

**ИССЫК-КУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. К. ТЫНЫСТАНОВА**

**Кафедра «Педагогика и психология»**

**Асипова Н.А. Ткачёва С.А.**

# **Методика воспитательной работы**

**Учебно-методическое пособие**

**Каракол, 2015**

УДК 371  
ББК 74.200

Рекомендовано к изданию  
учебно-методическим объединением  
протокол № от 28.01. 2015 г.  
Иссык-Кульского государственного  
университета им. К.Тыныстанова

Рецензент: д.п.н., проф. Добаев К.Б  
д.п.н., и.о. проф. Дюшеева Н.К.

Асипова Н.А., Ткачёва С.А.

А 54 Методика воспитательной работы: Учебно-методическое пособие /Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова. –Каракол. 2015. –С. 88.

ISBN 978-9967-000940-8

Данное учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика воспитательной работы» представляет собой систему учебных и методических материалов, обеспечивающих студенту возможность усвоения содержания одной из самых актуальных дисциплин современного педагогического процесса.

В пособие входят: программа курса, курс лекций по методике воспитательной работы, методические разработки организации и проведению семинарско-практических занятий, самостоятельная работа студентов и рекомендации к ее выполнению, перечень основных и дополнительных литературных источников необходимых к подготовке к занятию.

Учебно-методическое пособие раскрывает основных задач воспитательной работы в школе в новых социокультурных условиях, а также методы, формы и средства, необходимые для их реализации.

Пособие предназначено для студентов вузов, а также для оказания методической помощи преподавателям вуза в процессе подготовки к учебному процессу.

А 4306010000-355  
ISBN 978-9967-000940-8

УДК 371  
ББК 74.200  
© Асипова Н.А., Ткачева С.А., 2015.  
@ ИГУ им К. Тыныстанова, 2015.

## Введение

Новая социокультурная ситуация, которая находит отражение во всей сфере нашего общества, задает новые цели обучения и воспитания, объективно требуя прихода в школу учителя нового типа: профессионала, гражданина, носителя общечеловеческой и национальной культуры, гуманистических ценностей, вооруженного современными технологиями педагогической деятельности.

Это сопровождается появлением новых направлений воспитания и образования, таких как: глобальное образование, гендерная педагогика, фасилитаторская педагогика, педагогические инновации и мн. др, т.е. то, что требует определенной реакции со стороны педагогической теории и практики. Данное обстоятельство усиливается тем, что многие учителя оказываются не готовыми к встрече с новыми социокультурными явлениями как в образовательном, так и в воспитательном плане. Учителю (и тем более будущему) часто не хватает необходимых знаний, умений, определенной стратегии для взаимопонимания с учащимися в решении их жизненных проблем и потребностей. Зачастую учитель заинтересован в результатах обучения и не замечает других школьных трудностей учащихся, не знает, как помочь им. Эти же трудности обусловлены тем, что перед нами встает новое поколение детей и молодежи, которые родились и формируются в новых социокультурных условиях. Нынешние социокультурные преобразования, отличительной особенностью которых является демократизации и всей образовательной сферы, наряду с общими положительными тенденциями создают определенные трудности во взаимоотношениях учителей и учащихся. Это, прежде всего, касается снижения социально-экономического статуса учителя, который провоцирует утечку наиболее активной и творческой категории педагогических кадров в коммерческие структуры. Социально-экономическое положение отражается также на профессиональном росте учителя, который не может позволить себе приобретение необходимой научно-методической литературы.

Кроме того, характерное для сегодняшнего дня отсутствие детских и молодежных организаций, потеря массовости в культурной и спортивно-оздоровительной работе приводит к тому, что в своих воспитательных действиях учитель по существу остается наедине с учеником. И все это происходит на фоне университетизаций вузов и снижения качества педагогического образования, что приводит к тому, что в школу приходят слабо подготовленные в профессиональном плане учителя, которые не справляются с простейшими педагогическими задачами.

Указанные проблемы свидетельствуют о том, что будущие учителя нуждаются в новом содержании педагогического обеспечения и новых технологиях воспитательной работы с детьми.

Важная роль в нейтрализации и предотвращении указанных недостатков принадлежит учебной дисциплине **«Методика воспитательной работы»**, которая является логическим продолжением и практическим полем для реализации теоретических положений педагогики, психологии, конфликтологии, этики, культуры речи и других предметов, которые призваны решать задачи формирования социально активных граждан демократического общества.

Концептуальной основой для построения системы воспитательной работы с учащимися служит гуманистическая идея личностного подхода в воспитании; идеи о всестороннем развитии личности и целенаправленном воздействии на процесс социализации личности.

**Цель преподавания дисциплины** состоит в подготовке будущих учителей к осуществлению практической воспитательной работы в новых социокультурных условиях.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических знаний об основах общих принципов организации воспитательного процесса;
- раскрытие значения межсубъектного взаимодействия в решении задач формирования личности учащихся;
- ознакомление с современными подходами и технологиями осуществления воспитательной работы в школе;
- раскрытие роли классного руководителя, ученического коллектива и общественных организаций в решении задач воспитания;
- ознакомление с современными технологиями организации воспитательного процесса и стимулирования самовоспитания учащихся;
- формирование теоретических и практических умений по планированию, осуществлению анализа эффективности процесса воспитания;
- формирование умений по изучению учащихся и ученического коллектива;
- вооружение методикой воспитательной работы с учащимися и их родителями.

Программа курса дисциплины  
«Методика воспитательной работы»

<b>Лекционные занятия</b>		
№	Тематика	Кол-во часов
1.	Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР.....	2
2.	Воспитание в педагогическом процессе.....	2
3.	Задачи и функции современного классного руководителя	2
4.	Методы воспитания.....	2
5.	Формы воспитательной работы.....	2
6.	Современные технологии воспитания.....	2
7.	Инновационные технологии в воспитательной работе.....	2
8.	Интеллектуальное воспитание.....	2
9.	Нравственное и гражданское воспитание.....	2
10.	Правовое воспитание.....	2
11.	Патриотическое и поликультурное воспитание.....	2
12.	Экологическое воспитание.....	2
13.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.....	2
14.	Экономическое воспитание.....	2
15.	Эстетическое воспитание.....	2
16.	Физическое воспитание.....	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

<b>Семинарско-практические занятия</b>		
№	Тематика	Кол-во часов
<b>1.</b>	Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР.....	<b>2</b>
<b>2.</b>	Методы воспитания.....	<b>2</b>
3.	Нравственное, патриотическое, гражданское воспитание.	4
4.	Физическое, трудовое, экономическое воспитание.....	2
5.	Трудовое, экономическое воспитание.....	4
6.	Эстетическое, экологическое воспитание.....	4
7.	Общественное и семейное воспитание.....	2
8.	Классики педагогики о ведущих направлениях	

	воспитания.....	2
9.	Содержание и планирование деятельности классного руководителя.....	2
10.	Формы организации внеучебной работы в школе.....	2
11.	Роль средств массовой информации в системе воспитания	4
12.	Организация самовоспитания детей, подростков, молодежи.....	4
13.	Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе	2
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>

<b>Самостоятельная работа</b>		
№	Тематика	Кол-во часов
1.	Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. ....	2
2.	Авторские воспитательные системы.....	2
3.	Планирование воспитательной работы в школе.....	2
4.	Методы воспитания.....	2
5.	Формы воспитательной работы.....	2
6.	Современные технологии воспитания.....	2
7.	Инновационные технологии в воспитательной работе....	2
8.	Интеллектуальное воспитание.....	2
9.	Нравственное и гражданское воспитание.....	2
10.	Правовое воспитание.....	2
11.	Патриотическое и поликультурное воспитание.....	2
12.	Экологическое воспитание.....	2
13.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.....	2
14.	Экономическое воспитание.....	2
15.	Эстетическое воспитание.....	2
16.	Физическое воспитание.....	2
17.	Половое воспитание.....	2
18.	Семейное воспитание.....	2
19.	Толерантное воспитание.....	2
20.	Религиозное воспитание.....	2
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>

## Раздел I.

### Информационно-методический материал к темам лекций по дисциплине «Методика воспитательной работы»



**Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически практический.**

**К.Ушинский**

## Лекция № 1

### Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР

1. Предмет, объект, задачи МВР
2. Этапы развития МВР с древнейших времен, до наших дней.

Потребность передавать опыт от поколения к поколению появилась, наряду с другими потребностями человека, на самом раннем этапе возникновения человеческого общества. Поэтому практика воспитания первоначально определялась как передача жизненного опыта человека от старшего поколения к младшему. Воспитание было таким же общественным явлением, как и любая деятельность человека: охота, собирательство, изготовление орудий труда. Человек рос как личность, усложнялся его социальный опыт, и вместе с ним усложнялись цели, задачи и содержание воспитания.

Осуществление воспитания особыми людьми, выделенными родовой общиной, расширение и усложнение его содержания и создание специальных программ и испытаний, которыми оно завершалось, - все это свидетельствует о том, что уже в условиях родового строя воспитание начало выделяться как особая форма общественной деятельности.

Вначале педагогическая мысль оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний, т.е. в виде своеобразных педагогических заповедей. Они охватывали правила поведения и отношения между родителями и детьми и многими другими людьми.

До того как зародилась письменность, эти суждения существовали в устной форме и до нашего времени дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. Истоки народной педагогики в виде устных изречений, мы находим в сказках, пословицах, поговорках, эпосах, былинах, песнях, частушках, заговорах, колыбельных песнях и песнях-хороводах, загадках, скороговорках, считалках, исторических преданиях разных народов. Только затем, с появлением письменности, они обрели более точную, не иносказательную форму.

Рассматривая историко-культурные предпосылки воспитания, мы исходим из его социально-педагогической сущности. Один из ведущих исследователей теории воспитания в советский период Н.И. Болдырев дает следующее определение: «Воспитание – это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, их отношения в процессе этой деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [5]. Известный педагог-гуманист В.А.Сухомлинский в книге «Разговор с молодым директором школы» отмечает: «Воспитание в широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления» [22].

Великий русский писатель Л.Н.Толстой, внесший большой вклад в формирование российской педагогической мысли, определял воспитание как воздействие на человека: «Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем.... Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемых усвоить известные нравственные привычки». [24]. По определению Безруковой В.С., воспитание представляет «...процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающим развитие человека» [4]. Раскрывая социальную сущность воспитания, исследователи выделяют узкое и широкое значение этого понятия.

Наиболее полную характеристику воспитанию дает И.П. Подласый, который выделяет три аспекта рассматриваемого явления. «Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В широком педагогическом смысле – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. В узком педагогическом смысле – процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [14, с.24].

Таким образом, воспитание является сложным и многогранным процессом. В основе его лежит воздействие на членов общества с целью оказания им помощи в социальной адаптации и саморегуляции. Будучи социальным явлением, воспитание, конечно же, отражает особенности конкретной социокультурной ситуации, общее состояние социально-экономических условий, государственной политики, в том числе и в области образования.

История педагогики свидетельствует о том, что вопросы образования и воспитания всегда привлекали к себе внимание всего прогрессивного человечества – писателей, философов и ученых.

Еще Аристотель в IV в. до н. э. утверждал: «Едва ли кто-нибудь будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи. Так как государство в целом имеет в виду одну конечную цель, то ясно, что для всех нужно единое и одинаковое воспитание, и забота об этом воспитании должна быть общим, а не частным делом. Должны существовать законы, касающиеся воспитания, и оно должно быть общим» [1, с.325].

Во все времена воспитание рассматривалось как долг родителей по отношению к своим детям. Отмечая эту сторону воспитания, Платон говорил, что дети свободны от каких-либо обязательств перед родителями, если те не заботились об их образовании. Он считал, что деятельность воспитателя необходимо подчинить строгому и широкому контролю: «Страж законов должен быть у нас зорким; он должен очень заботиться о

воспитании детей, исправлять их характер и всегда направлять их ко благу согласно законам» [12, с.188].

Теоретик и практик античной педагогики Квинтилиан открыл в Риме первую государственную школу и стал получать ежегодное вознаграждение за свою работу из казны императора Веспасиана. В римском обществе обсуждались не только вопросы содержания и организации обучения, но и соответствующие им методы воспитания. Это говорит о том, что воспитание рассматривалось как важная часть государственной политики и оно приобретает коллективный характер.

В Древней Руси для выработки послушания к установленному порядку был разработан «Домострой», 14 глава которого гласила: «Как детей учить и страхом спасати». И первыми учителями были священники и дьяконы, которые учили своих учеников беречь и хранить духовную чистоту.

В историко-педагогическом аспекте особое место занимает социалистическая система образования, просуществовавшая в СССР с 1917 года до конца 80-х годов. В СССР законодательно утвердились социалистические принципы организации народного образования: государственный характер школы, светскость образования, единство школьной системы, равное право всех граждан на образование, всеобщее и обязательное бесплатное образование, соединение обучения с трудом, оказание государственной помощи родителям в воспитании детей, привлечение общественности к воспитанию молодого поколения. Главной задачей воспитания было воспитание коллективизма, товарищества, и это считалось методологической основой социалистической системы воспитания.

Педагогика советского периода была призвана решать особые задачи, выдвинутые новым общественно-экономическим строем. Областью исследования советской педагогики являлись цель, задачи и содержание коммунистического воспитания. Нацеленная на подготовку подрастающего поколения к строительству коммунизма советская марксистско-ленинская педагогика должна была отвечать задачам коммунистического воспитания.

Методологической основой советской педагогики служило марксистско-ленинское учение, основанное на приоритете общественного над личным. Оно соответствовало директивным требованиям Коммунистической партии Советского Союза. Этим обеспечивалась идейно-политическая направленность не только воспитания, но и цель, задачи педагогических исследований. Оценка всех изучаемых явлений также осуществлялась с позиции принципов классовости и партийности.

Теория и практика воспитания в Кыргызстане также прошла сложный путь развития в русле мирового историко-педагогического процесса. На этом пути можно выделить ряд важнейших этапов. Как и

другие народы, Кыргызстан пережил смену общественно-экономических формаций, входил в состав крупных государств, сложившихся на территории Средней Азии и Казахстана. Продолжительное время Кыргызстан являлся политическим центром этих государств, что способствовало широкому обмену экономическими и культурными достижениями с другими народами, взаимному обогащению культур. Но материальная и духовная культура предков кыргызов не теряла своеобразие и самостоятельности, заимствования других культур перерабатывались в соответствии с образом жизни, традициями и обычаями Кыргызского народа.

Кочевой кыргызский народ по своему духовному складу больше тяготел к язычеству, поэтому в воспитании детей большую роль играл принцип природосообразности. По сравнению с оседлыми племенами кочевники имели большую свободу передвижения, что отражалось на их образе жизни. Обладая хорошими верховыми конями и не будучи привязанными к постоянному месту жительства, они могли легко передвигаться с места на место, входить в контакт с соседними племенами. И, если было необходимо, умели защищать свой народ от иноземцев. Именно этим была обусловлена традиционная система воспитания кыргызов – подготовка мужественных людей, готовых в любую минуту взять в руки оружие, умеющих вести хозяйство, приспособленное к условиям кочевой жизни.

После октябрьских событий 1917 года школа, педагогическая мысль в Кыргызстане стали развиваться как составная часть всей системы народного образования в СССР, соответственно, воспитание было подчинено общей коммунистической идеологии – формированию всесторонне развитой личности. «Всесторонне развитая личность» означало развитие ее духовных и физических сил, творческих дарований и способностей, подготовку к физическому и умственному труду, формирование высоких моральных качеств, необходимых строителю коммунизма.

В сущности, цель и задачи коммунистического воспитания были направлены на воспитание идеальной личности. И как идеал они не теряют своей социальной значимости и сегодня. Однако реальные условия и научно обоснованные пути воспитания всесторонне развитой личности пока еще не были созданы, и это является одной из главных причин его нереализованности на практике. Об этом писал один из основоположников марксизма В.И. Ленин: «к...уничтожению разделения труда между людьми, к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, людей, которые умеют всё делать, к этому коммунизм идет, должен идти и придет, но только через ряд долгих лет» [11, с.187].

Во все времена и эпохи центральной фигурой в образовательном процессе считается учитель. Профессия педагога всегда была трудной,

сложной, такой, которая требует большого напряжения, физических, интеллектуальных, эмоциональных, нравственных сил. Высокие требования к профессии предъявляются со стороны общества, родителей, детей и самого себя. И в то же время в сегодняшних условиях у него нет никаких привилегий, особых прав и преимуществ. И все это сопровождается недостаточным материальным обеспечением, низкой зарплатой, отсутствием жилья, условий для полноценного отдыха и восстановления здоровья и т. д.

И тем не менее, общество не может обходиться без школы и учителя, и все актуальнее звучит вопрос – Какой учитель нужен современной школе? Высокий профессионал, прекрасно владеющий своим предметом, но не имеющий глубокую психолого-педагогическую подготовку преподаватель? Т.е. глубоко образованный эрудит, но неумеющий и нежелающий работать с детьми «передатчик знаний»?

Эти и другие вопросы, связанные с воспитанием молодого поколения, все больше будоражат общественное мнение и диктуют необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей.

