

В. Н. Корниенко  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия» г. Харьков, Украина

## **ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМА И ОПЫТ**

*В статье рассматривается проблема доступности высшего образования для инвалидов и их дальнейшего трудоустройства. Анализируется законодательная база государственной политики в отношении данной категории населения. Исследуется феномен профессиональной реабилитации студентов-инвалидов. Приведен опыт инновационного высшего учебного заведения в решении данной проблемы через “систему сопровождения инвалида” и перспективность интегрированного образования.*

Обеспечить принципы целостности и системности высшего образования невозможно без учета потребностей всех слоев населения государства. Это, прежде всего, касается и инвалидов.

Включения в педагогическую систему высшего образования специальных учебных и реабилитационных технологий, новых методик для этой категории студентов отвечает принципам социальной справедливости и экономической целостности, потому что люди, с ослабленным здоровьем, но с высшим образованием имеют больше шансов найти соответствующую работу и быть интегрированными в обществе.

Независимая жизнь инвалидов – это право человека принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, это свобода выбора и свобода доступа к труду и образованию. Изучение отечественного и зарубежного опыта реализации данного вопроса убеждает, что высшее профессиональное образование выступает важнейшим ресурсом его воплощения.

В системе высшего образования Украины достаточно четко отработан механизм приема на учебу детей - инвалидов. Процесс их дальнейшей адаптации в вузе, эффективности учебы и дальнейшей социализации отслеживается и организуется уже значительно хуже: нет системы. Еще сложнее обстоит дело с трудоустройством выпускников - инвалидов, их готовностью к самостоятельному активному трудоустройству. В первую очередь, здесь прослеживается проблема психологического плана, ибо такой выпускник высшего учебного заведения, как правило, не готов психологически к самостоятельной деятельности и не готов «пробиваться» в жестких условиях конкуренции современного рынка труда.

Решить данную проблему могла бы помочь своеобразная «система сопровождения инвалида» (от поступления в вуз до реального трудоустройства). Причем, весь этот «вузовский путь» должен быть максимального насыщен и результативен, особенно его воспитательная составляющая, чтобы по окончании вуза, эффект был максимальным. Закон Украины «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине» [3, с. 50-65] официально закрепил цели государственной политики в отношении инвалидов. Впервые применительно к этой категории людей как цель заявлена не помощь инвалиду, а обеспечение их равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Украины.

6 октября 2005 года принят новый закон Украины «Про реабілітацію інвалідів України» [5, с. 36]. Разработка и принятие указанного закона запустили в действие новые схемы решения проблем инвалидности, однако, состояние прав людей с инвалидностью еще далеко до полной реализации, особенно в том, что касается их полного участия в

социальной жизни.

Получению качественного высшего образования инвалидами препятствуют множественные ограничения, характерные для обществ со сложной стратификационной структурой. Инвалидность, как показывают социологические исследования, сопровождается ограничениями всего жизненного пространства и возможностей этих людей [1].

Вопросы о способах и эффектах профессиональной реабилитации инвалидов поднимаются исследователями в аспектах межведомственного и межсекторного взаимодействия при разработке программ профессионального и дополнительного образования, организации социальной инфраструктуры учебного процесса и оптимизации способов трудоустройства [6].

Е.Ярская-Смирнова и П. Ромонов считают, что феномен инвалидности и социальная политика оказывают друг на друга взаимное влияние. При этом реализация инвалидами их прав как граждан зависит от степени участия государства в решении проблем инвалидов, вклада общественных движений инвалидов в формирование социальной политики в отношении к ним и общественного признания инвалидности как следствия социальной несправедливости, а не медицинского диагноза [7, с. 39].

Между тем, независимая жизнь и свободный выбор жизненных стратегий инвалидами сегодня обсуждаются лишь наиболее вовлеченными в данную проблему кругами - отдельными общественными организациями, некоторыми университетскими преподавателями и исследователями. Ученые указывают на важную роль семьи и общественных организаций в совместной работе с вузами и другими субъектами образовательного процесса, когда речь идет о высшем образовании для студентов с инвалидностью [2].

