

УДК 811.161.1

Аманова Г. М.

Кыргызская академия образования

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
5-х КЛАССОВ КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Статья посвящена проблеме формирования речевой компетенции учащихся 5-х классов кыргызской школы на уроках русского языка. Автор рассматривает возможности использования различных форм организации учебной деятельности учащихся. В результате у учащихся формируется устойчивая мотивация к учебе, формируются необходимые речевые умения.

Ключевые слова: *речевая компетенция, учащиеся, кыргызская школа, компетентный подход на уроке русского языка.*

Термин «компетенция» широко используется в исследованиях, посвященных обучению русскому языку в школе. Несмотря на существование различных взглядов на понятие «компетенция», общим в них является понимание компетенции как способности и готовности индивида на основе приобретенных знаний и умений справляться с различными задачами, т.е. обладать совокупностью знаний, умений и навыков, способствующих готовности к решению конкретной задачи, к действию в конкретной ситуации.

В «Программе по русскому языку... для V-IX классов школ с кыргызским языком обучения» отмечено, что «...образовательная целевая педагогическая установка работы учителя-русиста в кыргызской школе ориентирована на то, чтобы научить ученика уверенно пользоваться русским языком в жизненно необходимых ситуациях общения» [4]. Одной из главных задач обучения учащихся 5-х классов кыргызской школы является развитие речевого общения, умения правильно построить предложения, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Речевая компетенция относится к группе ключевых компетенций, имеет особую значимость в жизни человека, поэтому её формированию следует уделять пристальное внимание. Под речевой компетенцией понимается умение ученика практически пользоваться русским языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие.

Речевая компетенция школьников связана с овладением всеми видами речевой деятельности. При формировании речевой компетенции происходит совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Под речевой компетентностью подразумевается способность грамотно, с учётом существующих в современном русском языке норм, пользоваться языком для достижения поставленных конкретной речевой ситуацией целей. Речевая компетентность – это своеобразный синтез знаний, умений и навыков, обеспечивающий коммуникативные потребности человека. Формирование речевой компетенции является одной из главных задач в обучении русскому языку в кыргызской школе.

При формировании речевой компетенции наблюдается тесная связь речевого и умственного развития школьников, их мышления, восприятия, наблюдательности. Ведь ученику в процессе речевого общения необходимо представлять себе объект рассказа,

устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями, уметь анализировать. Необходимо также уметь использовать интонацию, логическое ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить предложения.

Необходимо научить учащихся пользоваться русским языком для общения и для достижения своих целей. Современная методика обучения русскому языку предполагает изучение русского языка в естественных для общения целях и функциях, при этом основной задачей обучения признается обучение общению. Процесс обучения должен строиться как копия процесса общения, моделируются принципиально важные, существенные параметры ситуации общения. В практическом плане решению дидактических задач способствуют комплексы методических приёмов, опирающихся на речь, на живое общение, на языковую коммуникацию. Нужно развивать и монологическую, и диалогическую речь. Однако следует учесть, что речь изначально диалогична, возникает в общении двух людей, а уже затем человек приобретает способность к монологической речи. Речевая деятельность включает в себя умение слушать и слышать собеседника.

Формирование речевой компетенции учащихся должно происходить на основе коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, позволяющего на практическом уровне овладеть русским языком, разными видами речевой деятельности. Формирование речевой компетенции предусматривает развитие правильного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью интонации. Ученик должен понять, что существует разнообразие лексических и грамматических средств языка, отражающих окружающий нас мир, выражающих наши мысли и чувства.

Усиление речевого направления в обучении русскому языку требует переосмысления содержания, методов и приемов в обучении русскому языку. Отбор содержания должен проводиться по функциональному принципу, в соответствии с которым каждое явление языка должно быть рассмотрено с точки зрения его функционирования в речи. Ученик должен научиться понимать смысл обращённой к нему речи (устной и письменной), а использование лексических и грамматических средств русского языка позволит ему быть понятым окружающими. При формировании речевой компетенции учащихся кыргызской школы необходимо обратить внимание и на этический аспект культуры речи, связанный с речевым этикетом: в каких ситуациях как уместно поздороваться, попросить, отказаться и т.п.

На уроках русского языка для создания речевой деятельности используются естественные и учебные речевые ситуации. *Речевая ситуация* – ситуация, требующая решения задачи речевыми способами. Набор естественных речевых ситуаций на уроках русского языка ограничен, это может быть приветствие, беседа с учащимися, отдельные реплики между учениками и т.д. Учебные речевые ситуации – распределение ролей между учениками и формулирование задач, решить которые можно только на русском языке. Необходимо подвести учеников к освоению русской лексики, научиться говорить и понимать русскую речь – играя в игру, нужно следить за тем, чтобы дети решали задачи средствами русского языка. Выигрывает тот, кто правильно выполняет какие-то задания, команды.