## **Лекция № 2**

### **Воспитание в педагогическом процессе**

- 1. Воспитание как педагогическая категория.**
- 2. Воспитание в педагогическом процессе.**

Лекция посвящена раскрытию социального значения воспитания как общественного явления, роли воспитания и самовоспитания в формировании гармонично развитой личности, значению общих закономерностей и принципов, форм, методов и средств воспитания.

**Воспитание** – это осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Понятие «воспитание» многозначно, его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие и т. д.

*Воспитание как социальное явление* — это инструмент продолжения общества в отдельной личности, усвоение человеком социальной культуры (социализация). Результатом является выбор соответствующего принятой норме способа поведения как формы взаимодействия с окружающим миром.

В отношении школьного воспитания, как выявили З.А. Малькова и Л.И.Новикова, требуется целенаправленное формирование *идеологии школы*, которая разделяется и принимается как взрослыми, так и детьми: это целостный образ собственно школы, представление о ее прошлом,

настоящем и будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях: это *общественное мнение*, в котором преобладают ценности конструктивного поведения, позитивное принятие многомерности и многообразия окружающего мира, мажорный тон взаимоотношений, *традиции школы и ритуалы*.

*Воспитание как индивидуальный процесс* реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию. Результат такого воспитания проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

*Воспитание как специально организованная деятельность* — это ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, при котором совершенствуется каждый из них. Результатом воспитания становится деятельная активность воспитанника как форма утверждения ценностных установок субъекта.

### Лекция № 3

#### Задачи и функции современного классного руководителя

1. **Учитель –фасилитатор.**
2. **Задачи и функции классного руководителя.**

Лекция направлена на изучение фасилитаторской, организаторской функций классного руководителя, раскрытию значения диагностической работы классного руководителя, обучению студентов планированию и организации воспитательной работы в классе с использованием различных форм и методов внеурочной работы.

С точки зрения современных теорий, фасилитация – это позитивное влияние на ученика и класс с целью создания благоприятной атмосферы, повышения уверенности учащихся в своих силах, стимулирования и поддержания у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности. Основы фасилитации были заложены в книге Карла Роджерса, посвященной образованию, «Свобода учиться» (1969г.) Основная задача учителя-фасилитатора – это стимулирование и инициирование осмысленного учения. Роджерс пишет, что учитель-фасилитатор, общаясь со своими учащимися, умеет, образно говоря, «постоять в чужих туфлях», т.е. посмотреть глазами детей на происходящее вокруг, в том числе на себя. Эта установка альтернативна типичному для традиционного учителя «оценочному пониманию», пониманию человека через оценку его деятельности посредством

приписывания учащимся фиксированных оценочных клише или ярлыков. Таким образом, учитель, понимающий и принимающий внутренний мир своих учащихся в безоценочной манере, ведущий себя естественно и в соответствии с внутренними переживаниями ученика и, наконец, доброжелательно относящийся к учащимся, создает тем самым все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного познания и личностного развития в целом. Роджерс отмечает, что на основе этих установок каждый учитель-фасилитатор вырабатывает свой собственный инструментарий обучения. Ключевыми технологическими умениями, которые характеризуют педагогическую позицию (не просветительскую) фасилитатора, являются: развитие у учеников самостоятельности (содержательной и исполнительной); признание автономии и прав личности ученика; восприятие ученика как партнера со своим внутренним миром; апеллирование к сознанию; открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний; фасилитационная организация пространства общения. Переход к фасилитационному стилю деятельности учителей и воспитателей связан с глубокой и зачастую болезненной личностной перестройкой обоих субъектов педагогического процесса, ибо от обеих сторон требуется эмоциональная открытость и отзывчивость. При этом меняются не столько содержание и методы педагогической деятельности, сколько личностные установки, которые и обеспечивают в конечном итоге профессионально-личностный рост педагога-фасилитатора.

Важными методами и приемами фасилитационного общения являются:

- уважение и позитивное принятие обучаемого как личности, способной к самоизменению и саморазвитию. Этот прием созвучен оптимистической гипотезе А.С. Макаренко о вере в потенциальные возможности воспитуемого;
- проявление педагогического такта, основанного на доверии без попустительства, простоте общения без фамильярности, личностном воздействии без подавления самостоятельности, юмора без насмешки;
- создание ситуаций успеха, авансирование похвалы, обращение к обучаемому по имени, прием "зеркало отношений", оптимистические прогнозы о возможностях и способностях обучаемых.

Однако феномен фасилитации возникает только в том случае, если учитель является авторитетным, референтным, признанным со стороны учащихся.

Компетентный учитель, как правило, обладает «фасилитативным» стилем общения (от «фасилитация» – облегчение, упрощение, помощь) и ведения занятий с учащимися. Такой учитель нацелен на благоприятный и эффективный процесс воспитания и обучения, вовлекая каждого ученика в образовательно-воспитательный процесс посредством возложения

ответственности на самих учеников, и тем самым «призывает» каждого отдельного ученика подчинять свои личные умения и потребности групповым. Данный стиль педагогической деятельности является важным показателем уровня развития учителя-воспитателя и его способности к повышению уровня развития учеников.

Основная выполняемая задача фасилитатора в процессе обучения состоит в стимулировании и направлении процесса поиска информации. При традиционном образовании преподаватель сам выдает ученику всю необходимую информацию.

## **Лекция № 4**

### **Методы воспитания**

- 1. Методология и методы в воспитательной работе.**
- 2. Методы формирования сознания.**
- 3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.**
- 4. Методы стимулирования поведения и деятельности.**

*Методы воспитания - общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.* Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания; ведущего типа деятельности; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решения; возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников; воспитанности (воспитуемости), мотивации поведения; условиями, определяющими успешное применение методов воспитания, выступают индивидуальные особенности воспитателя как личности, уровень его профессиональной компетентности.

Познанию методов способствует их классификация, деление на классы, группы по какому-либо признаку, основанию.

Анализ показывает, что в основу классификации часто кладут направленность способа воздействия на ту или иную сферу личности: на сознание, на поведение, на эмоционально-волевую сферу. Иначе говоря, есть методы, направленные преимущественно на формирование знаний, взглядов, оценок, направленности, убеждений личности. Их называют *методами формирования сознания или методами формирования убеждений.* Есть методы, направленные преимущественно на формирование привычек, стереотипов поведения, типичных поведенческих реакций. Их называют *методами формирования поведения и организации деятельности.* И есть методы, называемые порой вспомогательными, которые направлены на

*коррекцию и стимулирование поведения* (соревнование, игра, поощрение, наказание).

Распределение методов по группам в значительной мере условно, потому что личность формируется целиком, не по частям, потому что сознание, отношения, оценки и поведение формируются в единстве в любых обстоятельствах и под влиянием намеренных или случайных действий.

### ***Методы формирования сознания***

Эти методы и по названиям и по существу совпадают со словесными методами обучения, потому что главная их функция — просвещение, формирование знаний в области социально-нравственных отношений, норм, правил поведения людей, формирование взглядов, ценностей. Они главным образом обращены к сознанию личности, к интеллектуальной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферам личности. Основным инструментом, источником убеждения — слово, сообщение, информация и обсуждение информации. Это не только слово взрослого, но и суждения учащихся. Слово авторитетного учителя бывает сильным методом воздействия на умы и чувства школьников, но это требует от воспитателя высокой культуры и профессионального мастерства.

*Пример — рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и/или жизненного факта, личности.* Одно значение метода-примера, как мы сказали, обсуждение эталона, но есть и другое — демонстрация образца поведения собственным поведением взрослого, учителя, родителей, всех членов общества.

Важную роль играют эталоны, формируемые средствами массовой информации. Увы, радио, телевидение, газеты и журналы пропагандируют образцы массовой культуры и в этом смысле дают плохие примеры. И это тем более тревожно, что массой людей информация ТВ и стиль ее подачи воспринимаются как норма.

*Внушение — это воздействие на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему.* Внушение (суггестия) как педагогический метод редко описывается в пособиях. В основном оно используется в медицине, в психотерапии. Разрабатываются теория и практика суггестии в процессе обучения (Г.К. Лозанов). В воспитании внушение выражается в создании эмоционального фона для совместных переживаний с помощью музыки, поэзии.

### ***Методы организации деятельности и формирования опыта поведения***

Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитуемых, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. Деятельность воспитывает, если личностно значима для воспитуемых, имеет «личностный смысл» (А.Н. Леонтьев). Позиция

воспитанников должна быть активной, и функции их должны меняться: все проходят роли исполнителей и организаторов. Руководство деятельностью воспитуемых должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

В отечественной педагогике *организация деятельности* воспитанников является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя *приучение, педагогическое требование, упражнение, поручение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.*

### ***Методы стимулирования поведения и деятельности.***

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка. *Поощрение — это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы.* Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует воспитанника к улучшению его поведения. Формы поощрения: похвала, благодарность учителя, взрослых, награждение книгами и/или другие материальные награды. Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но мотив и способ деятельности, приучать воспитанников ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес. Поощрение чаще требуется младшим школьникам и неуверенным в себе детям.

*Наказание — это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения.* Метод наказания требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства личности. Формы наказания разнообразны: *замечание учителя, предупреждение, беседа, вызов на педсовет, перевод в другой класс, школу, исключение из школы.* Частным случаем наказания является *метод естественных последствий:* насорил — убери, нагрубил — извинись. Чрезвычайно интересный опыт наказания имеется в педагогике А. С. Макаренко. В первую очередь он доказывает, что формы наказания тесно связаны со всей постановкой воспитания в учреждении, с уровнем развития коллектива, культуры педагогов.

## **Лекция № 5**

### **Формы воспитательной работы**

- 1. Характеристика форм воспитательной работы.**
- 2. Внешкольные формы воспитательной работы.**

***Форма воспитательной работы*** – ограниченная по месту и времени структура совместного взаимодействия педагогов и воспитанников, позволяющая решить определенные воспитательные задачи.

### *Признаки формы*

– участники деятельности (лица или группы лиц), выполняющие какие-либо точно установленные функции – организаторов, выступающих, зрителей и т.д.;

– воспитательные задачи, которые можно решить при помощи данной формы (воспитательный потенциал формы, ее содержательность);

– организация времени (фиксированный промежуток времени проведения формы);

– набор актов, ситуаций, процедур;

– порядок действий (алгоритм);

– организация пространства.

Классификация форм по способу взаимодействия участников: статичные формы (представление), статично-динамичные формы (созидание-гуляние), динамико-статичные (путешествие).

Характеристика статичных форм (представлений):

**Торжественное собрание коллектива** — собрание для чествования каких-либо значимых дат или событий в жизни коллектива, предполагающее устные монологические выступления отдельных ораторов.

Воспитательные возможности торжественного собрания коллектива состоят в формировании социального опыта (освоении социально приемлемых схем поведения) совместного позитивного переживания.

**Диспут** — специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Вообще диспут (от лат. disputare — рассуждать, спорить) трактуется в словарях как вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему. По поводу данной проблемы участники диспута и выражают различные мнения и суждения. Развёртывается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которыми пользуются участники спора. В диспуте имеются элементы монолога и диалога. Диалогические элементы придают эмоциональную окраску дискуссии, а монологические служат для выражения её логического содержания.

**Дискуссия (в том числе совещание, планёрка, рабочее собрание коллектива)** — специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Различают следующие разновидности дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание», «техника аквариума» (М.В. Кларин). В отличие от диспута дискуссия более структурированное взаимодействие, требующее, как правило, определения победителя словесного соревнования. Технология проведения такой разновидности дискуссии, как дебаты,

приобрела широкий размах в нашей стране. Клубы дебатеров объединились в общественное движение «Парламентских Дебатов», которые обычно определяются как интеллектуальное, образовательное студенческое движение, в основу которого положена имитация классических парламентских прений. Достаточно популярной является такая разновидность этой формы, как «Защита фантастических проектов». Функции участников взаимодействия: ведущий, зритель-коммуникатор, демонстратор. Защита проектов может использоваться при организации коллективного планирования совместной деятельности. Защите проектов обязательно предшествует такая форма, как подготовка к представлению — придумывание, разработка и оформление проекта.

## Лекция № 6 Современные технологии воспитания

1. **Понятие технологии воспитания.**
2. **Виды воспитательных технологий.**

«Технология» образовано от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение; *logos* — слово, понятие, учение.

**Технология воспитания** — это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно, результативно и качественно.

*Технологии воспитания — весьма наукоемкие технологии.* Разработка каждой такой технологии требует анализа и отбора огромного объема научной информации из всех областей человекознания.

*Технологии воспитания не всегда гарантируют высокий уровень достижения замысла,* хотя в области экономики, промышленного производства гарантированность результата — обязательный признак надежности технологии. Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур.

*Определение четкой конкретной цели.* Цель в технологии воспитания, по существу, является гипотетической идеей всего технологического проекта. Оценку качества воспитательной технологии производят по соотношению полученного результата и цели.

*Разработка «пакета» теоретических оснований.* Технологии воспитания всегда реализуют определенные теоретические представления о процессе воспитания и его закономерностях, то есть определенные педагогические концепции.

*Поэтапная, пошаговая структура деятельности.* В качестве этапов технологии воспитания выступают воспитательные ситуации. Целесообразно выделять такие виды воспитательных ситуаций: подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая.

*Анализ результатов (мониторинг — коррекция-рефлексия).*

Известный теоретик и автор ярких работ по технологии воспитания Н.Е. Щуркова считает, что, оценивая результаты применения технологии воспитания, нужно идти «послойно» от поверхностных признаков изменений воспитанников к глубинным личностным изменениям.

Во-первых, следует обратить внимание на внешний вид детей, пластику их движений, позы, мимику, в которых проявляется их личностное отношение.

Во-вторых, необходимо оценивать изменения в картине физического и психического здоровья детей (самые увлекательные затеи воспитателя, если они привели к травме или невротизировали детей, никуда не годны).

В-третьих, результативность технологии воспитания нужно «отслеживать» в деятельности детей и в их взаимоотношениях; здесь проявятся не только открывшиеся способности, новые интересы, но и ценностные предпочтения воспитанников.

В-четвертых, эффективность технологии воспитания должна быть оценена по тому, насколько она меняет отношение ребенка к самому себе, как действует на «Я-концепцию» и как способствует самоопределению личности.

**1. Технология принудительного воспитания** преследует цель сформировать подавленного, забитого человека без всяких прав и свобод. Продуктом данной технологии является полностью несвободный, поставленный на колени, деморализованный человек.

**2. Технология манипуляций** направлена на формирование исполнителя чужой воли. Раб, солдат, слуга, покорный, зависимый человек – основные типы людей, формируемые средствами данной технологии. Разновидности этой технологии применяются в военных казармах (казарменная педагогика), исправительных учреждениях (педагогика перевоспитания).

**3. Технология коллективного воспитания** ставит цель сформировать нормально вписывающегося в систему общественных отношений человека — в меру покорного, зависимого от других людей, с определенным типом мировоззрения и поведения.

**4. Технология свободного воспитания** предоставляет больше свободы в соответствии с системой общественных отношений, в которую она вписана, обеспечивает формирование человека в зависимости от того, сколько свободы ему может быть (или должно быть) предоставлено (разрешено) в будущей жизни – это целое семейство всевозможных модификаций технологии.

**5. Технология самореализации** (повышенной свободы) характеризуется либо отсутствием (игнорированием) всяких внешних воспитательных воздействий, от кого бы они ни исходили – общества, власти, воспитателей, родителей, либо предоставлением безграничной свободы в специально предназначенных для этого воспитательных учреждениях.

**6. Технология бесконтрольной самореализации** (без ограничений свободы). Элементы технологии стихийной самореализации можно найти и в организованных системах воспитания. Там, где воспитание пущено на самотек, где осуществляется лишь присмотр, дети предоставлены сами себе. Эта технология возводится в ранг супер элитарного метода в специально организованных и очень дорогих «школах будущего» – учебно-воспитательных заведениях сциентистского направления.

Технология воспитания всецело зависит от общества. Если цель общества – вырастить несвободного человека, будет востребована одна технология; если же цель – сформировать свободного человека, – совсем другая. Потому что одновременно совместить в одном процессе диаметрально противоположные цели невозможно.

## **Лекция № 7**

### **Инновационные технологии в воспитательной работе**

- 1. Цели, задачи современных инновационных технологий.**
- 2. Виды инновационных методов и технологий и способы их применения в воспитательной работе**

Не умаляя значения традиционных форм организации воспитательной работы, хотелось бы отметить необходимость широкого внедрения инновационных технологий при подготовке педагогических кадров.

К инновационным формам организации учебно-воспитательного процесса можно отнести различные пути применения критического подхода к образованию и воспитанию. Основной целью критического подхода является развитие у обучаемых способности осваивать новый опыт на основе целенаправленного творческого и критического отношения к поступающей извне информации. С этим направлением связана разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской, интерактивной деятельности; учебно-игровой, моделирующей деятельности; активного обмена мнениями и творческой дискуссии.

