

УДК: 81:37

Эмильбекова Б., магистрант  
[beginmai.emilbekova.96@gmail.com](mailto:beginmai.emilbekova.96@gmail.com)  
Абыласынова Г. И., канд. филол. наук, доцент  
[gulaim-svet@mail.ru](mailto:gulaim-svet@mail.ru)  
ИГУ им. К. Тыныстанова, Кыргызстан

## К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

В данной статье рассматривается вопрос о содержательной стороне понятия «языковая компетентность». Авторы указывают место языковой компетенции в ряду других компетенций. Приведен краткий обзор литературы, посвященной определению понятия «языковой компетентности» и ее формированию.

**Ключевые слова:** компетенция, ключевые компетенции, языковая компетентность, сущность, содержание.

Эмильбекова Б., магистрант  
[beginmai.emilbekova.96@gmail.com](mailto:beginmai.emilbekova.96@gmail.com)  
Абыласынова Г. И., филол. илим. канд., доцент  
К. Тыныстанов ат. БМУ, Кыргызстан

## «ТИЛДИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК» ТҮШҮНҮГҮНҮН МАЗМУНУ ЖӨНҮНДӨГҮ МАСЕЛЕ ТУУРАЛУУ

Бул макалада «тил компетенттүүлүгү» түшүнүгүнүн мазмундук жагы жөнүндө маселе каралат. Авторлор башка компетенциялардын арасында тил компетенциясынын ордун көрсөтүшөт. «Тилдик компетенттүүлүк» түшүнүгүнүн аныктамасы жана анын калыптанышы боюнча адабияттарга кыскача сереп берилген.

**Өзөктүү сөздөр:** компетенттүүлүк, негизги компетенциялар, тилдик компетенция, маңызы, мазмуну.

Emilbekova B., undergraduate student  
[beginmai.emilbekova.96@gmail.com](mailto:beginmai.emilbekova.96@gmail.com)  
Abylasynova G., candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor, [gulaim-svet@mail.ru](mailto:gulaim-svet@mail.ru)  
Issyk-Kul State University named after K. Tynystanova,  
Kyrgyzstan,

## TO THE QUESTION OF THE CONTENT OF THE CONCEPT OF "LANGUAGE COMPETENCE"

This article discusses the issue of the content side of the concept of "language competence". The authors indicate the place of language competence among other competences. A brief review of the literature on the definition of the concept of "language

*competence" and its formation is given.*

**Keywords:** *competence, key competences, language competence, essence, content.*

Известно, что XXI век назван ЮНЕСКО «веком полиглотов». Это совершенно справедливое утверждение применительно ко всему современному миру, которая требует от современного специалиста владения как минимум двумя иностранными языками. В аспекте модернизации отечественного образования, подготовки новой модели выпускника, усиливается иноязычно-профессиональный компонент образования, означающее, что владение языками или **языковая компетентность** современного специалиста является важным атрибутом его успешности на современном этапе развития кыргызстанского общества. Знание языков, в том числе русского, — самый короткий путь к развитию личности. Кыргызстанцы в идеале должны знать три, а в лучшем случае еще больше языков. Мир становится для них не таким глобальным и сложным для путешествий, получения образования. В нашу страну приезжает много иностранцев, туристов. Поэтому знание языков только обогащает жизнь человека.

«Любой неродной язык, — утверждает И. Л. Бим, доктор педагогических наук, — помогает родному языку служить средством освоения мира, развития речемышления. Он является, кроме того, более действенным и непосредственным средством приобщения к другой национальной культуре и развития взаимопонимания между народами, выступает как дополнительное «окно в мир» [2, с. 24].

На занятиях русского языка для в кыргызской аудитории согласно требованиям нового госстандарта формируются следующие ключевые компетенции: коммуникативная, языковая, лингвистическая социокультурная.

Под коммуникативной компетенцией понимается не только умение общаться в реальных условиях жизнедеятельности человека: в разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной, научной, но и умение и готовность к общению с коллегами разных национальностей, участие и проведение научно-исследовательской деятельности, т.е. написание аннотаций, рецензий, рефератов, чтение и понимание научно-технической литературы по своей специальности.

Приобретение социокультурной компетенции — это становление представлений человека об окружающем мире, развитие его интеллекта и кругозора, внутренней культуры, этики, эстетики. Эти представления и их смыслы сосредоточены в структурах сознания, отношения и функционирования образуют специфический этнический, национальный образ мыслей.

