

# ТИЛ ИЛИМИ

УДК 378.016:81.161.1.

Омуралиева К. С.  
ст. преподаватель  
Кыргызской Государственной  
Юридической Академии

## ЛИНГВОДИАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПТИК КЕБИНИН ӨНҮГҮҮСҮНҮН ЛИНГВОДИАКТИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ

## LINGUODIDACTIC BASES OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SPEECH OF STUDENTS IN THE CLASSES IN THE RUSSIAN LANGUAGE

**Аннотация:** В статье говорится о важности получения качественного образования, о лингводидактических основах развития профессиональной речи студентов, о существующих проблемах в организации учебного процесса, особенно в подготовке будущих юристов: недостаточно сформулированы навыки выражения мыслей на русском языке, мало развита связная речь.

**Ключевые слова:** качество, компетентность, лингводидактические основы, проблемы, профессиональная речь, знание, умение.

**Аннотация:** Макалада сапаттуу билим алуунун маанилүүлүгү, студенттердин кесиптик сүйлөөсүн өнүктүрүүнүн лингводидактикалык негиздери, окуу процессин уюштуруудагы, айрыкча, келечектеги юристтерди даярдоодогу көйгөйлөр жөнүндө айтылат: орус тилинде оюн айтуунун көндүмдөрү жетиштүү түзүлгөн эмес, байланыштуу кеп аз өнүккөн.

**Түйүндүү сөздөр:** сапаты, компетенттүүлүк, лингводидактикалык негиздери, көйгөйлөр, кесиптик сүйлөө, билим, жөндөмдүүлүк.

**Annotation:** The article discusses the importance of obtaining a quality education, the linguodidactic foundations for the development of professional speech of students, the existing problems in the organization of the educational process, especially in the training of future lawyers: the skills of expressing thoughts in Russian are insufficiently formulated;

**Keywords:** quality, competence, linguodidactic bases, problems, professional speech, knowledge, ability.

Качественная подготовка специалиста в Кыргызстане сегодня – быть готовым к быстро меняющимся условиям современного мира, специалист дол-

жен владеть умениями и навыками, применять их в решении профессиональных задач. Для повышения коммуникативной компетентности будущих специ-

## БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

алистов, необходимо уметь правильно выстраивать речь, критически мыслить, применять новые методы и языковые средства.

Будущий специалист, желающий добиться успеха в своей профессии, вынужден свободно излагать свои мысли на литературном языке, что составляет некоторые затруднения для студентов, закончивших школы с кыргызским языком обучения.

Наблюдения, проведенные во время занятий в начале учебного года и результаты итоговых контрольных работ (наблюдения проводились на уроках русского языка и культуры речи в КГЮА), дали возможность объективно оценить степень овладения студентами школьной программой и определить уровень формирования умений. Результаты работ показали, что недостаточно сформирована способность выполнения разнообразных видов упражнений на функционально семантической основе, с учетом семантической характеристики языкового явления и функциональных особенностей. Подобное выполнение заданий является основой формирования лингводидактической компетентности студентов, развивающей способность опознавать и анализировать языковые явления, умение употреблять в собственной речи.

Для решения проблем в развитии профессиональной речи студентов нефилологических вузов необходимо прибегнуть к лингводидактическим основам, составляющим учебные пособия, упражнения, средства обучения русскому языку.

У многих студентов, изучающих русский язык, отсутствуют представления о функциях языка и речи, о грамматической, коммуникативной и эстетической роли в формировании языковой компетентности.

Чтобы стать компетентно способным специалистом необходимо знать языки, в том числе и русский. Русский язык занимает важное место в системе образования республики, желающих изучать его, стремительно растет: студенты записываются на курсы, занимаются самообразованием. Необходимо представить желающим, возможность обучения в интенсивных курсах, где грамматические сведения русского языка должны быть изложены в простой форме, с применением переводного метода, введением новых слов через диалог, контекст и в конструкциях.

Абитуриент, закончивший национальную школу, сталкивается с большими трудностями, связанными с речевой деятельностью на русском языке – общение, устная и письменная речь, не говоря уже о профессиональной речи. Это обуславливается незнанием языка, отсутствием ключевых компетенций, которые должны сформироваться в школе в процессе обучения и воспитания: элементарные компетенции, как коммуникативная – готовность к общению с людьми, информативная – готовность к работе с информацией (получение или передача информации), проблемная – готовность к решению вопросов. Эти компетенции студент старается наверстать уже в стенах университета, пополнив знания о языке, упускает время на приобретение навыков и умений профессиональной речи. Цель обучения профессиональной речи состоит в овладении коммуникативной компетенцией в профессионально направленной речи.

Ознакомившись с теоретическими и практическими работами российских ученых и исследователей (исследования Корнеевой А. В., Грабой Т. А., диссертационные работы Н. Н. Ивакиной, учебные пособия Введенской Л.А., Павловой Л.Г.), посвященные развитию профессиональной речи студентов нефилологических вузов, сделала вывод, что есть нерешенные вопросы и проблемы по методике, которые существуют в Кыргызстане.

Проблема формирования профессиональной речи в республике особенно остро встает в подготовке будущих юристов: недостаточно сформулированы навыки выражения мыслей на русском языке, мало развита связная речь. Обучение русскому языку студентов, окончивших школу с кыргызским языком обучения, предполагает выработку автоматизированных навыков выражения мысли. Современная концепция содержания обучения русскому языку представляет формирование лингвистической (языковой) и коммуникативной (речевой) компетенции студентов, связанной с видами речевой деятельности, с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения. Рассматривая лингводидактические основы обучения профессиональной речи студентов по юридическим направлениям, должны коснуться дидактического принципа систематичности обучения русскому языку.