Акцентуация внимания на критическом подходе обусловлена тем, что зачастую молодежь, в том числе и школьники, абсолютно бездумно использует низкопробную западную «культуру», копирует их образ жизни и модель поведения. Следовательно, формирование критического

мышления и перенос такого отношения в школьную среду является одним из главных условий формирования осознанного отношения к внешнему миру.

Большое значение в профессиональной подготовке будущего учителя к воспитательной работе в школе имеет такая организационная форма обучения, как педагогическая практика. В процессе педагогической практики студенты вводятся в круг реальных проблем педагогического труда, овладевают реальным содержанием профессиональной деятельности. Они осознают объективную сферу приложения своих знаний, происходит осмысление профессионального назначения, формируется критическое отношение к собственной деятельности, одним словом, происходит примерка профессии.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя педагогическая практика выполняет четыре основные функции: обучающую (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков), развивающую (развитие познавательной и творческой активности будущих учителей), воспитывающую (формирование социально-активной личности учителя), диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущих учителей, степени их профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности) [50].

Основной целью педагогической практики является подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя в процессе осуществления учебно-воспитательной работы с учащимися.

С целью усиления практической подготовки студентов к решению задач воспитания в процессе прохождения педагогической практики мы рекомендуем будущим педагогам создать портфолио. В современном педагогическом смысле **портфолио, или портфель (папка) достижений**, подразумевает педагогическую копилку в процессе подготовки будущих педагогов к воспитательной работе.

**Портфолио** – это сбор материала, дающего сведения о педагогическом коллективе, администрации, учащихся; мотивировку успешной работы; формирование в преподавателе положительной «я - концепции»; сбор материала для предстоящей практической работы с учащимися.

Портфолио составляется и преподавателями вуза с целью получения совокупной оценки готовности студентов к воспитательной работе. Портфолио имеет обязательный и свободный компоненты. Обязательный компонент состоит из разработок занятий с использованием различных методик и отражением результатов работ студентов. Результатом такой целенаправленной работы в русле критического отношения к предстоящей

деятельности должно стать создание программы по воспитательной работе в период педагогической практики.

В свободный компонент могут быть включены исследовательские материалы учителя-воспитателя (результаты анкет, тестов), видео – или аудиоматериалы, конспекты статей, тексты докладов (тезисы), демонстрирующие как личные достижения, так и результаты подготовительного этапа практической работы.

Портфолио, отвечающее современным требованиям воспитательной работы, представляет собой:

- коллекцию работ учителя-воспитателя, всесторонне демонстрирующих не только достижения в области воспитательной работы, но и усилия, приложенные к их достижению;
- прогресс в знаниях и умениях учащихся по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку достижений по одному или нескольким направлениям воспитательной работы за определенный период;
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов самообразования;
- антологию работ преподавателя с анализом и самооценкой.

Из представленного перечня видно, что **портфолио** содержит материализованные продукты деятельности учителя-воспитателя по осуществлению воспитательной работы с учащимися.

Исследование практической подготовки к воспитательной работе показывает, что в учебно-воспитательном процессе должны широко применяться современные подходы к организации обучения студентов педагогических специальностей к педагогической работе в школе, которые дополняются традиционными формами и методами обучения и воспитания студентов в вузе. К таким современным технологиям относятся инновационные технологии, отражающие новации в сфере образования. Возникновение инновационных технологий является откликом на реализацию достижений научно-технического прогресса в образовательном процессе. Это проявляется как в модернизации учебного процесса, так и в использовании современных информационных технологий и интерактивных методов обучения.

Эффективным методом инновационного воздействия на мышление студентов является "шоковое обучение", провоцирующее возникновение неожиданных изменений в жизни человека и общества. В этом случае студент учится на своем опыте. Как правило, "шоковое обучение" не всегда обеспечивает планируемый результат.

Современные инновационные технологии обучения играют важную роль в процессе подготовки студентов педагогических специальностей к

воспитательной работе в школе, они же одновременно служат эффективными средствами педагогического воздействия на личность.

Остановимся на некоторых из них:

**Проблемная лекция** рассматривает актуальные вопросы, связанные с воспитанием молодого поколения, где создается ситуация для дискуссий, что делает лекцию социально значимой и вовлекает студентов в процесс обсуждения рассматриваемого вопроса.

С этой же целью используется **продвинутая лекция**, которая представлена несколькими шагами:

1 шаг. Объявление темы лекции и основных вопросов. Постановка 1-го открытого вопроса по теме лекции. Ответы: индивидуально; в парах; в группе.

2 шаг. Прослушивание первой части лекции и маркировка выявленной информации. Запись новых идей. Обсуждение 1-й части лекции в парах; в группе. Постановка обобщающего вопроса по первой части лекции. Обсуждение обобщающего вопроса в группе. Шаги 2 – 6 повторяются в зависимости от количества частей лекции. Лекция завершается написанием обобщающего эссе. Публикация эссе: в парах, в группе.

Такая форма лекций способствует формированию навыков ведения рабочих записей, совершенствованию умений по постановке вопросов; совершенствованию умений активного слушания.

**Лекция-беседа** строится как диалог между преподавателями и студентами. Особенностью такой лекции является то, что преподаватель раскрывает теоретические положения, а студенты подтверждают или опровергают его.

**Лекция пресс-конференция** является одной из самых результативных форм организации учебного процесса. В начале лекции преподаватель сообщает тему и предлагает студентам сформулировать свои вопросы по данной теме, на которые они бы хотели получить ответы. Преподаватель в процессе чтения лекции отвечает на заданные вопросы и раскрывает их социально-педагогическую сущность.

**Лекция с заданием** начинается с раздачи текстов; студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с ней и на полях отметить те моменты, с которыми они согласны или не согласны, а в конце занятия все вопросы обсуждаются.

Практикум по решению психолого-педагогических задач, который проводится в групповой форме. Каждой из подгрупп предлагается на выбор несколько задач, в процессе решения которых студенты ищут наиболее оптимальный вариант, а затем идет коллективное обсуждение предложенных решений.

Практикум по моделированию педагогических ситуаций предполагает определение педагогической проблемы, в которой выделяются узловые моменты и осуществляется поиск ее решения.

Мы остановились на некоторых нетрадиционных формах организации обучения, которые использовались в опытно-экспериментальной работе и способствовали решению основной нашей задачи – подготовке студентов педагогических специальностей к воспитательной работе в школе.

Особое внимание при организации работы по освоению курса «Методика воспитательной работы» отводится интерактивным методам обучения, которые направлены на формирование межличностных отношений и коммуникативных навыков в решении учебно-поисковых задач.

К числу таких методов мы относим:

- Различные виды проблемного обучения.
- Интерактивные методы обучения.
- Деловые игры как метод обучения.

Обращение к указанным методам обучения способствует созданию продуктивной модели учебного занятия, в центре которой находятся субъекты общения и отношения студентов по поводу предмета деятельности. Следовательно, одной из главных задач является организация субъектно-объектно-субъектных отношений между учащимися и будущими учителями.

Деятельность преподавателя в соответствии с этой моделью состоит в создании, организации познавательной коллективной деятельности и влиянии через нее на процесс воспитания, обучения учащихся. Преподаватель играет ведущую роль в процессе активного взаимодействия и осуществляет управление познавательной коллективной деятельностью студентов.

Организация такой коллективной формы познавательной деятельности порождает отношения взаимной ответственности и зависимости, когда успех или неудача одного выступает условиями успеха или неудачи всех.

Достоинство активных методов обучения состоит в том, что они предполагают перевод студента из объекта воздействия в субъект познавательной деятельности, отношение «преподаватель-студент» из «субъектно-объектное» переводится в «субъектно-субъектное».

Арсенал современных активных методов обучения довольно широк и разнообразен. Наиболее распространенными среди них являются деловые игры. Метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по переводу теоретических знаний в деятельностный контекст. Они аккумулируют в себе многие профессиональные знания и умения, необходимые в практической деятельности.

В теоретическом плане деловые игры разделяют на учебные, исследовательские, народно-хозяйственные; имитационные, операционные, исполнение ролей, метод инсценировки, психодрамы, социодрамы. В сфере образования часто используются деловые педагогические игры.

**Педагогическая игра** – это эффективное средство коллективного решения, которое представляет собой коммуникативную форму организации деятельности в реальных условиях, направленную на воссоздание различных аспектов профессиональной педагогической деятельности.

Кроме деловых игр, мы рекомендуем использовать методы мозгового штурма, обучение сообща, дискуссию, ротацию, инсерт и т.д. Рассмотрим некоторые из этих методов.

**Мозговой штурм** – форма коллективного генерирования идей для решения поставленной проблемы, где каждый предлагает свою идею, не оспаривая другие. Все идеи принимаются и записываются, наиболее ценные берутся на вооружение. Такой метод предполагает выступление каждого студента с конкретным предложением и способствует подготовке студентов к воспитательной работе, формируя навыки, умения воспитательной работы у всех студентов в группе и даже тех, у кого наиболее низкий уровень готовности к воспитательной работе (см. приложение 5).

Особенностью **обучения сообща** является то, что студенты рассаживаются парами так, чтобы обмен мнениями велся «с глаза на глаз». Это способствует созданию неформальности общения и ведет к успешному решению учебных и воспитательных задач.

**Метод ротации** позволяет организовать обсуждение в малых группах нескольких проблемных вопросов по теме занятия. Стратегия позволяет, с одной стороны, обменяться мнениями между студентами по каждому вопросу, а с другой сконцентрировать внимание на основном вопросе, учитывая высказанные мнения (см. приложение 5).

**Стратегия «инсерт»** побуждает студентов к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку. Выраженная в символах маркировка позволяет зафиксировать соответствующую мыслительную операцию. Данная стратегия стимулирует концентрацию внимания студентов не только на известном студентам материале (что психологически вполне объяснимо), но и на новом материале, учит их сомневаться в представляемой информации, задавать вопросы, возникающие в процессе работы над текстом, и глубокую проработку информации (см. приложение 5).

Опытно-экспериментальное изучение МВР предусматривает выбор студентами средств и методов обучения, которые помогут им решить воспитательные задачи. Студенты, обучаясь в интерактивном режиме в группе и с преподавателем, учатся осуществлять самостоятельный поиск по решению проблемных воспитательных ситуаций и переходят к дискуссиям по содержанию изучаемых вопросов. Дискуссионная деятельность способствует формированию у студентов ЗУН в области воспитательной работы, так как в ходе дискуссии идет целенаправленный обмен идеями, суждениями, мнениями в поисках истины. В данном случае общение является одним из главных функциональных элементов

формирования ЗУН в области воспитания. У студентов педагогических специальностей данная форма работы всегда находится в центре педагогической деятельности, так как она служит главным инструментом формирования необходимых для учителя коммуникативных умений (см. приложение 4).

Взаимодействие и организация общения участников основаны на обсуждении идей, разных точек зрения и проблем. Одновременно оно является способом углубленной работы над содержанием учебного материала и способствует выходу за пределы усвоения фактических сведений, активизирует творческое применение полученных знаний на практике. Общение является высокоэффективным средством для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. К числу характерных особенностей такого вида обучающей деятельности относится ознакомление каждого студента в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других, т.е. происходит обмен информацией. Обмен мнениями, идеями, дискуссии по отдельным вопросам обогащают внутренний мир студентов и тем самым стимулируют процесс подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе.

Н.А.Асташова выделяет перечень необходимых условий, которые способствуют оптимальной организации деятельности педагога по развитию навыков общения учащихся средней школы [4]. Проанализировав эти условия с позиции формирования педагогической компетентности, мы представили их в следующей интерпретации для преподавателя вуза:

- высокий уровень общей культуры преподавателя;
- эмоциональный творческий подход и свобода в реализации идеи;
- стимулирование духовно-нравственных возможностей студентов с опорой на реальную действительность;
- использование различных современных средств обучения (аудио, видео и др.).

Организация учебного процесса с использованием современных технологий обеспечивает подготовку будущего учителя к воспитательной работе, помогает сделать его более привлекательным и результативным.

## **Лекция № 8.**

### **Интеллектуальное воспитание**

- 1. Цели, задачи формирования интеллектуального воспитания.**
- 2. Методики формирования интеллектуального воспитания.**

Лекция знакомит студентов с основными направлениями интеллектуальной воспитательной работы, раскрывает место и роль формирования интеллектуальной культуры, познавательного интереса,

мотивов, умственных способностей школьника в новых социокультурных условиях. При этом основной упор делается на трансформацию задач воспитания с учетом современных реалий.

В числе общих образовательных и развивающих задач современной школы приоритетным продолжает оставаться решение интеллектуальных задач, направленных на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных способностей учащихся, которые осуществляются в тесном единстве с формированием мировоззрения и через обучение основным наукам.

Основными путями решения задач умственного воспитания является процесс обучения и внеклассная работа с учащимися. Проблему умственного развития в процессе обучения разрабатывали видные советские педагоги и психологи: Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин и др. Методологической опорой интеллектуального развития служат идеи Л.С.Выготского о том, что хорошо поставленное обучение должно ориентироваться не на достигнутый уровень развития, а на "зону ближайшего развития" ребенка. Согласно этому подходу, умственное развитие обеспечивается, кроме содержания обучения и воспитания, подбором заданий исследовательского характера, направленных на установление причинно-следственных связей изучаемых явлений [25]. В 60-е годы прошедшего века Л.В.Занков со своими сотрудниками обосновал теорию развивающего обучения для начальной школы [32].

В числе актуальных задач умственного воспитания можно выделить развитие критического мышления у школьников, которое предполагает осознанное отношение к поступающей извне информации.

Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования, специальными психологическими тренингами и упражнениями, беседами об ученых, государственных деятелях разных стран, викторинами и олимпиадами, вовлечением ребенка в процесс творческого поиска, исследования и эксперимента.

Учитель и исследователь И.П.Волков (г. Москва) для развития умственных способностей детей создал комнату творчества учащихся, где они могут пробовать себя в разных занятиях.

## **Лекция № 9**

### **Нравственное и гражданское воспитание**

- 1. Цели, задачи нравственного воспитания.**
- 2. Формирование основ гражданского воспитания.**

В числе актуальных направлений воспитания школьников продолжает сохранять свое приоритетное значение нравственное и гражданское воспитание.

Структуру нравственности личности составляют знания, чувства и отношения, поведение. Формирование всех трех компонентов нравственности составляет задачу нравственного воспитания, которое понимается как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Нравственным можно считать того, для кого нормы морали общества выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения.

Сохраняя свое ведущее значение в накоплении нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах), в разумном использовании свободного времени, в развитии нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношение к людям, честность, терпимость, скромность и деликатность; организованность и дисциплинированность, ответственность и долг, трудолюбие и бережное отношение к национальному достоянию, нравственное воспитание продолжает оставаться стержневым качеством личности.

В то же время, как свидетельствует изучение теории и практики нравственного воспитания, в связи с утверждением демократических принципов и переходом общества на новые социально-экономические рельсы возрастает социальное значение других задач нравственного воспитания. В числе актуальных задач нравственного воспитания на первое место выходит проблема формирования у школьников умения делать правильный нравственный выбор в различных социальных ситуациях. Это обусловлено как отсутствием идеологического диктата, так и демократизацией этических сторон человеческих взаимоотношений. Умению осуществлять нравственный выбор способствует создание воспитывающих ситуаций с использованием ролевых игр, тренинги для выработки этических норм поведения, коммуникативных умений и навыков. Этой цели служат поручение, требование, индивидуальная работа, поощрение, наказание, право выбора собственной позиции в различных ситуациях. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека и др.

Переход сегодняшнего общества на рыночные рельсы, а также последние события, происходящие как в Кыргызстане, так и в других постсоветских государствах, актуализировали еще одну задачу в нравственном воспитании. Речь идет о формировании нравственного отношения к частной собственности, что требует кардинального пересмотра отношения личности к общественной и частной стороне экономических отношений.

Трудность реализации данной задачи нравственного воспитания связана с господством в сознании многих поколений негативного отношения к частной собственности. Тем не менее, современная социокультурная ситуация диктует необходимость формирования уважительного отношения к частной собственности как результату труда человека. На наш взгляд, именно отсутствием нравственного отношения к частной собственности можно объяснить проявление мародерства у отдельной части молодежи во время апрельских событий 2010 года в Кыргызстане.

Результатом целенаправленного нравственного воспитания должно быть знание нравственных норм, осознание учеником необходимости выполнять нравственные правила, потребность и способность переживать, нравственные чувства (сострадание, совесть, любовь) и поведение в соответствии с нравственными нормами общества.

В неразрывной взаимосвязи с нравственным воспитанием находится гражданское воспитание личности, которое направлено на формирование комплекса социально необходимых качеств, членов современного общества, а именно: гражданственности как интегративного качества политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений и связанных с ними отношений к своему государству и Родине.

Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в контексте с общественной направленностью личности и приобретения опыта коллективной деятельности. В книге В.А.Сухомлинского "Воспитание гражданина" систематизированы теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию [70].

Содержание гражданского воспитания в школе и семье представляет собой целенаправленную работу учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций.

Гражданин должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и профессиональные обязанности, вносить свой вклад в процветание страны и соблюдать правовую и политическую культуру.

