятельности детей с нарушением речи методологической основой выступают мнения известных исследователей психологов. «Тесное взаимодействие языка и мышления проявляется как в ходе психического развития, так и в процессе продуцирования речевых высказываний. По мнению Л. С. Выготского, язык не только формулирует, обозначает мысль, но и формирует мысль. В связи с этим можно сделать вывод о том, что несформированность языкового уровня продуцирования речи отрицательно влияет на процесс формирования мысли» [3, с. 4]. А значит, через речь можно найти возможности развития мышления детей с общим недоразвитием речи.

П.Н.Радыгина, Н.Г. Гайфуллина напоминают о важности степени уверенности в себе при организации учебной деятельности детей. Уверенные в себе дети открыто могут обсуждать различные вопросы. Организация учебных ситуаций с учетом индивидуальных особенностей детей является условием становления самоуверенности [5].

Определение методологии пополняется уточнением методов исследования, которые являются средством в изучении поставленной проблемы. Пользуясь педагогической характеристикой ребенка мы имели возможность получить сведения об особенностях обучения и воспитания в образовательной организации.

Метод изучения продуктов деятельности детей с нарушением речи позволил

понять специфику мыслительной деятельности ребенка.

При помощи метода наблюдения мы получили возможность оценить состояние психических функций в ситуации спонтанной деятельности детей. Наблюдение было направлено на выявление закономерностей и мыслительной деятельности дошкольника.

Беседа как метод дала информацию об уровне познавательной активности и особенностях личности ребенка. Беседа с ребенком зависит от умения правильно строить беседу, готовящую экзамен с помощью специальных заданий.

Особую роль сыграл обучающий эксперимент где можно было зафиксировать не только конечный результат, но и сам процесс. Здесь мера помощи связана с изменением уровня сложности предлагаемой ребенку работы. С учетом этого каждое из экспериментальных заданий может быть задано как задание с несколькими уровнями сложности.

В психолого-педагогических исследованиях в качестве исследовательского материала используется модифицированное использование тестов, называемых «тестовыми заданиями». Тесты (по А. А. Люблинской) — короткие стандартизированные тесты, определяющие степень развития у ребенка различных психических процессов. Задания оцениваются по четкой и развернутой шкале, со стандартными, стандартными инструкциями по содержанию, сопровождаются одним и тем же материалом, результаты решений предопределены.

В реализации тестовых работ были предложены такие методики:

Методика «Складывание разрезных картинок», авторы И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. Цель методики: выявить уровень развития наглядно-образного мышления.

Методика «Нелепицы», автор Р. С. Немов. Цель методики: оценить простые образные представления дошкольника об окружающем мире, умение выявлять логические связи и отношения, а также правильно грамматически выражать свои мысли.

Методика «Установление последовательности событий», авторы И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. Цель методики: выявить умение устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи по серии сюжетных картинок.

Методика «Лесенка». Данной методикой можно выявить систему представлений дошкольника о том, как он оценивает себя, и как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: уточнить особенности самооценки дошкольника и его представления о том, как оценивают его другие люди.

Социально-психологическая коррекция. Индивидуальная социально-психологическая коррекция используется в таких случаях:

— когда проблемы дошкольника проявляются индивидуально, как недоразвитие познавательных процессов;

— когда дошкольник не желает работать в группе по таким причинам, как низкий социальный опыт, сложный физический дефект, отрицательное отношение

родителей к групповой работе своего ребенка;

— когда у дошкольника проявляются яркие аффективные проблемы, как высокая тревожность, беспричинные страхи, неуверенность в себе.

При групповой психологической коррекции отмечается целенаправленное использование различных взаимодействий и взаимоотношений участников. Коррекционная группа - это малая группа, где дошкольник отражает личные коммуникативные возможности и проблемы. Группа для дошкольника определяется как образец объективной жизни, где он является участником отношений, установок, ценностей, эмоциональных и поведенческих реакций.

#### **Литература:**

1. Визель, Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т. Г. Визель. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. — 127 с., С.14
2. Заикина Е.Д. Особенности мышления детей с нарушениями речи //журнал Современные тенденции развития системы образования: сборник статей – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 332-334 с.
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; -М.; 2011
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
5. Радыгина П.Н., Гайфуллина Н.Г. Речевые проблемы современных дошкольников // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 97-98
6. Тишина Л.А., Кузахметова Г.Р. Влияние словарной работы на развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия сегодня. 2007. № 2.