Формированию речевой компетенции учащихся способствуют игровые формы работы при обучении русскому языку, способствующие развитию и совершенствованию речевых умений и навыков. Игры облегчают запоминание языкового материала, активизируют речь учащихся в рамках определенных тем. Однако необходимо учитывать, что у учащихся разный уровень владения русским языком. Формировать речевую

компетенцию учащегося нужно постепенно: от звука и буквы – к слову, от слова – к предложению и далее к свободному высказыванию. От уровня владения языком зависит наполнение игры определенным речевым материалом. Должен соблюдаться принцип от простого к сложному, усложнение заданий. Целесообразно использовать задания и игры, стимулирующие запоминание языкового материала, а в последующем – требующие творческого отношения учащихся к языку. Игровые задания позволяют ученикам познать радость творчества на уроках по русскому языку. Перед игрой ученикам указывается ее цель, объясняются условия игры, приводятся образцы и даются комментарии.

Примеры игр при изучении имени существительного, глагола и прилагательного.

1. Игра «Предметы в классной комнате». Цель игры: провести повторение рода имени существительного, а также названий предметов в классе. Описание игры: ученики работают в группах по пять человек. Каждая группа пытается составить список предметов класса. Группы первого ряда составляют список предметов, выраженных существительными мужского рода, второго ряда – женского рода, третьего ряда – среднего рода. При оценивании выполненной работы одно очко выдается за каждое правильное в произношении слово и дополнительное очко за правильное правописание.

2. Игра «Слова с перепутанными буквами». Цель игры: тренировать произношение и правописание имени существительного. Подготовка к игре: на доске учителем записана группа слов с перепутанными буквами, относящаяся к определенной тематике. Пример: *На завтрак я ем и пью* (олмкоо, кисосис, ырс, айч, лбех – молоко, сосиски, сыр, чай, хлеб). Описание игры: лучший результат наблюдается, когда ученики работают индивидуально. Чтобы отнести слова к какой-то теме, дается 1 минута. Победителем является тот, кто первым набрал большее количество правильных слов. Эффект от этой игры усилится, если дать возможность каждому ученику подготовить свой список слов с перепутанными буквами, объединенных одной темой.

3. Игра «Выполни это!» Цель игры: практиковать навыки слушания с последующим выполнением команд, содержащих имена существительные и глаголы. Описание игры: учитель дает команды, а ученики индивидуально или группой должны выполнить команды. Тот, кто сделал ошибку, выбывает из игры. Используемые слова и выражения: закрыть глаза, встать на левую (правую) ногу, поднять правую (левую) руку, кивнуть головой, помахать рукой и т.п. Игра должна проводиться в быстром темпе, чтобы проверить знание учениками существительных и глаголов. Чем быстрее они выполняют команды, тем лучше они знают слова.

4. Игра «Я пошел в магазин». Цель игры: тренировать навыки слушания и понимания слов, обозначающих названия вещей, которые можно купить. Описание игры: организовать команды от пяти до десяти игроков и начинать с самого начала с каждой командой. Дается одно очко каждому игроку, кто помнит весь список, и пять дополнительных очков, если его помнит вся команда. Первый участник начинает, придумывая что-то, что он мог бы купить в магазине: «Я пошел в магазин и купил сок». Второй ученик добавляет: «Я отправился в магазин и купил сок и яйца». Следующий участник добавляет ещё один предмет: «Я пошел в магазин и купил сок, яйца и помидоры». Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не сделает ошибку.

5. Игра «Отгадай предмет». Цель игры: тренировать словарный запас, добиваться беглости речи. Игра мобилизует резервы разговорного языка учащихся. Описание игры: разделить класс на две команды. Игрок из первой команды выходит из комнаты, а вторая команда выбирает предмет в комнате. Первая команда должна описать предмет, когда игрок вернется в класс. Побеждает команда, игроки которой угадали больше предметов.

6. Игра «Что вы можете сделать с яблоком?» Цель игры: тренировать учеников в употреблении глаголов. Описание игры: в эту игру можно играть индивидуально или

группами. Учитель задает вопрос: «Что вы сможете сделать с яблоком?» Ученики (группы) говорят предложения, сколько они смогут за 15 секунд. Например: «Яблоко можно съесть», «Из него можно сделать варенье», «Его можно продать» и т.д. За каждое принятое предложение дается одно очко.

Другие слова: ручка, кровать, камень, кошка, машина, книга, телефон, окно.

Необходимо, чтобы все изучаемые языковые явления оказывались востребованными. Формируя умения устной речи, следует иметь в виду ее специфические особенности. Устное высказывание предназначено для слухового восприятия, говорение возникает на основе общения с определенным собеседником или определенной аудиторией. Устному общению свойственны ситуативность и диалогичность, допустима неполнота предложений.

В процессе активной речемыслительной деятельности учащиеся совершают умственные операции, а речь становится более свободной, связной, точной и логичной.

Литература:

1. Анпилогова Б.Г., Сосенко Э.Ю., Федяевская Н.К. Пособие по развитию навыков устной речи. // 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1988. – 152 с.
2. Игровые задания на уроках русского языка. / А.Р. Арутюнов, Н.Б. Музруков, П.Г. Чеботарев. // Книга для учителя. – М.: Русский язык, 1987. – 288 с.
3. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы. // Методист, 2005, № 2. – С. 29-33.
4. Программы по русскому языку, объяснительному и литературному чтению на русском языке для V–IX классов школ с кыргызским языком обучения. – Бишкек, 2012.
5. Интернет-ресурсы.