Политическая культура школьника предполагает: знание политики, политической системы страны, органов управления государством, лояльное отношение к политической организации общества, умение участвовать в политической жизни страны, которые в совокупности предполагают содержание гражданского воспитания.

## Лекция № 10 Правовое воспитание

- 1. Цели, задачи правового воспитания.**
- 2. Работе по предупреждению правонарушений среди учащихся.**

Правовую культуру школьников составляют такие качества и знания, как сознательная дисциплина, законопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание основных законов общества и государства, представление о праве, о гражданских правах человека и ребенка. Задачи правового воспитания крайне актуальны в условиях роста детской и молодежной преступности.

Задачи правового воспитания, осуществляемые в контексте нравственного воспитания, заключаются в том, чтобы довести до сознания учеников требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию и стали нравственным руководством в повседневном поведении.

Учащемуся, склонному к совершению правонарушений, всегда присуща определенная совокупность искаженных знаний, интересов, потребностей, отношения к людям и социальным ценностям. "Дефективность сознания, - отмечал А.С.Макаренко, - это, конечно, не техническая дефективность личности, это дефективность каких-то социальных явлений, социальных отношений - одним словом, прежде всего, испорченные отношения между личностью и обществом, между требованиями личности и требованиями общества" [44, с.395].

В работе по предупреждению правонарушений среди учащихся можно выделить следующие этапы:

- устранение обстоятельств, которые способствуют формированию правонарушающего поведения (неблагоприятные условия жизни и воспитания) до того, как эти обстоятельства существенно сказались на поведении (ранняя профилактика);
- оздоровление среды, условий жизни и воспитания учащихся, которые пагубно влияют на них, и одновременно коррекция их личностной позиции (первый этап непосредственной профилактики);
- аналогичные меры в отношении лиц, уже совершающих правонарушения и находящихся поэтому в сфере внимания правоохранительных органов: инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, участковых инспекторов (второй этап непосредственной профилактики);
- правовоспитательные воздействия на учащихся, систематически совершающих правонарушения, т.е. таких, поведение которых позволяет

прогнозировать реальную опасность перехода на преступный путь (третий этап непосредственной профилактики);

– работа с учащимися, уже совершившими преступление, если наказание или заменяющие его меры не предусматривают их изъятия из коллектива (профилактика рецидива).

Предупреждение правонарушений среди учащихся – одно из центральных направлений правовоспитательной деятельности школы, семьи и общественности.

Особое место в содержании нравственного воспитания занимает патриотизм. Как качество личности проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей родине. Любовь к Родине – это одновременно проявление высокого уровня культуры межнационального общения, предполагающее равенство и сотрудничество всех народов, проживающих в стране. В этом смысле патриотизм противостоит национализму и шовинизму. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме – уважение и солидарность с другими народами и странами.

## **Лекция № 11**

### **Патриотическое и поликультурное воспитание**

#### **1. Цели, задачи патриотического воспитания.**

#### **2. Основы поликультурного воспитания**

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, через привитие бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, любви к малой родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучение обычаев и культуры разных этносов.

**Патриотизм** в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность,

интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Следует отметить, что вместо интернационального воспитания, которое существовало в советское время, в последние годы в педагогический оборот широко внедряется понятие **поликультурное воспитание**. В отличие от интернационального воспитания, где доминирующее значение имел идеологический акцент, поликультурное воспитание предполагает терпимость и уважение к культурному разнообразию во всех его проявлениях и противостояние любым формам дискриминации, включая расовую, языковую, экономическую, половую, возрастную и т.п.

К задачам формирования культуры межнациональных отношений следует отнести формирование знаний учащихся об истории, культуре, искусстве своей страны и других народов, государств, уважительное к ним отношение, а также умение строить отношения с представителями других культур и народов на принципах взаимоуважения и толерантности.

## **Лекция № 12**

### **Экологическое воспитание**

- 1. Формирование экологической культуры школьника.**
- 2. Этапы формирования экологической культуры учащегося.**

В последние годы актуализировалось значение воспитания **экологической культуры** школьников, которая основана на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Значение данного направления воспитания возрастает в связи с техногенными катастрофами, которые в какой-то мере являются следствием необдуманного вторжения человека в природную среду. Одновременно необходимость экологического воспитания связана с формированием бережного отношения к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне.

Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, которые должны быть направлены на понимание единства человека и природы и результатов взаимодействия человека, общества и природы; формирование экологически ценностных ориентаций, норм и правил поведения по изучению и охране окружающей среды.

## Лекция № 13

### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся

#### 1. Цели, задачи трудового воспитания.

#### 2. Профорентация школьников.

Полноценную личность невозможно представить вне **трудовой деятельности**. Следовательно, **трудовое воспитание** продолжает оставаться в числе актуальных направлений воспитания школьников. Оно рассматривается как один из главных путей привлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта старших, развития трудовых умений и навыков, трудолюбия и других качеств будущего труженика. Оно также направлено на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации учащихся.

Актуальность трудового воспитания связана с его обучающей и развивающей функциями. Труд обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие личности. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует положительное отношение к труду, трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело, навыки взаимодействия, дисциплинированности, инициативы и пр. Для создания концепции трудового воспитания много сделал А.С.Макаренко, который описал педагогические условия труда как средства воспитания: производительный, коллективный и соревновательный характер труда, разнообразие и усложнение трудовых операций, эстетика и научная организация труда, рациональный режим труда и отдыха, положительный эмоциональный фон трудовой деятельности.

К актуальным задачам трудового воспитания сегодня относятся: формирование *добросовестного, ответственного и творческого* отношения к труду и потребности в нем; подготовка к выбору профессии.

В связи с переходом общества на рыночные рельсы развития в последние годы актуализируется значение частной трудовой деятельности, следовательно, перед учителями-воспитателями встают задачи формирования уважительного отношения к любому виду труда, включая частный труд.

Эти задачи решаются в процессе общеобразовательной подготовки на уроках труда, в различных видах внеурочной деятельности школьников, в том числе путем активного участия в повседневном труде взрослых. Также для решения вышеизложенных задач можно использовать разные приемы и средства:

- организацию совместного труда воспитателя и воспитанника;
- объяснение значимости определенного вида труда на пользу семьи, коллектива сотрудников и всего предприятия, Отечества;

- материальное и моральное поощрение производительного труда и проявления творчества;
- знакомство с трудовыми традициями семьи, коллектива, страны;
- кружковые формы организации труда по интересам (технического творчества, моделирования, театральной деятельности, кулинарии);
- упражнения по выработке трудовых навыков при выполнении конкретных операций (навыков чтения, счета, письма, пользования компьютером; различных ремонтных работ; изготовления изделий из дерева и металла);
- творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ и оценка их качества;
- временные и постоянные домашние поручения, дежурства по классу в школе, выполнение возложенных обязанностей в трудовых бригадах;
- систематическое участие в общественно полезном труде, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;
- контроль за экономией времени, электроэнергии и трудовых ресурсов;
- учет и оценка результатов труда (качества, сроков и точности выполнения задачи, рационализации процесса и наличие творческого подхода).

Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также другими хозяйственно-экономическими факторами, т.е. производственными условиями района, области, возможностями школы и традициями семьи и т.д.

Показателями трудовой воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессий.

Сегодняшняя социально-экономическая социокультурная ситуация диктует необходимость переосмысления общей стратегии и задач трудового воспитания. Если раньше все работали на общее благо, то сегодня возрастает значение труда для себя, для своего блага. В связи с этим происходит переоценка отношения к конечному результату труда, т.е. особую актуальность приобретают вопросы: для кого и для чего трудиться. Без выяснения ответа на данный вопрос очень трудно выработать как общие цели трудового воспитания, так и определить конкретные его задачи и содержание.

На наш взгляд, трудовое воспитание, по-видимому, будет приближаться к западным моделям, для чего необходимо определить начальную трудовую подготовку и конкретизировать потребности рынка труда, т.е. определить, на какие профессии и специальности имеется наибольший спрос. Исходя из этого, осуществлять трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников.

Итогом трудового воспитания, профессионального образования является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как готовность выпускника к выбору профессии. Ее показатели: наличие профессиональной ориентации, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

## **Лекция № 14**

### **Экономическое воспитание**

- 1. Цели, задачи экономического воспитания.**
- 2. Этапы формирования экономической культуры.**

В тесной связи с трудовым воспитанием находятся задачи **экономического воспитания**. Ибо результат труда всегда имеет экономический эффект, что требует формирования экономического мышления учащихся.

Под формированием экономической культуры школьника понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание на этой основе таких качеств личности, которые необходимы ей в будущей производственно-экономической деятельности. Формирование экономической культуры неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она становится одним из необходимых условий становления гражданской позиции личности. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической культуры школьников. Важнейшими из них являются:

- развитие экономического мышления у учащихся в масштабах своей семьи, общества, производства, всей страны;
- формирование деловых качеств – бережливости, предприимчивости, расчетливости, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования;
- овладение учащимися элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости.

Указанные задачи могут быть решены при соответствующей воспитательной работе по формированию экономических знаний о труде и производстве, об отношениях собственности, предпринимательстве, коммерциализации и др. умений и навыков в организационно-экономической деятельности.

Экономическая культура формируется в процессе изучения практически всех учебных предметов. Но особенно большие возможности для развития экономической культуры личности, как это показано в исследованиях Ю.К. Васильева, В.К. Розова, П.А. Шемякина и др.,

заложены в таких предметах, как "История", "География", "Трудовое обучение", "Химия", "Биология". В учебных курсах содержится богатый арсенал экономических знаний и возможностей организации экономической деятельности учащихся. Задача здесь состоит, прежде всего, в том, чтобы в рамках школьных дисциплин и сложившейся практики политехнического образования, общественно полезного и производительного труда упорядочить, обновить и систематизировать экономические знания и умения, расширить сферу экономической деятельности в новых социально-экономических условиях.

В системе формирования экономической культуры используются многообразные формы и методы: беседа, рассказ, лекция, решение производственных задач, экскурсии. Большое место уделяется игровым формам проведения занятий и творческим работам в учебной и внеучебной деятельности (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.).

Экономическое воспитание учащихся обогащает целостный педагогический процесс, придает ему предметно-жизненную, личностно-ориентированную направленность.

Современная социокультурная ситуация диктует необходимость формирования у учащихся не только экономической культуры, но и основ предпринимательской деятельности, имеющей непосредственную взаимосвязь с такими моральными категориями, как совесть, честность, порядочность, долг, ответственность и др. Чтобы сегодняшний школьник был готов к предпринимательской деятельности, необходимо решить следующие задачи: получить первоначальные знания о предпринимательской деятельности; сформировать основы экономико-технических умений (умение ценить время, умение организовать свое рабочее место, умение беречь общественную и личную собственность).

## **Лекция № 15** **Эстетическое воспитание**

- 1. Эстетическая культура современного школьника.**
- 2. Этапы формирования эстетической культуры учащегося.**

Гармоничное формирование личности трудно представить без **эстетического воспитания**, которое направлено на формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, а также формирование эстетических знаний и вкусов, развитие задатков и способностей в области искусства. Целью эстетического воспитания является формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя такие компоненты:

- эстетическое восприятие – способность выделять в искусстве и

жизни эстетические свойства, образы и испытывать эстетические чувства;

- эстетические чувства – эмоциональные состояния, вызванные оценочным отношением человека к явлениям действительности и искусства;
- эстетические потребности – нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями, в эстетических переживаниях;
- эстетические вкусы – способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;
- эстетические идеалы – социально и индивидуально-психологически обусловленные представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве.

Задачи и содержание эстетического воспитания направлены на формирование эстетических вкусов, чувств, потребностей, знаний, идеалов учащихся, которые тесно связаны с другими направлениями воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется комплексом средств. Оно реализуется прежде всего на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства. Во внеурочное время оно проводится в работе кружков, студий, группах художественной самодеятельности, театрах. Последнее имеет богатые возможности по формированию художественных умений, развитию эстетических переживаний. Природа, техническая эстетика тоже являются средством эстетического развития детей.

Среди актуальных задач эстетического воспитания следует выделить формирование критического отношения к массовой культуре запада. В частности, к средствам массовой информации, которые культивируют жестокость, агрессию и легкомысленное поведение в обществе через телерадиовещание, а также дают дезинформацию населения благодаря газетным и журнальным статьи.

## **Лекция № 16**

### **Физическое воспитание**

- 1. Цели, задачи, здорового образа жизни.**
- 2. Средства, методы формирования ЗОЖ**

Одним из главных условий жизнедеятельности человека является правильно организованное **физическое воспитание**, которое включает в себя организацию оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

К задачам и содержанию физического воспитания в школе относятся: развитие основных двигательных умений и навыков; обеспечение правильного физического развития, укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности; воспитание устойчивого интереса и

потребности в систематических занятиях физической культурой, формирование взглядов и нравственных убеждений, обеспечивающих понимание значения физкультуры и пробуждающих стремление к здоровому образу жизни; формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта.

Систему физического воспитания в школе составляют физические упражнения и знания в учебном процессе на уроках физкультуры, биологии и некоторых других, во внеурочной деятельности. Исторически сложившиеся средства физического воспитания включают гимнастику, игры, туризм, спорт. К ним относятся также природные силы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда и отдыха, питание, одежда, санитарные нормы в устройстве помещений).

Среди актуальных задач нравственного, а также физического воспитания следует выделить формирование здорового образа жизни школьников.

Формирование здорового образа жизни Б.Т. Лихачев называет антиотравляющим воспитанием и понимает под ним процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развитие нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению, наркотикам. В основе этого процесса должны лежать глубокие мировоззренческие, культурологические идеи о смысле человеческой жизни, идеалах, морали. Они могут подкрепляться и религиозными идеями. Формирование здорового образа жизни является очень важным в свете современного состояния нравственного индифферентизма и дезориентации подростков. Содержание его не должно сводиться к "анти", то есть к тому, чего не надо делать. Оно должно быть построено на утверждении идеала и норм здоровой гармонической и счастливой жизни каждого [43].

Средствами формирования здорового образа жизни являются методы убеждения и организации деятельности детей. На Западе имеются многочисленные программы по антиалкогольному, антиникотиновому, антинаркотическому воспитанию. В России преподавался курс "Этика и психология семейной жизни", который отчасти выполнял задачи формирования здорового образа жизни. Сейчас в школах Кыргызстана эти задачи частично решаются с помощью курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Сегодня как никогда необходима разработка специальных программ, обеспечивающих это направление воспитания. Другим важным средством формирования здорового образа жизни является организация внеучебной разнообразной деятельности детей, в том числе досуговой, а также общение подростков и личное влияние, пример учителей, взрослых.

К показателям физической воспитанности относятся развитые двигательные умения и физическое развитие в целом, соответствующее возрасту, систематические занятия физическими упражнениями, играми,

спортом, соблюдение норм личной гигиены, выполнение нравственных и медицинских предписаний в половой жизни, следование требованиям здорового образа жизни.

Исходя из выше сказанного, содержание основных направлений и актуальных задач воспитания в современном воспитательном процессе может быть представлена следующим образом.

## Литература

### **Основная:**

1. Аристотель, Политика. Афинская политика. /Бредисы. Е.А.Темнова. -М.: Мысль, 1997. –С. 458.
2. Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. -М., 2000. –С. 272.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. -М., 1989. –С. 558.
4. Безрукова В.С. Педагогика. -М.: Педагогика, 2003. –С. 240.
5. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие для студентов пединституты. -М.: Просвещение, 1974. –С. 223.
6. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. –СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 304с.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии. //Психология. -М., 2000. -С. 756-827.
8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. -М., 1996. –С. 96.
9. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. -М., 1990. –С. 354.
10. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие для пед. вузов. – 2-е изд. -Ростов на-Дону, 2004. -С. 298.
11. Методика воспитательной работы. /Под ред. В.А. Сластенина. -М., 2002. -С. 70-82.
12. Платон. Законы. Сочинения. В 3-х т. -М., 1972. – Т. 3., Ч. 7. –С. 678.
13. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов выс. учеб. завед.: В 2 кн. -М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. –С. 457.
14. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие. -М.:Юрайт-Издат, 2009. –С. 540.
15. Педагогика /В.А. Сластенин и др. /Под ред. В. А. Сластенина. –М., 2002.
16. Педагогика. /Под ред. П. И. Пидкасистого. –М., 2005.
17. Поляков С.Д. Технологии воспитания. –М., 2003.
18. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 2. [Текст] /И.П. Подласый. –М., 2004.
19. Сидоров, С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе[Текст] /С.В Сидоров. –Шадринск, 2004. .

20. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] /В.С. Селиванов. -М., 2000.

21. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. -М.:Просвещение, 1982. –С. 154.

22. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. –М.: Молодая гвардия, 1979. –С. 335.

23. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. /Избранные произведения: В 5-ти т. –М., 1979. – Т. 2. –С. 487.

24. Толстой Л.Н. О народном образовании. – Педагогические сочинения. –М.: Учпедгиз, 1953. –С. 378.