Лингводидактический принцип коммуникативности определяет основную цель обучения профессиональной речи юристов – формирование умений и навыков, осуществление и применение на практике живого речевого общения, коммуникацию в правовой сфере.

Наблюдая за студентами на занятиях, приходим к выводу, что современная молодежь стремится к образованию, и быть образованной. Это означает, что знание русского языка и стремление к развитию профессиональной речи являются составляющей частью личной свободы, ведь правильная речь юриста играет большую роль в профессиональной деятельности, в решении судеб людей, поэтому он должен стремиться говорить хорошо и логично.

Недостаточная целенаправленная реализация профессионально ориентированного обучения речевой деятельности на занятиях по русскому языку и культуре речи и крайне слабое взаимодействие курса со специальными дисциплинами привели к введению в учебную программу нового предмета, как: Профессиональный русский язык. Нужно полагать, что уровень, коммуникативных знаний и умений, обучающихся, значительно поднимется, положительно повлияет на успешное осуществление ими профессиональной деятельности.

Итак, в Кыргызстане есть потребность получить знания в профессиональной коммуникативной компетентности студентов юридических факультетов, в связи с этим формировалась научная цель - выявить дидактические условия, которые повысят эффективное развитие обучения профессиональной коммуникативной компетенции.

Прежде чем начать работу по дисциплине Профессиональный русский язык для студентов по юридическим направлениям, необходимо провести отбор материала, который имеется при изучении любой

темы. Например, при изучении тем «Орфоэпические нормы», «Особенности русского ударения» имеются задания на правильное произношение некоторых слов на языке права, например, предшествующий согласный произносится мягко *эффект, аффект, интеллект, сейф, корректор, резерв, компетентный, патент, террор, депрессия, агрессор* и др., предшествующий согласный произносится твердо *кодекс, критерий, энергия, адекватный, артерия, детектив, отель, детектор, претензия, тенденция, юриспруденция* и др., слова, в которых допускается вариантное произношение *декан, одесский, сессия, терапевт*, или определить в каких словах двойной согласный не произносится, в каких сохраняется, например, *ассамблея, касса, корректура, масса, массивный, параллельный, аппташе, ассоциация, территория* и др. [5] По темам «Юридическая терминология», «Морфемика и словообразование юридических терминов», расставить ударение, правильно произносить слова. Например, *возбуждено – возбужденO, осужден – осуждЕн, договOr – дОговор*. Чтобы точно обозначить различные юридические понятия, в юриспруденции применяются различные способы образования слов. Например, *довысканie, подсудность, наказуемость, беззаконие, безнаказанность*. Все эти слова даны в толковых словарях с пометой –*юр.* Предлагаемые виды упражнений направлены на формирование профессиональной речи.[4]

Проблемы терминологии актуальны для любой сферы деятельности, особенно сфера правотворчества, имеет большое значение в жизни общества. От точности употребления терминов в законе во многом зависит точность выражения воли законодателя. Юридический язык специфичен. В нем много терминов, имеющих особое юридическое значение. Юристы должны владеть нормами употребления профессионального языка, знать особенности юридической терминологии. Современный специалист должен обладать основными компетенциями, чтобы успешно вести профессиональную деятельность. В соответствии с новой моделью подготовки меняются образовательные программы вуза, вместе с этим появляются новые методы преподавания.

Чтобы развить и совершенствовать речевые навыки и умения студентов, изучающих русский язык, необходимо включить задания, проверяющие компетенции, для получения знаний и формирования профессиональных навыков. Это такие компетенции как:

- лингвистическая компетенция;
- языковая компетенция;
- коммуникативная компетенция.

Компетентность студентов обеспечивается в результате изучения всех сторон языка (фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса) и речи (текст, стилевые разновидности, организация высказывания). Студент должен знать различие между устной и письменной формы речи. Преподаватель должен читать лекции и проводить практические занятия с элементами дискуссии, ставить проблемы в форме развернутой беседы, проводить обсуждения докладов и рефератов, семинары, диспуты, проводить комментированные чтения, задавать упражнения на самостоятельность мышления, письменные работы, семинары коллоквиумы и др.

Для современной методики преподавания профессионального русского языка существует проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Как уже отметили, цель высшего профессионального образования – подготовка компетентных специалистов, в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объема технических и научных знаний.

Новая компетентная модель подготовки специалиста отличается от традиционной модели целевой функцией образования, формирующей готовность специалиста успешно вести профессиональную деятельность на основе полученных знаний, умений и личностных качеств.

#### **Литература**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кошаева Е. Ю. *Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов.* 10-изд. -Ростов-на-Дону. Феникс, 2004.
2. Голуб И.Б. *Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.* - М.: Междунар. отношения, 1993.
3. Культура устной и письменной речи делового человека: *Справочник-практикум. Для самообразования.* - 4-е изд. - М., 2000.
4. *Практикум по русскому языку и культуре речи (нормы современного русского литературного языка): Учеб. пособие/ И.Г. Проскурякова и др.; -СПб., 2001.*
5. *Русский язык для студентов-нефилологов: Учеб. пособие /М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - М., 2004.*
6. Корнеева А.В. *Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе «Русский язык и культура речи». Дис. док. пед. наук: 13.00.02/ Корнеева Анастасия Вячеславовна. - Орел, 2010.- 485 с.*
7. Грабой Т.А. *Формирование профессиональной коммуникативной компетенции на материале языка специальности в неязыковом ВУЗе. Дис. канд. пед. наук: 13.00.02/ Грабой Татьяна Александровна. -М., 2002.- 172 с.*