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования

ключевых компетенций – языковой, лингвистической, речевой, коммуникативной - на уроках русского языка в национальной аудитории свидетельствует о неоднозначной трактовке этих терминов в лингводидактике. Так, термины языковая и лингвистическая компетенции в методике преподавания русского языка употребляются как синонимы или разграничиваются и определяются в качестве самостоятельных. Есть мнение, что целесообразно разграничивать лингвистическую и языковую компетентности. Необходимость этого обусловлена тем, что овладение русским языком в национальной аудитории предполагает, с одной стороны, усвоение единиц языка и правил их построения (как условия понимания и конструирования высказывания), с другой стороны - знание о языке, его системе. В рамках данной статьи более подробно мы рассмотрим языковую компетенцию.

В чем же заключается сущность понятия «языковая компетенция», каково его содержание? Каково место языковой компетенции среди других компетенций?

К понятию «языковая компетенция» обращались многие исследователи. Сам термин «языковая компетенция» был введен американским лингвистом Н.Хомским примерно в середине XX века. К концу 1960-х и началу 1970 годов его последователи вносят в это понятие «языковую способность», т.е. потенциальное знание языка и о языке его реального носителя, и «языковую активность», т.е. реальную речь в реальных условиях.

В энциклопедическом словаре «языковая компетенция» трактуется как хорошее знание системы данного языка, его фонетических единиц и законов, словарного состава, грамматических форм и моделей, стилей и стилистических средств.

Исследователи И. Л. Колесникова, О. А. Долгина языковую компетенцию понимают как знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание [9]. Е. Д. Божович рассматривает языковую компетенцию как систему, состоящую из двух основных компонентов: данных речевого опыта, накопленного в процессах общения и деятельности, и знаний о языке, усвоенных в ходе обучения [3, с. 64].

Большинство исследователей сходятся в том, что языковая компетенция – это система определенных законов функционирования языка, а также навыков и умений в использовании этих законов, целью освоения которых является успешное осуществление речевой (устной и письменной) и мыслительной деятельностью. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. Учащийся обладает языковой

компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике.

Следовательно, языковая компетенция – результат освоения этой сложной системы. И с точки зрения компетентностного подхода в образовании, языковая компетентность – это, в первую очередь, готовность и способность личности применять свои языковые знания, умения и навыки для реализации своих жизненных, профессиональных и других задач. Об этом говорит и М. Б. Дружинина: «языковая компетентность обучающихся проявляется в их способности решать общекультурные задачи (общаться, работать с информацией, писать деловые письма, резюме и др.) и профессиональные задачи (отбор и презентация специальных материалов, аннотирование, перевод, участие в проекте по специальности и др.), используя языковые средства [11, с. 113].

Языковую компетентность можно формировать в разных направлениях и на разных уровнях: грамматическом, фонетическом, лексическом, стилистическом и т.д. Языковая компетенция — способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете — владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

В нашем понимании «языковая компетенция» – это достижение определённого уровня владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Языковая компетенция на занятиях по русскому языку в кыргызской аудитории формируется в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме, которые осуществляется как в устной, так и письменной форме.

Языковая компетенция является компонентом более широкой коммуникативной компетенции. По мнению таких ученых, как И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, коммуникативная компетенция относится к разряду ключевых, то есть это одна из основных компетенций, которая лежит в основе формирования здоровой личности и компетентного специалиста.

И. А. Зимняя в своей работе «Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования» выделяет десять ключевых компетенций, определяя коммуникативную в группу компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: «...компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство,

бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента» [7, с. 23].

А. В. Хуторской выделяет семь ключевых компетенций, среди которых присутствует и собственно коммуникативная. А.В. Хуторской отмечает, что коммуникативные компетенции включают «...знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [10, с. 12-33 ].

В процессе получения высшего профессионального образования и на последующих более высоких этапах образовательного процесса (магистратура, аспирантура) языковая компетенция становится частью не только коммуникативной (ключевой), но и научно-исследовательской (профессиональной) компетенции, так как готовность применять свои знания, умения и навыки при проведении самостоятельного научного исследования и представлении его результатов - одна из важнейших компетенций, которую необходимо сформировать у студентов в процессе обучения в вузе.

#### **Литература:**

1. Азимов А. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. -М.: ИКАР, 2009, 448 с.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., 1977.
3. Божович Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьников: психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: МПСИ, 2002. – 288 с.
4. Болотов В. А., Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
5. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках /Е. А. Быстрова // Русская словесность. 2003. № 1.
6. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Назрань: Пилигрим, 2010. 486.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] /И. А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -40 с.
8. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020.
9. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных

языков. -М.: Дрофа, 2008. 431 с.

10. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов. -М.: ИНЭК, 2007. С. 12-33.

11. Найденова И.Н. Теория и практика формирования языковой компетентности у студентов университета // Альянс наук: ученый - ученому: сб. трудов VI Международной научно-практ. Интернет-конф. URL: [www.confcontact.com/20110225/pe6\\_najden.php](http://www.confcontact.com/20110225/pe6_najden.php).