#### **Дополнительная:**

1. Гинзбург Ф. Заповеди педагогического общения [Текст] /Ф.Гинзбург //Воспитание школьников. – 2003. - № 4. -С. 26-29.

2. Классному руководителю. [Текст] /Под ред. М.И.Рожкова. –М., 2001. -С. 49-54, 79-87, 178-186.

3. Коллективная творческая деятельность в школе (методические рекомендации) [Текст] //Воспитание школьников. – 2003. - № 2, 3.

4. Лебедев О.В. //Школьные технологии, 2004. – № 5. –С. 3-12.

5. Лихачёва Л.Д. Организация воспитательной деятельности в классе [Текст] Л.Д. Лихачева //Классный руководитель. -2003. -№3.

6. Митина Г.О //Пед. диагностика.-2006.-№4. -С. 106-121.

7. Мясников В., Найденова Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] /В.Мясников, Н.Найденова //Народное образование, 2006. – №9. –С. 147-151.

8. Сазонов В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] /В.Сазонов //Нар. образование. -2006. -№ 9. -С. 196-201.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php). (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).

2. Библиотека научно-педагогической литературы //Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .

6. <http://paidagogos.com>

7. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

## Раздел II

**Учебно-методические разработки к организации и проведению семинарско-практических занятий по дисциплине «Методика воспитательной работы»**



**Воспитатель сам должен  
быть воспитан.**

**Карл Маркс**

## **Занятие № 1**

### **Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР**

#### **План-конспект**

#### **Вопросы занятия:**

1. Предмет, объект, задачи воспитательной работы в 21 веке.
2. Сущность и содержание воспитательной работы в различные исторические периоды.

#### **Цель:**

- Рассмотреть основные понятия: воспитание, воспитательная работа, сущность воспитания.
- Раскрыть и проследить особенности воспитательной работы в различные эпохи развития человечества.

#### **План занятия:**

1. Организационный момент (Приветствие, объявление темы занятия, отметка присутствующих и отсутствующих студентов).
2. Фронтальный опрос по основным понятиям темы.
3. Работа в малых группах по стратегии «Ротация».
4. Презентация.
5. Подведение итогов занятия.
6. Выставление оценок.
7. Задание на дом.

#### **Методы и стратегии обучения:**

- Фронтальный опрос – (метод мозгового штурма)
- Работа в малых группах
- Презентация

#### **Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (Приветствие, объявление темы занятия, отметка присутствующих и отсутствующих студентов).

#### **2. Фронтальный опрос:**

1. Что изучает курс МВР?
2. Каковы предпосылки развития МВР как отдельной научной дисциплины?
3. Какие категории (основные понятия) педагогики ты знаешь?
4. Охарактеризуйте предмет, объект МВР.

5. Какое значение имеют связи МВР с другими науками о человеке, и в чем эти связи выражаются?
6. Каковы основные задачи, функции МВР?
7. Цель МВР.
8. Что мы называем «Воспитание»?
9. Воспитание в широком смысле слова.

**3. Работа в малых группах стратегия «Ротация» по темам:**

1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.
3. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.
5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.
6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**4. Презентация.**

**5. Подведение итогов занятия.**

**6. Выставление оценок.**

**7. Задание на дом.**

## **Занятие № 2**

### **Методы воспитания**

#### **План-конспект**

#### **Вопросы занятия:**

1. Характеристика методов воспитания.
2. Классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е.Щурковой и др.).
3. Сравнение понятий: «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия».
4. Методы педагогического воздействия: педагогические требования, перспективы, общественное мнение, поощрение, наказание и др.

#### **Цель:**

– Рассмотреть основные понятия метод, метод воспитания, прием. Сформировать знания и умения использовать методы воспитания в воспитательной работе.

### **План занятия:**

1. Организационный момент (приветствие, объявление темы занятия, отметка присутствующих и отсутствующих студентов).
2. Опрос по основным понятиям темы.
3. Работа в группах. Творческое задание.
4. Резюмирование темы занятия в виде «презентации»
5. Подведение итогов занятия.
6. Выставление оценок.
7. Задание на дом.

### **Методы и стратегии обучения:**

- Опрос .
- Работа в группах Творческое задание
- Резюмирование
- Индивидуальная работа

### **Дидактический материал:**

- Маркеры
- Ватманы

### **Ход занятия**

1. **Организационный момент** (приветствие, объявление темы занятия, отметка присутствующих и отсутствующих студентов).
2. **Опрос по основным понятиям темы.**
  1. Что понимается под методом как педагогическим термином? Какие существуют точки зрения на толкование категории «метод» в педагогике? В чем их сходство и различие?
  - 2) Каково соотношение между педагогическими категориями «метод», «принцип» и «организационная форма»?
  - 3) Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите примеры.
  - 4) Проанализируйте терминологически известную фразу «Ремень — не метод воспитания, а средство убеждения!».
  - 5) Если воспитательная технология понимается как система, то, что является элементами этой системы? чем задается их взаимосвязь и соподчиненность? что является системообразующим элементом, задающим целостность технологии?
3. **Работа в группе. Творческое задание.**

- обозначить группы методов воспитания;
- обсудить специфику использования каждого метода;
- определить их эффективность и составить таблицу.

Работа проводится методом деления группы на 4 подгруппы. Студентам раздается набор карточек с названием всех известных методов. Каждая подгруппа составляет таблицу согласно классификации в течение 20 мин. и представляет у доски избранную заранее группу методов. Через коллективное обсуждение определяются правила-памятки по их применению. Подберите педагогическую ситуацию, предложите свои методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор.

№	Название группы методов	Методы	Особенности их использования
	Методы формирования социального опыта		
	Методы осмысления опыта, мотивации деятельности и поведения		
	Методы самоопределения личности ребенка		
	Методы стимулирования и коррекции действий и поведения детей		

**Составьте таблицу** (используя теории воспитания А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е.Щурковой и др.):

№	Направление теории	ФИО автора	Авторские труды	Основные концепции, идеи, авторские модификации

**Резюмирование темы занятия в виде «презентации»**

- 5. Подведение итогов занятия.**
- 6. Выставление оценок.**
- 7. Задание на дом**

### **Занятие №3**

#### **Нравственное, патриотическое, гражданское воспитание**

##### **План-конспект**

##### **Вопросы занятия:**

1. Место и роль нравственного, гражданского воспитания молодежи в формировании личности.

2. Педагогические условия, формы и методы формирования нравственной, правовой, социальной культуры личности.

**Форма проведения:** Семинар – дискуссия на тему «Нравственный выбор».

**Цели:**

– Рассмотреть основные понятия нравственного, патриотического, гражданского воспитания, необходимые в воспитательной работе будущего учителя-воспитателя.

– Определить социально-психологическое значение вышеуказанных направлений в воспитательной работе.

– Рассмотреть теоретические знания на практике.

– Формировать навыки воспитательной работы по вышеизложенным направлениям.

**План занятия.**

1. Организационный момент.
2. Работа в малых группах по стратегии «Ротация».
3. Проведение дискуссии на тему «Нравственный выбор».
4. Составление синквейна на тему Совесть.
5. Подведение итогов занятия (написание эссе на тему «Нравственный выбор»).
6. Домашнее задание.

**Ход занятия.**

**Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

**Работа в малых группах по стратегии «Ротация»:**

**1 шаг** – деление группы на кооперативные группы (1,2,3,4). Количество групп соответствует количеству частей, на которые разделен план занятия.

**2 шаг** – установка кооперативным группам: повторить домашний материал, по-партнёрски обсудить его и убедиться, что во всем досконально разобрались.

**3 шаг** – на пронумерованных листах бумаги (1,2,3) преподавателем записываются проблемные вопросы и раздаются студентам.

**Проблемные вопросы**

1) «Роль нравственного воспитания молодежи в формировании этической культуры личности» (заострить внимание на понятиях мораль, нравственность, озвучить предложения по формированию вышеуказанных понятий);

2) «Роль гражданского воспитания в формировании патриотических качеств личности» (обратить внимание на понятие патриот, гражданин,

предложения по формированию вышеуказанных понятий);

3) «Роль гражданского воспитания молодежи в формировании правовой культуры личности» (раскрыть значение понятий право, закон и сформулировать предложения по формированию вышеуказанных понятий).

**4 шаг** – в соответствии с номером группы обсуждается пронумерованный вопрос в течение 4-5 минут с записью ответа на листе бумаги.

**5 шаг** – ротация по сигналу преподавателя: группы меняются листами (т.е. вопросами). Читают вопрос и ответ, который был записан предыдущей группой, добавляют свои идеи. Преподаватель просит группы передвигаться далее, повторяя данное упражнение до тех пор, пока студенты не вернутся к своему изначальному листу.

**6 шаг** – обсуждение предложенных мнений в малой группе, подготовка презентации.

**7 шаг** – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ответов на вопросы.

### **3. Проведение дискуссии на тему «Нравственный выбор».**

Что такое выбор?

Можем ли мы иметь выбор?

Что такой «нравственный выбор»?

Часто ли в вашей жизни присутствует «безнравственный выбор»?

Когда вы впервые сделали свой «нравственный выбор»? (возраст, история).

Что при этом чувствовали?

Отчего люди делают «нравственный или безнравственный выбор»?

Влияют ли добро, зло, ответственность на «нравственный выбор»?

Какое общество провоцирует человека на безнравственные поступки?

Может ли «нравственный выбор» повлиять на внутренний мир человека?

(конкретный факт)

Если твой друг обманет тебя, а потом извинится, каков будет твой «нравственный выбор»?

Сложно ли постоянно делать верный «нравственный» выбор? Может ли это войти в привычку?

Хотите ли вы считать себя честным, ответственным, добрым человеком?

Как бы вы чувствовали себя в обществе, в котором нет «нравственного выбора»?

Что такое совесть?

Какова роль совести в «нравственном» выборе?

Совесть – способность человека формулировать моральные обязательства и требовать от себя их выполнения, контролировать и оценивать свое поведение.

#### 4. Составление синквейна тему «Совість»

**Синквейн** – это своеобразная имитация стихотворной формы, «стихотворение», состоящее из пяти строк, к каждой из которых предъявляются определенные требования к содержанию и количеству слов.

1. **строка.** Тема (существительное, одно слово или словосочетание)
2. **строка.** Определение темы (2 прилагательных, согласующихся с существительным или словосочетанием, представляющим тему)
3. **строка.** Действие, которое производит «тема» (3 глагола, согласующихся с существительным или словосочетанием, представляющим тему)
4. **строка.** Высказывание, выражающее отношение пишущего к теме (предложение или фраза, состоящие из четырех слов).
5. **строка.** Синоним темы (одно слово, существительное).

**Схема синквейна выглядит так:**

1. *Совість*
2. *внутренний, высокий*
3. *оценивает, направляет, исправляет*
4. *психологическая программа, направленная на выбор*
5. *судья*

Схематически на обратной стороне карточки изобразите ассоциируемый образ изучаемого вами термина (совість, мораль, закон, патриотизм, честь).

Презентация микрогруппами своей работы.

**5. Подведение итогов занятия:** написание эссе на тему: «Нравственный выбор в вашей жизни»

**6. Домашнее задание.**

### Занятие № 4

#### Физическое, трудовое, экономическое воспитание

##### План-конспект занятия

##### Вопросы занятия:

- Конспект «Средства физического воспитания школьников. Разработка режима дня для учащихся конкретного класса».
- Основные задачи, содержание, формы и методы трудового и экономического воспитания школьников на современном этапе.
- Формирование основ экономического мышления учащихся.
- Разбор ситуаций.

### **Цели:**

- Изучить содержание задач физического, трудового и экономического воспитания в современной школе. Определить социально-психологическое значение вышеуказанных направлений в воспитательной работе.
- Раскрыть основные формы, методы работы по вышеуказанным направлениям воспитания.
- Рассмотреть теоретические знания на практике (разбор ситуаций).
- Формировать навыки воспитательной работы по вышеизложенным направлениям.

### **План занятия**

1. Организационный момент.
2. Дискуссия
3. Работа в группе по стратегии «Синквейн»
4. Работа в группе по стратегии «Ротация»
5. Презентация
6. Работа в группе
7. Работа в малых группах: разбор ситуаций
8. Подведение итогов занятия (написание эссе)
9. Домашнее задание.

### **Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).
2. **Дискуссия:**
  - Что Вы понимаете под здоровым образом жизни?
  - Какова роль ЗОЖ в нашей жизни?
  - Что мешает нам вести ЗОЖ?
  - Назовите условия, способствующие здоровому образу жизни?
  - Назовите средства и формы физического воспитания школьников.
  - Какова взаимосвязь ЗОЖ и трудового воспитания?
  - Что Вы понимаете под трудовым воспитанием?
  - Назовите средства и формы трудового воспитания школьников.
  - Раскройте роль и значение экономического воспитания в современном мире.
  - Назовите основные задачи экономического воспитания.
  - Проанализируйте взаимосвязь ЗОЖ, трудового и экологического воспитания.
3. **Работа в группе по стратегии «Синквейн».**
  - Составление синквейна на тему: «ЗОЖ», «Труд», «Экология».

#### **4. Работа в группе по стратегии «Ротация»:**

1. Проблемный вопрос: «Содержание физического воспитания в обеспечении ЗОЖ».

2. Проблемный вопрос: «Средства физического воспитания школьников». Разработать вариант режима дня для учащегося какого-либо конкретного класса».

3. Проблемный вопрос: «Основные задачи, содержание, формы и методы трудового воспитания школьников на современном этапе»

4. Проблемный вопрос: «Основные задачи, содержание, формы и методы экономического воспитания школьников на современном этапе».

#### **5. Презентация**

6. **Работа в группе:** разработка режима дня для учащихся.

7. **Работа в малых группах: разбор ситуаций.**

8. **Подведение итогов занятия (написание эссе).**

9. **Домашнее задание.**

### **Занятие № 5**

#### **Трудовое, экономическое воспитание**

##### **План-конспект занятия**

##### **Вопросы занятия**

– Познакомить учащихся с историей создания денег и объяснить их необходимость путем постановки проблемного вопроса “деньги - это добро или зло?” раскрыть сущность денег как нравственной категории.

– Применяя методику тестирования, выявить наличие качеств, определяющих возможность учащихся самостоятельно решать денежные вопросы.

– Познакомить учащихся с основными элементами культуры обращения с деньгами.

**Цель** - формирование экономического мышления учащихся и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни.

##### **План занятия**

1. Организационный момент.

2. Мозговой штурм.

3. Работа в группе по стратегии «Инсерт».

4. Тестирование.

5. Опрос.

6. Работа в группе «Стенгазета».

7. Презентация.

8. Подведение итогов занятия (написание эссе).

## 9. Домашнее задание.

### **Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

### **2. Мозговой штурм**

Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. Если у вас кто-нибудь спросит, что такое деньги, то вы, наверно, сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

А что такое деньги, по сути вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду или вкусный торт? Что за таинственная сила скрыта в них? Откуда они взялись? Всегда ли они были? А если нет, то когда появились? И самое главное - почему? Как к ним относиться? Чего больше - добра или зла приносят они людям?

### **3. Работа в группе по стратегии «Инсерт».**

#### **Путешествие в историю денег.**

Точную дату появления денег назвать невозможно. Кто их изобрёл, тоже неизвестно. Произошло это примерно 7 тысяч лет назад. Пока первобытные люди производили мало продуктов питания, одежды и других самых необходимых предметов, им не были нужны деньги. Что собрали в лесу, то и съели, что соткали из конопляного волокна, то и носили. Со временем жизнь усложнилась. Появилась возможность производить некоторые излишки изделий и обменивать их на другие необходимые вещи. Тут-то и возникли проблемы. Как скажем обменять овцу на глиняный горшок? Или курицу на стелу? Или ещё ситуация: надо обменять яйца на звериные шкуры, взяли десять яиц - донесли восемь, остальные разбились, шкуру не дали.

Долго маялись наши предки, пока не сообразили: надо выбрать из товаров какой-то один и сравнить его с ценностью других. Такой товар деньгами как таковыми не был, но роль их до поры до времени выполнял успешно.

В разные времена и у разных людей деньги выглядели и назывались по-разному. Например, самые первые русские деньги ходили на четырёх ногах, мычали и блеяли. Кстати, домашние животные выполняли роль денег у многих народов. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина. Древние римляне произносили слово «голова» как «капитал». Отсюда потом и произошло понятие «капитал», что означало «главное имущество». Вот некоторые предметы, которые

использовались в качестве денег в разные времена у разных народов: рыба, меха, жемчужины, коровьи черепа; нанизанные на шнур, клыки и хвосты свиней, зубы собак, кенгуру и дельфинов; бруски соли, железные прутья и так далее.

А феи! Это не сказочный персонаж, а самая крупная и странная форма каменных денег с острова Яп, расположенного в западной части Тихого океана. Феи это огромные каменные круги диаметром до трёх с половиной метров и весящие около пяти тонн. Монеты- феи лежали перед домом владельца и символизировали его достаток.