Так, Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА») по собственной инициативе и при поддержке благотворительного фонда «Академия» реализует программу доступности инвалидов к высшему образованию.

С 2002 г. между ХГУ «НУА» и Харьковским учетно-экономическим техникумом им. Ф.Г.Ананченко, (который обучает инвалидов) установлены тесные контакты. Первая группа выпускников - инвалидов, пришедшая учиться в «НУА» составила 32 человека [4, с. 5], сейчас обучается около 100 человек.

Коллектив преподавателей ХГУ «НУА», руководимый академиком АН ВШ, профессором, доктором исторических наук, заслуженным работником образования Украины Астаховой Валентиной Илларионовной, вносит солидный вклад в разработку программы доступности высшего образования для инвалидов. В «НУА» уже несколько лет успешно развивается программа интегрированного образования инвалидов, реализуется комплекс услуг дополнительной подготовки и реабилитационного, социально-психологического сопровождения обучения в вузе. Большую помощь в реализации данной программы оказывают социологические исследования, проводимые лабораторией проблем высшей школы при ХГУ «НУА».

Наличие особого психологического климата в ХГУ «НУА» основанного на его девизе: образование, интеллигентность, культура - формируют определенные отношения в учебной группе, где с течением времени складываются характерные типы установок, ценностей и формы межличностной коммуникации. Включение в поле таких отношений студентов - инвалидов является важным фактором, опосредующим характер коммуникаций в повседневной жизни учащихся и преподавателей. По данным опросов, в подобных группах существует особый климат, основными характеристиками, которого, по мнению преподавателей, является дружелюбие, дух партнерства и взаимопомощи.

Отношения в студенческом коллективе являются важным контекстуальным условием интеграции инвалида в социальную среду вуза, где, в свою очередь, студенты с инвалидностью получают большие возможности социального опыта в интегрированной среде.

Эффекты социальной интеграции проявляются в восприятии студентов-инвалидов как *обычных* учащихся. Большое влияние в «НУА» уделяется предупреждению и устранению элементов дискриминационной политики, реализуемой индивидуальной работой и неформальными отношениями, основанными на стереотипах.

Качественная профессиональная подготовка студентов-инвалидов и отработанная методика самостоятельного трудоустройства позволяет выпускнику-инвалиду ХГУ «НУА» не только материально обеспечить себя, но и раскрыть свой творческий и духовный потенциал. Однако, реабилитационный компонент образования постоянно требует дополнительных бюджетных ассигнований, особенно для вузов-первопроходцев. Необходима систематизация финансовой поддержки государства, органов местного самоуправления и общественных организаций в решении проблемы доступности высшего образования для инвалидов.

### Литература:

1. Добровольская Т. Н. Шабалина Н. Б. Инвалиды: дискриминируемое меньшинство? // Социологические исследования. 1992. - № 5.
2. Мануйлова Ю.Н., Зорин В.А. Принципы и опыт взаимодействия вуза и общественных организаций инвалидов // Стратегии обучения студентов-инвалидов. Материалы международной конференции. - Челябинск, 2000.
3. Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине (Закон Украины от 21.03.91г. № 875-ХІІ) // Социальное обеспечение граждан Украины - К., 2004. - С. 50-65.
4. Олійник В. Упевненість в майбутньому // Харків'яни. - 2003. - 11-17 грудня - № 50. - С. 5.
5. Про реабілітацію інвалідів України (Закон України від 6 жовтня 2000 року № 2961-IV) // Відомості Верховної Ради України. - 2006. - 20 січня. - № 2-3. С. 35-66.
6. Шевцов А. Сучасні технології оптимізації вищої освіти людей з інвалідністю // Вища освіта України. - 2003. - № 3. - С. 91-98; Ярская - Смирнова Е. Р., Романов П. В. Проблемы доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. - 2005. - № 10. - С. 48-56.
7. Ярская-Смирнова Е., Романов П. Высшее образование: политика и опыт // Высшее образование в России. - 2004. - № 7. - С. 38-50.