

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Данная статья посвящена актуальным проблемам дистанционного образования, в частности роли организации самостоятельной работы студентов в условиях вуза, где активно применяются новые обучающие технологии.

Несмотря на экономические и социальные проблемы, дистанционное образование в Кыргызстане набирает силу. В перспективность, жизнеспособность дистанционного обучения и его адекватность устоявшимся традиционным формам сегодня поверили не только коллективы прогрессивных вузов страны, но и сами студенты, которых с каждым годом становится все больше.

Особую актуальность дистанционное образование приобретает в Кыргызстане из-за острой потребности в массовой подготовке и переподготовке кадров, способных эффективно работать в условиях рыночной экономики. XXI век уже назван веком информационных технологий. По своей роли в истории человечества информационные технологии могут сравниться лишь с появлением книгопечатания – таково мнение ведущих деятелей науки, культуры и образования.

В отличие от зарубежных моделей, кыргызское дистанционное образование более приближено к потребителю и более демократично. Органично соединяя в себе смешанные технологии открытого образования (кейс-технологии, спутниково-телевизионные и сетевые), кыргызское дистанционное образование становится наиболее доступным широким массам населения, позволяя получать образование в течение всей жизни.

Открытое образование дает широкие возможности для научных исследований, способствующих развитию творческой инициативы разработчиков и педагогов, переходя из объекта изучения в объект прогнозирования, конструирования и проектирования.

В то же время существует ряд факторов, сдерживающих развитие дистанционного образования, среди которых выделяются следующие:

1. Недостаточное участие министерства образования в координации действий образовательных учреждений, использующих дистанционные формы обучения, следствием чего является рассогласованность в нормативно правовом обеспечении, стандартизации, экономических и финансовых вопросах, оценках качества образования.

2. Конкурентная борьба среди вузов за студентов, являющихся основным источником финансирования, привела к автономизации многих вузов, закрытости разработок, а это, в свою очередь, повлияло на то, что вопросы защиты авторских прав не разработаны.

3. Технические трудности: недостаточно развитые каналы связи, высокая стоимость Internet и др.

4. Сопротивление профессорско-преподавательского состава внедрению современных технологий.

5. Компьютерная безграмотность и компьютерофобия большинства населения в целом и преподавателей вузов в частности.

6. Отсутствие навыков самостоятельной работы у студентов с дистанционными курсами в режиме самообразования.

Мы считаем, что решению данных проблем должны способствовать:

1) консолидация усилий организаторов и разработчиков дистанционных курсов и программ;

2) представление и совмещение оценок обучения;

3) подготовка коллективов для разработки образовательных мультимедийных программ;

4) создание единой корпоративной системы дистанционного образования и единых ресурсов;

5) привитие навыков самостоятельной работы студентам, обучающимся с применением ДОТ.

Мы хотим более подробно остановиться на проблеме организации самостоятельной работы студентов с дистанционными курсами, так как это является ключевой проблемой в достижении эффективности этого вида обучения. Даже при решении всех перечисленных выше проблем, отсутствие у студентов умений и навыков организации индивидуальной работы, связанной с неумением студента организовать собственное время и познавательную деятельность, делает данную форму обучения неэффективной.

По мнению ряда экспертов, в ближайшем будущем на дистанционные формы образования студенты будут отводить до 40% общего времени, сочетая их с традиционными формами очных занятий (40%) и самообразованием (20%). Из данного соотношения следует необходимость значительного усиления внимания к научно-педагогическим разработкам в области дистанционного обучения.

Эта необходимость продиктована расширяющимся опытом использования Internet-технологий в отечественных образовательных учреждениях. Сегодня тысячи вузов Кыргызстана работают с электронной почтой, используют удаленный доступ к информационным базам и образовательным ресурсам сети Internet, создают собственные сайты, мультимедиабиблиотеки, видеолекционные курсы, спутниковые телелекции, участвуют в межвузовских и международных телекоммуникациях с помощью E-mail, Chat, Web-конференций. В то же время остро ощущается нехватка обоснованных подходов к использованию в учебно-воспитательном процессе телекоммуникационных и информационных технологий.

Самостоятельная работа с дистанционными курсами в режиме самообразования, то есть без поддержки учителя также требует определенных интеллектуальных умений. Как отмечают многие координаторы курсов дистанционного обучения, основная трудность, с которой сталкиваются учащиеся при самостоятельной индивидуальной работе, связана с неумением школьников организовать собственное время и познавательную деятельность. Любая учебная деятельность требует четкой организации и систематичности. Именно это и является главным камнем преткновения для многих и многих учащихся, работающих при изучении дистанционных курсов даже под руководством и постоянным наблюдением преподавателя. Это одна из главных причин низкой эффективности подобных курсов, независимо от формы, в которой они предлагаются – сетевой, печатной или на компакт-диске. Поэтому, если учитель считает необходимым посоветовать отдельным ученикам углубить свои знания самостоятельно с помощью известного ему сетевого курса, предназначенного для самообразования, он должен учитывать индивидуальные особенности данного ученика, его способность к самоорганизации.

Дистанционные курсы представляют собой более привычный способ обучения в киберклассе. Здесь многое знакомо и привычно ученику: наличие электронного учебника, построенного таким образом, что он в процессе обучения на каждом занятии при выполнении любого задания может не только обратиться за разъяснениями, предусмотренными в гиперссылках к учебнику, но и к своим сокурсникам или преподавателю. Психологически он ощущает себя в коллективе. Кроме того, как и в обычном классе, у него есть твердый график работы, сроки заданий, расписание онлайн-конференций и прочее. Поэтому курсы дистанционного обучения более эффективны по всем показателям.

Есть еще одна проблема, общая для всех видов деятельности в сети. Это проблема коммуникации. Культура общения – показатель общей культуры. Вместе с тем культура общения предусматривает определенные интеллектуальные умения: кратко излагать главную мысль, слышать и слушать собеседника, вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения и принимать при определенных обстоятельствах точку зрения оппонента, формировать общую точку зрения, учитывающую мнения сторон. При общении в сети эти умения особенно актуальны. К тому же в сети мы часто имеем дело не только с диалогом, но и с полилогом, причем его участники, как правило, не знакомы друг с другом лично.

Диалог культур, межкультурное взаимодействие становятся возможны в сети. Люди,

принадлежащие к различным культурам, религиям, социальным слоям, возрастным группам, имеющие различное образование, объединенные одной интересующей всех проблемой могут свободно вступать в общение. Это способствует взаимопониманию людей, знакомству с разными мнениями по одной проблеме, познанию. Но такое общение требует от участников соблюдения определенных «правил» общения, способствующих поиску совместного решения. Лаконичность высказывания, письменного или устного, - главное требование подобного общения. Всем этим умениям студентов следует обучать в стенах вуза специально. Коммуникативные умения относятся к общим интеллектуальным умениям, которые являются основой развития умений для самостоятельной работы студентов.

Только комплексное решение вышеперечисленных проблем поможет студентам, которые обучены в общеобразовательных школах, получать готовые знания, из инертных «получателей» знаний перейти к осознанной работе по поиску знаний, их систематизации, анализу.