Проблема заключалась в том, что один товар, используемый в качестве денег, не похож на другой и его нельзя делить на части. Например, английский капитан Верни Камерун, побывавший в Африке, покупал лодку. Проволоку обменял на сукно, сукно на слоновьи бивни, а после этого в обмен на бивни получил лодку. На это у него ушло приблизительно 10 дней.

Со временем роль всеобщего обменного товара закрепились за цветными металлами - золотом и серебром, так как они легко превращаются в слитки, делятся на части и мало изнашиваются. Первые металлические монеты появились 27 веков назад. Это произошло в античном государстве на берегу Эгейского моря - Лидии на рубеже 8-7 веков д.н.э. вскоре по достоинству монеты оценили в соседних, а потом и в дальних государствах.

В России первоначальной денежной единицей была гривна - серебряный слиток определённого веса. Гривну можно было рубить на четыре части, отсюда и название - рубль. Когда товар стоил дешевле, рубль разрубали пополам - получались две полтины. Кроме того, рубль можно было резать на пятьдесят резаней.

Название копейка появилось в связи с тем, что на серебряной монете Московского княжества с одной стороны был изображён святой Георгий на коне и с копьём в руке, от которого и пошло название монеты. Её приравнивали к рублю в соотношении 100:1. Само же название «деньги» произошло от слова «деньга». Это серебряная монета, которую начали чеканить в годы правления Дм.Донского.

Но с появлением металлических денег проблемы всё-таки не исчезли. Пример: когда императрица Елизавета Петровна пожаловала М. В. Ломоносову примерно 2000 рублей, премию выплатили медными монетами. Она потянула на три с лишним тонны.

Бумажные деньги были изобретены в Китае в VIII веке. А в России бумажные деньги появились в 1769 году. Их название «ассигнации» происходит от латинского слова «ассигнацио» - «назначение» (в смысле назначать, вводить в обращение). Ввела в обращение бумажные деньги Екатерина II. Её портрет украшал 100-рублёвую купюру, ласково

называемую «катенькой».

Появление денег было не менее важно для развития человечества, чем изобретение паровой машины, железных дорог или телефона. Никакие машины не могут выполнять так много работы и сберечь столько человеческих сил, как деньги. Но в то же время деньги вызывают ожесточённую борьбу за обладание ими, причём борьбу злую и беспощадную. Жажда денег доводит людей до преступлений, развивает алчность, скупость, превращает накопление денег в жизненную цель. Сколько смертей, сколько горя принесла жажда денег.

В старину поговаривали, что деньги изобрёл дьявол. Миф о деньгах, как о порождении сатаны, - пожалуй, единственный в мировой истории миф, созданный усилиями людей простых и самых просвещённых.

Вот такой парадокс: с одной стороны, деньги - великое изобретение человечества, без которого невозможен был прогресс, а с другой стороны, -этозло, от которого надо избавляться. Получается, что мы деньги просто слишком любим и в то же время слишком ненавидим, мы деньги слишком боимся. В чём же причина такого порой суеверного страха перед деньгами? «Даже любовь не свела с ума столько людей, сколько мудрствования о сущности денег», - заметил премьер-министр Великобритании Уильям Гладстон.

Ещё один парадокс, в котором кроется причина упрямого непонимания феномена денег: деньги созданы человеком, однако ведут себя подчас, как стихия, причём опасная. Предпринимателям известно: - когда дело касается денег, невозможно учесть все случайности. Поэтому и говорят о том, что деньги надо чувствовать.

Западный человек начинает обучаться искусству обращения с деньгами с раннего детства, и учёба продолжается всю жизнь. Папамиллионер, а сын стоит у конвейера и заворачивает гамбургеры, или ремонтирует машины, или торгует газетами, зарабатывая себе на каникулы. Это не жестокость, не жадность, а норма жизни. На западе деньги - воспитательное средство.

Маргарет Тэтчер в детстве всё свободное время простаивала за прилавком, но игрушек и обновок почти не видела. Просто её отец считал, что всего она должна добиться самостоятельно.

В 90-е годы XIX столетия электрическая компания в Детройте приняла на службу молодого механика с жалкой оплатой в \$11 в неделю. Он работал по 10 часов день, а вечером уединялся в старом сарайчике. Соседи называли его чокнутым. После трёх лет упорного труда этот парень выехал из сарайчика в экипаже без лошади. В этот вечер родилась новая промышленность. А парня звали Генри Форд.

В нашей стране ситуация несколько иная. Много лет у нас говорили о том, что деньги - зло. Сегодняшнее же мнение - что деньги - самое главное в жизни, что за деньги можно купить всё. А самое печальное то, что люди,

считающие деньги способными сделать всё, сами готовы сделать всё за деньги.

Любимый разговор наших сограждан - денежные дела, трудности семейного быта, возможности заработка. Хотя мы и переживаем непростое время и жалобы на бедность понять можно, но идея недостатка денег настолько захватывает человека, что мешает сосредоточиться на плодотворной деятельности. Человек так привыкает быть бедным, что даже если ему удаётся разбогатеть, то он либо быстренько избавляется от богатства, либо просто продолжает считать себя бедным. Нужно всегда помнить о том, что, фиксируясь на неудачах, мы сами закрываем себе дорогу наверх.

Кто-то сказал, что если сегодня с утра раздать всем людям по 100 рублей, то уже к обеду окажется, что у одних денег больше ста рублей, а у других - меньше. Если бы знать заранее, в число кого ты попадёшь... Попробуйте определить, можете ли вы подружиться с деньгами.

### ***Немного о стратегии***

Основная цель стратегии - побудить студентов к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку. Выраженная в символах маркировка позволяет зафиксировать соответствующую мыслительную операцию. Стратегия формирует у студентов определенные умения работы. Она стимулирует концентрацию не только на известном студентам материале (что психологически вполне объяснимо), но и на новом, учит сомневаться в представляемой информации, задавать вопросы, возникающие в процессе работы над текстом. В целом стратегия направлена на глубокую проработку информации.

*Основные шаги реализации стратегии:*

1) Актуализация имеющихся знаний по теме и предложений по ней (мозговой штурм): индивидуально, в парах, в группе. Составление общего списка идей.

2) Чтение информации с маркировкой:

« V » – знаю;

« + » – новое;

« - » – информация противоречит имеющемуся личному опыту (или содержит противоречие в тексте);

« ? » – информация вызывает вопрос, сомнение или несогласие.

3) Обсуждение результатов самостоятельного чтения информации в парах, а затем в группе.

4) Выверка общего списка первоначальных идей, их критическое рассмотрение.

5) Составление обобщающей таблицы.

#### 4. Тестирование

##### Можете ли вы подружиться с деньгами?

- В работе меня привлекает результат, а не процесс (1 б.).
- Я всегда уделяю больше внимания реальной ситуации, чем своим планам (1 б.).
- Закончив дело, я могу без труда взяться за другое (1 б.).
- Деньги - самое главное в жизни (7 б.).
- Я мгновенно переключаюсь с одного дела на другое и легко возвращаюсь к прерванной работе (1 б.).
- Я могу работать 10-12 ч., даже если работа мне не приятна (1 б.).
- Если я разбогатею, я решу все свои проблемы (7 б.).
- Любая компания признаёт меня лидером (5 б.).
- Я не вижу в жизни более привлекательной цели, чем богатство (4 б.).
- Я хочу получить в будущем высшее образование (2 б.).
- Почти всегда бедность- следствие недостатка способностей (1 б.).
- Мне нравится улучшать жизнь с помощью своих идей (1 б.).
- Любую покупку я могу сделать лучше, выгоднее других (5 б.).
- Я хороший организатор (5 б.).
- Мне не нужно время на «раскачку» перед работой (1 б.).
- Я никогда не забываю о делах, за которые взялся (1 б.).
- Я бы рискнул начать собственное дело, нежели работать на кого-то ещё (5 б.).
- В конфликтах я всегда добиваюсь своего (5 б.).
- Я не могу сидеть без дела (1 б.).
- Для нормальной работы мне достаточно 6 ч. сна (1 б.).
- При поражении я тут же начинаю работать на реванш (1 б.).
- Деньги необходимы для решения любой проблемы (4 б.).
- Я могу легко завязать разговор с кем угодно (4 б.).
- Ни одна деятельность не привлекает меня так, как зарабатывание денег (7 б.).
- Мне легко производить на людей приятное впечатление (3 б.).
- У меня очень много знакомых (3 б.).
- Я всегда могу добиться от людей того, что мне нужно (5 б.).
- Я с удовольствием пошел бы на работу, где много поездок (1 б.).
- Я с интересом изучаю иностранный язык (1 б.).
- Я почти никогда не опаздываю (1 б.)

##### Результаты:

6 б. – в бизнесе вас вряд ли ждёт успех. Скорее всего, вам подойдёт карьера святого. Советуем вам всё же поработать над собой в плане тренировки работоспособности и техники общения, эти навыки нужны не только миллионеру.

7-18 б. – ваших задатков вполне достаточно для работы по найму,

возможно, на относительно самостоятельной должности. В самостоятельном деле вас ждут немалые трудности, не кидайтесь в бизнес, как в омут - сначала научитесь лучше плавать.

19-50 б.- вы можете добиться успеха, если попадёте на «золотую жилу» или будете действовать за широкой спиной босса, либо в сплочённой команде, которая компенсирует ваши слабые места.

51-75 б. – если вы никогда не преуспеете в бизнесе, то это будет просто недоразумением. Никогда не оставляйте попыток - вас ждёт успех.

75 б. – страшно подумать о тех высотах, которых вы можете достигнуть. Однако, вступая на первые ступени этой бесконечной лестницы, подумайте, не слишком ли дорогую цену вы хотите за это заплатить? Не забывайте, что есть вещи дороже денег.

## **5. Опрос**

Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например здоровье. Поэтому экономьте на мороженом или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

Нужно помнить, что не деньги сами по себе приносят счастье, как считалось на протяжении многих лет, а отношение человека к ним. Общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни и, тем более, не использовать для этого нечестные, но весьма соблазнительные методы. Культура общения с деньгами - это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой отношений между людьми, в которых так или иначе используются деньги. Именно такая мысль заложена в заповедях русских купцов, которые не утратили своей актуальности и в наши дни и о которых неплохо было бы знать современным предпринимателям.

## **6. Рабата в группах**

Стенгазета

Нам, конечно же, не стоит рассчитывать на то, что в кармане появится неразменный рубль. Да и с неба деньги далеко не каждый день падают. Вот как, например, решил свои финансовые проблемы один 10-тилетний мальчик. Родители наняли ему репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок

сильно не высыпается, но по английскому языку даёт грандиозные успехи. Оказалось, что к репетитору он давно уже не ходит, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдаёт под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель.

Конечно не обязательно отдавать деньги под проценты друзьям. Но уже сейчас вам надо задумываться, откуда берутся деньги. Если у родителей денег хватает и беспокоится не о чем, попытайтесь представить, что совсем скоро вы станете взрослыми, самостоятельными людьми и брать деньги у мамы с папой будет просто стыдно. А значит надо самим научиться чему-то, что поможет вам зарабатывать. Образование, кстати, получить тоже имеет смысл. Не для родителей, для вас.

И кто-то по-прежнему будет «гибнуть за металл», а кто-то мечтать о гибели самого «металла». Но реальность такова, что общий язык с деньгами нужно найти каждому из вас. В любом случае нужно помнить, что «деньги - очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Эту мысль высказал английский философ Френсис Бэкон около 400 лет назад.

И если вы начнёте зарабатывать деньги, создавая что-нибудь своими руками, у вас появится чувство, которое может принести огромную радость: чувство уважения к себе, гордость собой. Самое главное богатство, которое, кстати, никуда не денется.

Хорошо, если сегодняшней разговор станет для вас полезным. А чтобы уже сейчас вы могли оценить свои возможности, предлагается задание. Представьте, что у вас появилась возможность получить работу, которая вам нравится. Но есть и другие претенденты. Попробуйте составить краткое резюме, в котором нужно указать основные свои достоинства, что вы умеете и какими возможностями располагаете, сколько хотели бы получать за эту работу. Резюме должно быть чётким, лаконичным.

**7. Презентация.**

**8. Подведение итогов занятия (написание эссе).**

**9. Домашнее задание.**

## **Занятие № 6**

### **Эстетическое, экологическое воспитание**

#### **План-конспект**

##### **Вопросы занятия:**

1. Система работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.
2. Основные формы и методы эстетического воспитания.

3. Содержание и программа экологического образования.
4. Обучение организации внеклассной работы по экологическому воспитанию. Разбор ситуаций.

**Цели:** рассмотрение основных понятий эстетического и экологического воспитания, необходимых в воспитательной работе будущего учителя–воспитателя. Определение социально-психологического значения вышеуказанных направлений в воспитательной работе. Формирование навыков, умений воспитательной работы по вышеизложенным направлениям.

### **План занятия**

1. Организационный момент.
2. Работа в группе по стратегии «Кластер».
3. Мозговой штурм.
4. Индивидуальная работа.
5. Работа в микрогруппах по стратегии.
6. Презентация.
7. Подведение итогов занятия (написание эссе).
8. Домашнее задание.

### **Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).
2. **Работа в группе по стратегии «Кластер»:**  
Преподаватель задает группе вопрос:  
Что изучает наука «эстетика»?  
Студенты по очереди дают комментарии к понятию эстетика.  
Преподаватель записывает все ответы студентов на доске под словом «эстетика».  
В середине доски появляется надпись – «Эстетика – это наука...»



### **3. Мозговой штурм:**

- культура - это ?
- эстетической культура - это
- экологической культура - это
- экономическая культура - это
- юридическая культура - это
- политическая культура - это

**Вывод:** написание определения понятия культура.

#### **4. Индивидуальная работа.**

Преподаватель предлагает студентам проиграть следующие ситуации, опираясь на законы эстетики (каждому присутствующему в группе раздается одна или две ситуации):

- 1) Вы немного опоздали на лекцию. Входите в аудиторию...
- 2) Вы приходите утром в класс. Видите своих товарищей...
- 3) За столом сидят двое. Они беседуют. Вам необходимо обратиться к ним с вопросом. Сделайте это.
- 4) Стоит стол, сервированный для ужина. Вы хозяин или хозяйка стола. Пригласите товарищей, приступите к трапезе.
- 5) Позвоните по телефону кому-либо из стоящих здесь людей. Начните разговор.
- 6) На столе лежит яблоко. Вручите его кому-нибудь из находящихся в аудитории. Найдите повод и слова для этого.
- 7) Подойдите к кому-нибудь и узнайте, как проехать на улицу Горького.
- 8) Начинайте передвигать стол. Если никто не бросится помогать, попросите помочь сами.
- 9) Вы идете с девушкой. Подходите к дверям. Двери на пружине. Покажите, как вы будете себя вести. Пригласите партнершу для выполнения заданий.
- 10) Помогите, пожалуйста, девушке надеть пальто (Одна из присутствующих играет роль ассистентки).
- 11) Вы постучали в дом. Вам открыли, и Вы увидели, что ошиблись адресом. Как поступите дальше?
- 12) Вас двое юношей и одна девушка. Вы подходите к стойке кафе, чтобы выпить чашечку кофе. Как будете это делать?
- 13) Вы пригласили в гости товарища. Он опаздывает, и Вы нервничаете. Но вот — звонок. Открывается дверь. Что скажете?
- 14) Выразить почтение к старику.
- 15) Произнести комплимент в адрес людей разных социальных ролей.
- 16) Вручить в знак памятной даты сувенир и произнести

приветствие.

17) Обратиться с просьбой к прохожему, продавцу, киоскеру, зрителю.

18) Возразить собеседнику, высказавшему спорное суждение.

19) Сказать комплимент собеседнику по поводу его суждения.

20) Встать при входе в комнату женщины; встать при обращении с вопросом стоящего человека (старшего, женщины).

21) Пропустить в дверях старшего, девочку, женщину.

22) Преподнести и принять угощение.

**5. Работа в микрогруппах:** составление программы экологического воспитания школьников и комментарии к ней. Примерный план экологического воспитания школьников.

### **1 группа. Экологическая дискуссия**

#### **Примерные вопросы:**

Что такое шумозащитные жилые здания?

Каковы причины войн?

Может ли возникнуть биологическая война? Почему?

Что может привести к экологической катастрофе?

Когда она может наступить?

Какие упредительные меры необходимо принимать?

Какие проблемы экологии надо решить в нашем городе (поселке)?

Как Вы себе представляете зеленую санитарную зону в городе, вокруг города?

Как уменьшить загрязнение атмосферы города выхлопными газами автомобилей?

Почему «погибло» Аральское море? Назовите физические стороны явления.

Каковы пути устранения экологических нарушений следующими предприятиями: хлопчатобумажный комбинат, металлургический завод, кожзавод, автоколонна, ТЭЦ, водный транспорт?

Какие предприятия нашего города (поселка) наиболее опасны в экологическом отношении и почему?

Какие предприятия нашего города постоянно нарушают экологический режим?

Нарисуйте будущее (пейзаж) нашего района, города, области через 10, 20, 50, 100, 500 лет.

### **2 группа. Конференция**

**Конференция по теме:** «Гармония взаимодействия общества и природы»

Предлагаемые темы докладов:

- Глобальные проблемы в хозяйственных условиях XXI века.

