

Токсонбаев Р. Н. д.п.н., профессор
г. Бишкек, Кыргызская Республика
Нургазиев Ермек Үйқасұлы
аспирант БГУ им. К.Карасаева
E-mail: ermek_nurgaziev@mail.ru

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ**

**ОКУУЧУЛАРДЫН МААЛЫМАТТЫК КЫЗЫГУУСУН
КАЛЫПТАНДЫРГАН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ ГЕОГРАФИЯ
САБАКТАРЫНДА ӨЗ АРА ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН
КОЛДОНУУ ҮКМАЛАРЫ**

**METHODOLOGY OF USING INTERACTIVE
TECHNOLOGY OF LEARNING AT LESSONS
OF GEOGRAPHY AS A MEANS FOR FORMING THE COURSE
OF THE STUDENT'S INTERESTING**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается как правильно пользоваться интерактивными технологиями на уроках географии. И с помощью этого как можно добиться формирования познавательного интереса учащихся. Во время использования приемов были конкретизированы цели и задачи.*

***Ключевые слова:** интерактивный метод обучения, коммуникативно-развивающая, инновация.*

***Аннотация:** Бул макалада география сабакында өз ара технологияларды маалыматтуу кантип талкууланат. Окуучулардын маалыматтык кызыкчылыгынын пайда болушуна жетишүү учун учурунда үкмаларын, максаттарын жана миддиттери көрсөтүлдү.*

***Түйүндүү сөздөр:** окуутунун интерактивдик методу, коммуникативдик онуккөн, инновация.*

***Annotation:** This article examines how to correctly use interactive technologies in geography lessons. And with the help of this, it is possible to achieve the formation of the cognitive interest of students. During the use of techniques, goals and tasks were specified.*

***Key words:** interactive method of teaching, communicative and developing, innovation.*

Целью данной статьи является показ правильного применения интерактивных методов обучения, а задача освещение возможности использования разнообразных интерактивных способов на уроках географии с последующим выяснением наиболее эффективного при формировании познавательного интереса учащихся. Сухомлинский писал: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это разворачивает

морально, калечит человека, и...ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли». [1]

Педагог готовясь к урокам должен подбирать такие методы, приемы и формы работы, которые могут помочь заинтересовать каждого отдельного ребенка, независимо от его способностей в процессе обучения. Поэтому основной работой в своей педагогической

практике считаю проблему имплементации интерактивных технологий для развития познавательного интереса учащихся к процессу обучения.

Невозможно развивать познавательный интерес учащихся без инновационных методик, так как познавательный интерес у учащихся проявляется только тогда, когда предоставленный материал понятен и доступен. На уроках рекомендуется использование таких инноваций как *интерактивное обучение*.

Интерактивные методы предполагают постоянное взаимодействие учащихся между собой или с информационными технологиями обучения во время образовательного процесса.

Задачами интерактивного обучения являются:

- Формирование креативно мыслящего человека, а не «эрudit»;
- Учитель не источник знаний и информации, а модератор.

Рекомендовано использование разнообразных методов и приемов интерактивных технологий.

Интерактивные методы обучения нацелены на возможность реализации самостоятельности при размышлении, а также развитии компетенции в самостоятельности в деле, выборе и учебе.

Интерактивное обучение способно параллельно решить три задачи:

Конкретно-когнитивной задачей, связанную с непосредственно с учебной ситуацией;

Коммуникативно-развивающую, вырабатывающую основные навыки коммуникации внутри и за пределами данной группы;

Социально-ориентационную, которая воспитывает гражданские качества, столь важные для нормальной социализации личности в обществе.

По Гину необходимо учитьывать психические и возрастные различия учеников при использовании методики интерактива на разных этапах урока.

Встает вопрос – Как вызвать интерес учащихся к предмету? Как заинтересовать ученика к конкретной теме? Ответ – использовать интерактивный метод обучения, чтобы пробудить у ученика когнитивный процесс, что является надежным способом развития познавательного интереса.

В качестве примера можно привести несколько методов использования интерактива при выполнении заданий.

Например:

Этап: актуализация ученого материала. Класс: 7. Тема: Океаны. Игра: Географическое лото.

Класс делится на два, каждая команда получает свой набор карточек. Карточки делятся на основную и дополнительную. Нужно по заданию найти правильный ответ и максимально быстро закрыть ячейку основной карточки.

Этап: проверка знаний учащихся. Класс: 7. Тема: Условные знаки. Игра: Не разорви цепь. Логика игры предполагает быстро и правильно отгадывать и подписывать поочередно условные знаки.

Этап: проверка знаний учащихся. Класс: 6. Тема: Внутренние процессы Земли. Игра: Удивляй.

Этап: изучение нового материала. Класс: 7. Тема: Рельеф Земли. Игра: Собери пазл. Если остановится на этой игре, то принцип игры такой, ученикам дается задание собрать пазл, на которых впоследствии можно будет прочитать понятия, которые должны будут сформироваться и усвоится на данном занятии.

Этап: изучение нового материала. Класс: 7. Тема: Изменение угла падения солнечных лучей. Игра: Составь пару. Целевой установкой данного приема является формирование у учеников понятия годового изменения угла падения солнечных лучей. На протяжении года мы наблюдаем за изменением угла падения солнечных лучей. В этом задании ученикам предлагается определить зенитальное положение Солнца в определенные дни года. Для этого ученикам нужно будет найти в тексте учебника, когда и где угол падения солнечных лучей наибольший. Выбрав вариант ответа, вы должны также сказать, как называется этот день и объяснить свой ответ.

Этап: закрепление и обобщение учебных знаний. Класс: 7. Тема: Рельеф Австралии. Игра: Где находится? Вы получаете названия форм рельефа и должны их прикрепить в места (на контурной карте), где они размещаются. Возможно применение следующей логики построения урока – начало урока приводится малоизвестная информация, а потом во время урока раскрытие этой информации. [2]

Беседа тоже является мощным мотиватором учебной деятельности. Вначале освещается круг вопросов, над которыми предстоит поработать в ходе урока. Можно использовать интересные факты, свидетельства и т.д. Можно применять разнообразные дидактические игры, в зависимости от класса, изучаемого предмета и темы урока.

Таким образом, разнообразие видов деятельности дает возможность использовать различные интерактивные приемы на всех этапах урока и на уроках разных типов, что благоприятствует лучшему усвоению знаний и развитию личностных качеств учащихся и их познавательных интересов.

«На дверях способностей написано – толкни » (Джон Мейсон). Этот толчок требует от учителя прежде всего творчества. Чтобы увлечь ребенка предметом и выявить его способности, нужно создавать условия для постоянного, активного взаимодействия всех учащихся для равноправных, равнозначных взаимодействий ученика и учителя. Педагогическая профессия – особенная. Сколько бы не работал, колодезь педагогической мудрости не исчерпать. Личность каждого ученика – неповторимая. И если учитель не хочет стать ремесленником, он обязательно включится в поиск, каждый раз по – новому будет применять свои знания и умения.

Литература

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Школьная пресса, 2003.
2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2004.