- Ресурсы планеты — общечеловеческое достояние.
- Доктрина ядерной войны — угроза разрушения биосферы.
- Экология и Космос.
- Экологическая культура: традиции, воспитание.
- Международное сотрудничество в решении глобальных проблем.

Темы рефератов:

- ✓ Здоровье человека – богатство общества.
- ✓ История и современность нашего города, области в памятниках природы.
- ✓ Энергосберегающая политика – эффективная мера охраны окружающей среды.

### **3 группа – экологическая викторина**

#### **Примерные вопросы:**

Какие Вы знаете важнейшие декреты об охране и восстановлении природных ресурсов страны?

Назовите важнейшие правительственные постановления об охране окружающей среды.

Какое соглашение и когда было подписано между СССР и США в области охраны окружающей среды?

Какой город можно назвать городом самого прозрачного неба среди всех крупных столиц мира?

Какой город признан самым чистым и красивым из нынешних промышленных городов мира?

На каком месте по чистоте стоит столица Кыргызстана среди государств СНГ?

Какой город нашей Республики больше всего страдает от промышленных выбросов в атмосферу?

Стиральные порошки и моющие средства – друзья или наши враги?

#### **6. Презентация.**

7. **Подведение итогов** – написание эссе на тему: «Роль эстетического и экологического воспитания в современном обществе».

#### **8. Домашнее задание.**

## **Занятие № 7**

### **Общественное и семейное воспитание**

#### **План-конспект**

##### **Вопросы занятия:**

1. Новые социокультурные условия и задачи семейного воспитания.
2. Воспитание мальчика в семье. Воспитание девочки в семье.
3. Традиционная система воспитания и ее значение в жизни

современного общества

**Цели:**

- Рассмотреть роль и влияние современной социокультурной ситуации на условия и задачи воспитания в XXI веке.
- Определить роль, виды и основные направления семейного воспитания в воспитательной работе.
- Изучить основы традиционного воспитания и его роль в процессе формирования личности школьника.
- Учиться применять теоретические знания на практике.
- Формировать навыки воспитательной работы по вышеизложенным направлениям (деловая игра).

**План занятия**

1. Организационный момент.
2. Фронтальный опрос.
3. Составление синквейна на тему: «Семья».
4. Работа в малых группах по стратегии «Инсерт».
5. Составление рекомендаций для родителей.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание на дом.

**Методы и стратегии обучения:**

Фронтальный опрос – метод мозгового штурма.  
«Синквейн».  
Работа в малых группах по стратегии «Инсерт».  
Презентация.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

**2. Фронтальный опрос:**

- Почему семью называют первичным институтом социализации?
- Перечислите основные формы организации учебной деятельности.
- Раскройте особенности развития современной семьи.
- Каковы основные функции семьи?
- Что такое семейное воспитание?
- Раскройте цели и задачи семейного воспитания.
- Охарактеризуйте основные компоненты семейного воспитания.
- В чем особенности взаимодействия семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности?
- Перечислите типичные ошибки в воспитании.

Что вы понимаете под правовыми основами семейного воспитания?  
Дайте им характеристику.

### **3. Составление синквейна на тему: «Семья».**

### **4. Работа в малых группах по стратегии «Инсерт» на тему «Модели современной семьи».**

#### *Немного о стратегии*

Основная цель стратегии - побудить студентов к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку. Выраженная в символах маркировка позволяет зафиксировать соответствующую мыслительную операцию. Стратегия формирует у студентов определенные умения работы. Она стимулирует концентрацию не только на известном студентам материале, но и на новом, учит сомневаться в представляемой информации, задавать вопросы, возникающие в процессе работы над текстом. В целом стратегия направлена на глубокую проработку информации.

#### *Основные шаги реализации стратегии:*

1) Актуализация имеющихся знаний по теме и предложений по ней (мозговой штурм): индивидуально, в парах, в группе. Составление общего списка идей.

2) Чтение информации с маркировкой:

« V » – знаю;

« + » – новое;

« - » – информация противоречит имеющемуся личному опыту (или содержит противоречие в тексте);

« ? » – информация вызывает вопрос, сомнение или несогласие.

3) Обсуждение результатов самостоятельного чтения информации в парах, а затем в группе.

4) Выверка общего списка первоначальных идей, их критическое рассмотрение.

5) Составление обобщающей таблицы.

### **5. Составление рекомендаций для родителей. Презентация.**

### **6. Задание на дом.**

### **7. Подведение итогов занятия.**

**Приложение к стратегии «Инсерт» на тему «Модели современной семьи».**

#### **1. Семьи, уважающие детей**

Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнение стараются тактично помочь. Развивают интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети в таких семьях растут счастливыми, инициативными,

независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Их отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.

## **2. Отзывчивые семьи**

Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Дети знают свое место в семье, повинуются родителям. Родители сами решают, что нужно детям. Они растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными. Часто не имеют собственного мнения, зависимы от других. Родители вникают в заботы и интересы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи могут нарушаться. Поначалу намечается едва ощутимая «трещинка» в душевных связях между родителями и детьми. Фактические данные дают основание обозначить наиболее частые причины этой «трещинки»:

а) некоторые расхождения между характером требований и личным поведением;

б) недостаточные чуткость, душевная тонкость, такт родителей в конкретных ситуациях, недооценка потребности ребенка быть личностью.

Подчас родители психологически не поспевают за динамизмом развития детей. А они уже школьники, подростки, уже старшеклассники, уже имеют свое мнение, уже не соглашаются. В таких случаях родительская отзывчивость должна быть увеличена.

**3. Материально-ориентированные семьи**, где главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей в таких семьях с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целью — чтобы поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднен. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, хотя это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Отношения с родителями, лишенные духовной основы, могут развиваться непредсказуемо.

Родители стараются вникать в интересы и заботы детей. Дети это понимают. Но чаще всего не принимают. Суть в том, что высокие помыслы родителей в этом случае зачастую разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Мечтая и надеясь предостеречь детей от опасностей, осчастливить их, обеспечить на будущее, родители фактически обрекают своих питомцев на неправомерные ограничения и даже страдания.

Такой вариант отношений возникает и при чрезмерной занятости родителей собой, работой, увлечениями, своими отношениями и размолвками. Нередко это выражается в недостаточном выполнении

родительского долга, пассивности родителей в общении с детьми, что порождает у них чувства обиды, одиночества. И все же естественная привязанность, любовь к родителям остаются, и дети испытывают желание делиться успехами и огорчениями, зная, что родители в душе остаются их искренними доброжелателями.

#### **4. Враждебные семьи**

Детям здесь плохо. Неуважение к ним, недоверие, слезка, телесные наказания. Дети в таких семьях растут скрытными, недружелюбными, они плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Механизм отношений здесь такой. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы (скорее, правы) родители. Такого рода ситуации обычно связаны с возрастными особенностями детей, когда они еще не могут оценить опыта родителей, их усилий на благо семьи. Справедливые огорчения родителей вызывают односторонние увлечения детей во вред учебе, основным занятиям, а в некоторых случаях – аморальными поступками.

Важно, чтобы родители в таких ситуациях стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли достаточное уважение к их доводам и аргументам. Ведь дети, будучи неправыми, искренне убеждены, что правы именно они, что родители не хотят или не способны их понять. При всей правоте, родителям полезно знать, что существуют психологические барьеры общения: недостаточное знание общающимися друг друга; неприемлемые навыки общения, взаимного восприятия; различие характеров, противоборствующих желаний; отрицательные эмоции.

**5. Антисоциальные семьи.** Это, скорее, не семьи, а временные пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любят, не приемлют. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют, воруют, дерутся. Влияние таких семей крайне негативное. В 30% случаев ведет к антиобщественным поступкам. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства.

Что происходит в таких семьях, нетрудно понять. Родители, как правило, занимают конфликтную позицию. Конфликтные ситуации могут вызываться личными недостатками родителей, которые не умеют или не считают нужным подавлять их в себе, в своих отношениях друг к другу и к детям. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Особенно болезненно реагируют дети на тягу родителей к сомнительным развлечениям, водке.

Острые конфликты могут возникнуть и из-за эмоциональной глухоты родителей. Дети всех возрастов особенно ранимы в минуты тонких эмоциональных переживаний, душевного подъема, возвышенных устремлений, непонятных взрослым. Непонимание и непринятие их переживаний взрослыми ведет к обоюдному отчуждению. Обе стороны утрачивают способность слушать и понимать друг друга.

На фоне новых возможностей самореализации личности в условиях демократических свобод современные подростки и старшеклассники пристальнее оценивают масштабы личности своих родителей, отцов — в частности. Сегодня «кризис отцовства» остро проявляется в формах неполных семей, пьянства, отрешенности отца от семьи. Есть на то объективные, субъективные причины, но детям от них не легче. Исследования Г.А. Филатовой показали, что в среднем 80% из них лояльно относятся к матери и только 20% — к отцам: «отец пьет много», «не заботится о семье», «не хочет помогать материально».

Педагоги выделили несколько наиболее часто встречающихся причин этой трагедии.

На первом месте — педагогическая несовместимость родителей. Воспитание детей принадлежит к самым трудным сферам человеческой деятельности. А значительное большинство родителей приступают к этому важнейшему делу, не имея о нем сколько-нибудь ясных, а тем более педагогических представлений. Но поскольку родители сами воспитывались в семье, в детском саду, в школе, у них возникают иллюзии осведомленности.

В типичном варианте такие родители «упускают» детей, между ними складываются отношения, поправить которые часто уже невозможно. Дети уходят в мир других отношений, в другую среду общения.

Другая причина — жестокие, варварские методы «воспитания», в результате которых дети начинают бояться, ненавидеть, презирать родителей и любыми путями спасаются от них. Тут на смену нормальному общению приходит полное отчуждение, вражда.

Завершающееся столетие характеризуется многообразием подходов к воспитанию детей в семье. Призывы к родителям изменялись едва ли не каждое десятилетие. Энергичные американцы облекли их в форму императивных указаний: 1910 г. — «Лупите их!»; 1920 г. — «Ограничивайте их во всем!»; 1930 г. — «Не обращайтесь на них внимания!»; 1940 г. — «Убеждайте их!»; 1950 г. — «Любите их!»; 1960 г. — «Лупите их, но с любовью!»; 1970 г. — «Бог с ними!»; 1980 г. — «Попытайтесь их понять!».

## **Занятие № 8**

### **Классики педагогики о ведущих направлениях воспитания**

#### **План-конспект**

##### **Вопросы занятия:**

1. А.С.Макаренко о коллективном воспитании в школе и других направлениях воспитательной работы (презентация).
2. В.А. Сухомлинский о особенностях нравственного воспитания учащихся (презентация).

**Цель** - формирование основных дифференциальных направлений воспитательной работы, ее методов, средств, форм.

#### **План занятия**

1. Организационный момент.
2. Мозговой штурм.
3. Работа в группах.
4. Презентация.
5. Подведение итогов занятия (написание эссе)
6. Домашнее задание.

#### **Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

2. **Мозговой штурм** - Направления воспитания.

#### **3. Работа в микрогруппах:**

**Задание №1** составление программы коллективного и нравственного воспитания школьников с опорой на труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, применительно к современной социокультурной ситуации.

**Задание №2** предложите различные формы, методы осуществления физического, нравственного, патриотического, эстетического воспитания, формирования политической культуры старших школьников, студентов в условиях г. Каракол

Примечание. Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека по направлениям и предлагают свой проект для защиты.

4. **Презентация.**

5. **Подведение итогов занятия (написание эссе)**

6. **Домашнее задание**

### **Занятие № 9**

#### **Содержание и планирование деятельности классного руководителя**

#### **План-конспект**

#### **Вопросы занятия**

1. Положение о классном руководителе.
2. Методика работы с учителями, преподающими в классе, с родителями, учениками (коллективная и индивидуальная).
3. Методика проведения классных часов и собраний.

4. Содержание тетради классного руководителя: список учащихся с адресами и телефонами, сведения о родителях. Сведения об учащихся: здоровье, питание, занятость во внеучебное время, способности, увлечения, друзья, уровень воспитанности, психическое развитие.

**Цель** - формирование основных дефицитов направлений воспитательной работы, ее методов, средств, форм.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Мозговой штурм.
3. Работа в группах.
4. Презентация.
5. Подведение итогов занятия (написание эссе).
6. Домашнее задание.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

2. **Мозговой штурм** – права и обязанности классного руководителя.

3. **Работа в группах:**

Задание №1. Предложите формы, методы работы классного руководителя с учителями, работающими в классе, куратора студенческой группы с преподавателями.

Задание №2. Предложите методику проведения классного часа (план-конспект занятия).

Задание №3. Защита содержания тетради классного руководителя.

Примечание. Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека по направлениям и предлагают свой проект для защиты.

4. **Презентация.**

5. **Подведение итогов занятия (написание эссе)**

6. **Домашнее задание.**

## **Занятие № 10**

### **Формы организации внеучебной работы в школе**

#### **План-конспект**

**Вопросы занятия**

1. Коллективное творческое дело КТД: коллективное планирование, организационная деятельность, обсуждение итогов.

2. Схема проведения КТД.

**Цель** - формирование ЗУН в использовании форм воспитательной

работы.

### **План занятия**

1. Организационный момент.
2. Мозговой штурм.
3. Работа в группах.
4. Презентация.
5. Подведение итогов занятия (написание эссе).
6. Домашнее задание.

### **Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

2. **Мозговой штурм** - формы воспитательной работы.

3. **Работа в группах:** создание творческих групп, подготовка творческих заданий, демонстрация решений, обсуждение.

Группа 1. Игры, конкурсы в системе воспитания. Провести воспитательную игру.

Группа 2. Праздники, традиции в системе воспитания. Разработать сценарий проведения в школе (классе, студенческой группе) праздников, посвященных 8-му Марта, Дню Победы.

Группа 3. Дискуссии, диспуты в системе воспитания. Разработать и провести в группе диспут на тему: «Современная молодежь: что такое хорошо, что такое плохо».

4. **Презентация.**

5. **Подведение итогов занятия (написание эссе)**

6. **Домашнее задание.**

## **Занятие № 11**

### **Роль средств массовой информации в системе воспитания**

#### **План-конспект**

#### **Вопросы занятия**

1. Роль средств массовой информации в процессе воспитания.
2. Мое отношение к средствам массовой информации. Сообщение преподавателя.

**Цель** - формирование основных компетенций в воспитательной работе, ее методов, средств, форм.

### **План занятия**

1. Организационный момент.
2. Мозговой штурм.
3. Работа в группах.
4. Презентация.
5. Подведение итогов занятия (написание эссе).
6. Домашнее задание.

### **Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

2. **Мозговой штурм** - направления воспитания.

3. **Работа в группах:**

Задание 1. Подготовить обзор последних 2-3 номеров газет «Аргументы и Факты», «Комсомольская правда» и др.

Задание 2. Подготовить предложения по работе со средствами массовой информации. Методика выпуска стенной газеты, «молнии», компьютерной многотиражки, телепередачи.

Задание 3. Подготовить ко Дню 8-е Марта или ко Дню Победы стенную газету или газету в компьютерном варианте.

4. **Презентация.**

5. **Подведение итогов занятия (написание эссе)**

6. **Домашнее задание.**

## **Занятие № 12**

### **Организация самовоспитания детей, подростков, молодежи**

#### **План-конспект**

#### **Вопросы занятия**

1. К.Д.Ушинский, Б.Франклин о самовоспитании.
2. Методика организации самовоспитания: самоанализ, постановка целей и задач самовоспитания.
3. План достижения целей, работы над собой, самоотчет.
4. Задачи самовоспитания.

### **План занятия**

1. Организационный момент
2. Мозговой штурм
3. Работа по стратегии «Инсерт»
4. Творческое задание 1,2,3
5. Подведение итогов занятия (написание эссе)
6. Домашнее задание

### **Ход занятия.**

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).
2. **Мозговой штурм** - самовоспитание.
3. **Работа по стратегии «Инсерт».**

### ***Самовоспитание по Бенджамину Франклину***

#### **Задача 1.**

Бенджамин Франклин (1706-1790) – выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому быто ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т. д.

«Но в целом, - так Франклин подводил итог к концу жизни, - хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...» (Франклин Б. Избр. Произв. М., 1956. С. 482-483).

#### **4. Творческое задание № 1.**

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том

порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

### **Творческое задание № 2.**

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?  
– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя работа будет отвечать моим личным требованиям?

2. Человеческие отношения – в семье, в вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

– Умею ли я слушать?

– Навязываю ли я другим свое мнение и свои мысли?

– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?

– Соблюдаю ли я режим труда и отдыха?

– Занимаюсь ли я спортом?

– Каков мой вес (масса тела)?

– Достаточно ли я сплю?

– Забочусь ли я о своем теле?

– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. Душевный комфорт – психическое состояние.

– Занимаюсь ли я саморазвитием?

– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?

– Посещаю ли я выставки, концерты, театр?

– Есть ли у меня какое-либо хобби?

– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?

– Достаточно ли развита моя воля?

– Что я могу сделать для душевного комфорта?

### **Творческое задание № 3.**

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добровольно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

**5. Подведение итогов занятия (написание эссе)**

**6. Домашнее задание.**

### **Занятие № 13**

#### **Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе**

**Вопросы занятия**

1. Педагогическая ситуация и ее особенности.
2. Педагогическая ситуация в процессе воспитания.

**План занятия**

1. Организационный момент.
2. Мозговой штурм
3. Педагогическая ситуация
4. Работа в группах
5. Подведение итогов занятия (написание эссе)
6. Домашнее задание.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент** (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

**2. Мозговой штурм** - Педагогическая ситуация.

**3. Педагогическая ситуация.**

**Ситуация 1.** Угрызения совести от поступка.

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, слышу, говорит кто-то, вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла...

– Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучали к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

2. Что может подумать соседка о семье Тани?

3. Что значит быть воспитанным человеком?

4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

## **Ситуация 2.**

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос : почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?

2. Сравните суждения и сделайте выводы.

3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

**Работа в группах: Описать педагогическую ситуацию, нацеленную на процесс воспитания учащихся, и ваши действия.**

**Подведение итогов занятия (написание эссе)**

**Домашнее задание.**

## **Литература**

### ***Основная:***

1. Бордовская Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов –СПб: Изд-во «Питер», 2000. –С. 304.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. –Ростов н/Д, 2002. -С. 33-42.
3. Методика воспитательной работы. –М., 2002. -С. 70-82.
4. Педагогика Под ред. В. А. Сластенина. –М., 2002.
5. Педагогика Под ред. П. И. Пидкасистого. –М., 2005.
6. Поляков С.Д. Технологии воспитания. –М., 2003.
7. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 2. –М., 2004.
8. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе. –Шадринск, 2004.
9. Сластенин В.А. Педагогика. –М., 2003.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. -М., 2000.

### ***Дополнительная:***

1. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании. //Школьные технологии, 2004. – №5. -С. 3-12.
2. Мясников В., Найденова Н. Компетенции и педагогические измерения. //Народное образование, 2006. – №9. –С. 147-151.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. -М., 2001.
4. Христоворов С.О. современных концептуальных подходах к воспитанию. //Управление школой. -2006. -№16. -С. 2-6.
5. Гинзбург Ф. Заповеди педагогического общения. //Воспитание школьников. –2003. - № 4. -С. 26-29.
6. Калиш И., Прутченков А., Солодова О. Типичные ошибки ученического самоуправления [Текст] /И.Калиш, А.Прутченков, О.Солодова. //Народное образование. - 2003. - №7. -С. 61-69.
7. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии. -Шадринск, 2001. -С. 153-161.

8. Класному руководителю. /Под ред. М.И. Рожкова. -М., 2001. -С. 49-54, 79–87, 178–186.

9. Коллективная творческая деятельность в школе (методические рекомендации). //Воспитание школьников. – 2003. - № 2, 3.

10. Лихачёва, Л.Д. Организация воспитательной деятельности в классе. //Классный руководитель. –2003. - №3.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) . (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).

2. Библиотека научно-педагогической литературы //Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .

5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении /в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919. – Режим доступа: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob\\_no=12905](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905) .

6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .

7. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).

8. <http://paidagogos.com>

9. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

## Раздел III

### Самостоятельная работа студентов и рекомендации к ее выполнению



Ученик – это не сосуд, который  
нужно наполнить, а факел,  
который надо зажечь,  
а зажечь факел может лишь тот,  
кто сам горит.

*Плутарх*

### **СРС № 1**

**Тема «Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки». Схема.**

**ЗАДАНИЕ:** изобразить в схеме метода, приемы воспитания в различные эпохи.

### **СРС № 2**

**Тема «Авторитарные и гуманистические воспитательные системы». Презентация.**

**ЗАДАНИЕ:** Подготовьте презентацию на тему «Авторские воспитательные системы» на выбор (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, А.Лай, И.И.Иванов)

### **СРС № 3**

**Тема «Планирование воспитательной работы в школе». План.**

**ЗАДАНИЕ:** Изучите формы организации воспитательной работы. Ознакомьтесь с требованиями и технологиями к составлению плана работы классного руководителя. Разработай план работы классного руководителя на 1 четверть.

### **СРС № 4**

**Тема «Методы воспитания». Кластер.**

**ЗАДАНИЕ.** Изобразите «методы воспитания » в форме кластера.

### **СРС № 5**

**Тема «Формы воспитательной работы». План-конспект.**

**ЗАДАНИЕ** изучите основные формы воспитательной работы и разработай план-конспект воспитательного мероприятия, с учетом ниже изложенных требований.

1. Литература. В алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия

### **СРС № 6**

**Тема «Современные технологии воспитания». Схема.**

**ЗАДАНИЕ** изучите современные технологии воспитания и изобразите в схеме.

### **СРС № 7**

**Тема «Инновационные технологии в воспитательной работе». План-конспект.**

**ЗАДАНИЕ.** Изучите современные инновационные технологии воспитания. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия с использованием одной из них на выбор. Опирайтесь на нижеизложенные требования.

### **СРС № 8**

**Тема «Интеллектуальное воспитание». Двучастный дневник.**

**ЗАДАНИЕ.** Изучите особенности развития интеллектуального воспитания в разных литературных источниках. Выпишите рекомендации и ваши комментарии к ним.

### **СРС № 9**

**Тема «Нравственное и гражданское воспитание». Диаграммы Венна.**

**ЗАДАНИЕ:** сделайте сопоставимый анализ понятиям: «нравственная культура» и «гражданская культура». В чем сходные позиции, в чем разница данных категорий? Изобразите, используя Диаграмму Венна.

### **СРС № 10**

**Тема «Правовое воспитание». Кейс-метод**

**ЗАДАНИЕ.** Изучите конкретную ситуацию, опишите причины нарушения прав ребенка, методов их предотвращения.

### **СРС № 11**

**Тема «Патриотическое и поликультурное воспитание». Диаграмма Венна**

**ЗАДАНИЕ.** Сделайте сопоставимый анализ понятиям: «патриотическая грамотность» и «поликультурная культура». В чем сходные позиции, в чем разница данных категорий? Изобразите используя Диаграмму Венна.

### **СРС №12**

**Тема «Экологическое воспитание». Интервью.**

**ЗАДАНИЕ.** Проведите интервью затрагивающие вопросы экологического воспитания школьников

### **СРС №13**

**Тема «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся». НИР.**

**ЗАДАНИЕ.** Проведите анкетирование среди учащихся 9,11 классов общеобразовательной школы нацеленное на изучение мотивов выбора профессии.

### **СРС №14**

**Тема «Экономическое воспитание». Веб-квест.**

**ЗАДАНИЕ.** Изучите особенности развития экономической ситуации, напишите интерактивную историю

### **СРС №15**

**Тема «Эстетическое воспитание». Презентация.**

**ЗАДАНИЕ.** Изучите особенности эстетического воспитания и

представьте в форме презентации.

#### **СРС № 16**

**Тема «Физическое воспитание» НИР.**

**ЗАДАНИЕ.** Проведите анкетирование среди учащихся общеобразовательной школы и выявите причины побуждающие учащихся Вести ЗОЖ.

#### **СРС № 17**

**Тема «Половое воспитание».Реферат.**

**ЗАДАНИЕ.** Напишите реферативное сообщение по выше указанной теме.

#### **СРС № 18**

**Тема «Семейное воспитание». Аннотация**

**ЗАДАНИЕ.** Напишите аннотацию на одну из статей раскрывающую особенности семейного воспитания.

#### **СРС № 19**

**Тема «Толерантное воспитание». План-конспект.**

**ЗАДАНИЕ.** Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия сна вышеуказанную тему. Опирайтесь на нижеизложенные требования

#### **СРС № 20**

**Тема «Религиозное воспитание». Эссе**

**ЗАДАНИЕ.** Напишите эссе.

#### **ТРАКТОВКА ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.**

**Схема** - Чертеж, изображающий систему, устройство чего-либо, или взаимоотношение частей чего-либо. 2. Изложение, описание чего-либо в общих чертах, без подробностей. //Общий план построения, организации чего-л. // перен. То, что создано в упрощенно-отвлеченном виде, как по трафарету

**Презентация** - это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. В целом задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Чем ярче, интереснее и необычнее презентация, тем лучше.

**План воспитательной работы** – это процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и

жизнедеятельности в классном сообществе

**Кластер** («карта понятий», ассоциограмма). Метод кластер стимулирует познавательную деятельность, развивает память и пространственное мышление. Учителем записывается тема или ключевое слово в центре на классной доске, потом ученики делают то же самое в тетрадях, а затем учитель предлагает подумать и записать вокруг ключевого слова или словосочетания всё то, что приходит учащимся на ум с предложенной темой. Далее учащиеся работают в парах. Они обмениваются своими идеями и делятся ими со всем классом, фиксируя их на доске и в тетрадях.

### **Требования к оформлению конспекта внеклассного воспитательного мероприятия**

Форма проведения (конкурс, игра-путешествие, турнир, викторина и т.д.).

Тема («юных талантов», «в страну знатоков искусства», «по морю профессий» и т.д.).

Задачи: воспитывающие, развивающие, познавательные, формирующие. Они должны быть конкретными отражающими содержание данного мероприятия.

Роль учителя. Указывается роль учителя на подготовительном этапе.

Роли и поручения детям.

Оборудование. Называются конкретные схемы, пособия, аудио и видеотехника, записи, ТСО и т.д.

Оформление помещения. Указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и т.д.

Ход мероприятия. Полное описание содержания проводимого занятия.

**Двучастный дневник** – педагогический прием, развивающий письменную речь. Дает возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного, увязав с личным опытом.

### **Пошаговое описание метода**

Предлагаем учащимся подготовленный текст для прочтения.

Убедившись, что все ознакомились с текстом, просим разделить тетрадный лист вертикальной чертой на две части.

Далее предлагаем учащимся слева записать цитаты (идеи, мысли) автора, которые понравились (или не понравились, озадачили).

Справа учащийся записывает комментарий к цитате (тезису) автора, т.е. обосновывает свой выбор и понимание прочитанного.

**Диаграммы Венна** (Venn diagrams) — общее название целого ряда

методов визуализации и способов графической иллюстрации, широко используемых в различных областях науки и математики: теория множеств, теория вероятностей, эвентология, логика, статистика, компьютерные науки, «формальные нейронные сети» и др.; введены Джоном Венном, британским философом, математиком и логиком в 1881; показывают математические, теоретико-множественные или логические отношения между множествами или событиями; собственно «диаграмма Венна» показывает все возможные отношения между множествами или событиями из некоторого семейства.

**Кейс-метод** (разбор конкретных ситуаций). Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

**Интервью - беседа**, проводимая по заранее намеченному плану.

**НИР** – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверка научных гипотез, установление закономерностей проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений и научных обоснований проектов.

**веб-квест технология**: создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария. Написание интерактивной истории. Резюмирование результата работы в форме кластера.

**Реферат** (нем. Referat, от лат. referere — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

**Аннотация** – это краткая характеристика книги, статьи, реферата и т. д. В *аннотации* очень коротко раскрывается содержание произведения – буквально только говорится, о чем оно. Также указывается назначение и аудитория, например, «учебник предназначен для студентов, обучающихся по специальности...». *Аннотация* может описывать, может рекомендовать, быть общей или содержать какую-либо специальную направленность.

**Форма написания аннотации на первоисточник** (статью, книгу, сочинение и пр.):

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

Краткие сведения об авторе.

Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и др.)

Целевая аудитория издания.

Цели и задачи издания.

Структура издания и краткий обзор содержания работы.

Основные мысли, проблемы, затронутые автором.

Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

Автор аннотации.

**Эссе** - это анализ актуального положения дел в выбранной области. Болевые точки, актуальные вопросы, задачи. Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области. Плюсы и минусы. Изложение собственного подхода

## Литература

### **Основная:**

1. Борковская. Н.В., Руан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов [Текст] /Н.В.Борковская. А.А. Руан. –СПб: Изд-во «Питер», 2000. –С. 304.
2. Кукушкин. В.С. Теория и методика воспитательной работы /В.С. Кукушкин. –Ростов н/Д, 2002. -С. 33–42.
3. Методика воспитательной работы [Текст] /Под ред. В.А.Сластенина. –М., 2002. -С. 70 – 82.
4. Педагогика [Текст] /В.А. Сластенин и др. /Под ред. В.А.Сластенина. –М., 2002.
5. Педагогика [Текст] /Под ред. П. И. Пидкасистого. –М., 2005.
6. Поляков С.Д. Технологии воспитания [Текст] /С.Д.Поляков. –М., 2003.
7. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 2. [Текст] /И.П.Подласый. –М., 2004.
8. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе [Текст] /С.В Сидоров. –Шадринск, 2004.
9. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] /В.А. Сластенин. –М., 2003.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С.Селиванов. -М., 2000.

### **Дополнительная:**

1. Лебедев О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] /О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. –С. 3-12.
2. Матина Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] /Г.О.Матина //Пед. диагностика. - 2006. - №4. -С. 106-121.
3. Мясников В., Найденова Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] /В.Мясников, Н.Найденова //Народное образование, 2006. – № 9. –С. 147-151.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. -М., 2001.
5. Сазонов В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] /В. Сазонов //Нар. образование. - 2006. -№9. -С. 196-201.
6. Христофоров С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. - 2006.- №16.- С.2-6.
7. Гинзбург Ф. Заповеди педагогического общения [Текст] / Ф. Гинзбург //- Воспитание школьников. – 2003. - № 4. -С. 26-29.
8. Калиш И., Прутченков А., Солодова О. Типичные ошибки ученического самоуправления [Текст] /И.Калиш, А.Прутченков, О.Солодова // Народное образование. - 2003. - №7. -С.61-69.
9. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии [Текст] /Л.П. Качалова, Е.В. Телеева, Д.В. Качалов. -Шадринск, 2001. -С. 153–161.
10. Классному руководителю. [Текст] /Под ред. М.И.Рожкова. -М., 2001. -С. 49–54, 79–87, 178–186.
11. Коллективная творческая деятельность в школе (методические рекомендации) [Текст] // Воспитание школьников. – 2003. - №№ 2, 3.
12. Лихачёва Л.Д. Организация воспитательной деятельности в классе [Текст] Л.Д. Лихачева // Классный руководитель. – 2003. - № 3.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) . (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).
2. Библиотека научно-педагогической литературы //Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .

5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении /ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919. – Режим доступа: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob\\_no=12905](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905) .
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .
7. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).
8. <http://paidagogos.com>
2. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

## Содержание

Введение.....	3
Программа курса дисциплины .....	5
Раздел I: Информационно-методический материал к темам лекций по дисциплине «Методика воспитательной работы».....	7
Лекция №1 Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР.....	8
Лекция № 2 Воспитание в педагогическом процессе.....	12
Лекция №3 Задачи и функции современного классного руководителя .....	13
Лекция №4 Методы воспитания.....	15
Лекция №5 Формы воспитательной работы.....	17
Лекция №6 Современные технологии воспитания.....	19
Лекция №7 Инновационные технологии в воспитательной работе.....	21
Лекция №8 Интеллектуальное воспитание.....	27
Лекция №9 Нравственное и гражданское воспитание.....	28
Лекция №10 Правовое воспитание.....	31
Лекция №11 Патриотическое и поликультурное воспитание.....	32
Лекция №12 Экологическое воспитание.....	33
Лекция №13 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.....	34
Лекция №14 Экономическое воспитание.....	36
Лекция №15 Эстетическое воспитание.....	37
Лекция №16 Физическое воспитание.....	38
Литература.....	40
Раздел II. Учебно-методические разработки к организации и проведению семинарско-практических занятий по дисциплине «Методика воспитательной работы».....	42
Занятие №1. Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР .....	43
Занятие №2. Методы воспитания.....	44
Занятие №3.. Нравственное, патриотическое, гражданское воспитание.....	46
Занятие №4. Физическое, трудовое, экономическое воспитание.....	49
Занятие №5. Трудовое, экономическое воспитание.....	51
Занятие №6. Эстетическое, экологическое воспитание.....	58
Занятие №7. Общественное и семейное воспитание.....	62
Занятие №8. Классики педагогики о ведущих направлениях воспитания....	67
Занятие № 9. Содержание и планирование деятельности классного руководителя.....	68
Занятие №10. Формы организации внеучебной работы в школе.....	69
Занятие №11. Роль средств массовой информации в системе воспитания....	70
Занятие №12. Организация самовоспитания детей, подростков, молодежи.	71
Занятие №13. Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе.....	74
Литература.....	76
Раздел III Самостоятельная работа студентов и рекомендации к ее выполнению.....	78
Литература.....	85

**Ткачёва С.А.**

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Редактор: Белогорцева М.А

Тех. редактор: Жакыпова Ч.А.

Компьютерная верстка: Шергазиев У.К.

---

Отпечатано в полиграфическом комплексе

ИГУ им. К.Тыныстанова

Заказ 458 Тираж 25.

Тел.: (03922) 52696.