

Джунушева Б. А., ст. преп.

Кыргызская государственная юридическая академия

E-mail: bakytkaken@mail.ru

Суералиева Д. С., ст. преп.

Кыргызская государственная юридическая академия

E-mail: sudamira204@mail.ru

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРДЫН ГЕНДЕРДИК СОЦИАЛИЗАЦИЯСЫ

GENDER SOCIALIZATION OF PUPILS

Аннотация. В статье рассматривается вопрос влияния гендерных стереотипов на интеллектуальное и социальное развитие мальчиков и девочек. Цель – выявить и показать обществу некоторые аспекты процесса гендерной социализации девочек и мальчиков, показать важность внедрения гендерного подхода в педагогический процесс. Показано, что гендерная социализация начинается в семье, еще до рождения ребенка, культивируется в дальнейшем школой и обществом. Главное внимание обращается на гендерные стереотипы как фактор, влияющий на гендерную социализацию школьников.

Автор предполагает, что гендерное воспитание позволит создать условия для воспитания отношений между полами, свободных от гендерных стереотипов, что в свою очередь позволит воспитать новую личность, свободную от каких-либо личностных ограничений и страхов, способной к самореализации и развитию.

Ключевые слова. Гендерный стереотип, гендерная социализация школьников, социальная роль, пол, различия, мальчик, девочка, родители, воспитывать, модель поведения, качества личности, традиция, стереотип, самореализация.

Аннотация. Макалада кыздардын жана балдардын интеллектуалдык жана социалдык өнүгүүсүнө гендердик стереотиптердин таасири карапалды. Макаланын максаты – балдардын жана кыздардын гендердик социализация процессинин кээ бир аспекттерин жана педагогикалык процессине гендердик ык-амалдарды киргизүүнүн зор маанилүүлүгүн көрсөтүү. Гендердик социализация үй-бүлөөдөр башталаары жана ақырында мектеп жана коом тарабынан колдоолору белгилендиди. Мектеп окуучулардын гендердик социализацияларына таасир берген гендердик стереотиптер негизги фактор катары көрсөтүлдү.

Автор гендердик тарбиялоо жыныстар аралык карым катнаштарга өбөлгө түзүп берери жана гендердик стереотиптерден көз каранды эместиги, келечекте жаңы эркин инсанды тарбиялоого шарттын түзүлүшү, кээ бир инсандык чектоөлөрдөн жана коркунчтардан эркин, өзүн-өзү өнүктүрүүгө, жөндөмдүү болууга шарттардын түзүлүшү болжолдолдуу.

Түйүндүү сөздөр. Гендердик, стереотип, гендердик социализация, социалдык ролу, жыныс, айырмачылыктар, эркек бала, кыз бала, ата-әне, тарбиялоо, жүрүм-турумунун модели, инсандын сапаты, өзүн өзү реализациялоо.

Abstract. The impact of gender stereotypes on the intellectual and social development of boys and girls is researched in the article. The goal is to identify and to show the public some aspects of the process of gender socialization girls and boys, to show the importance of gender mainstreaming in the educational process. It is shown that gender socialization begins in the family, even before birth, cultivated further in school and society. The main attention is drawn to gender stereotypes as a factor influencing gender socialization of pupils.

The author supposes gender education will create conditions for the education of gender relations which are free from gender stereotypes, which in turn will lead to a

new personality free from any personal limitations and fears, who are capable of self-realization and development.

Key words. Gender stereotypes, gender socialization of students, social role, gender differences, boy, girl, parents, raise, behavior model, personality, tradition, stereotype, self-realization.

В советском обществе преобладали стереотипные взгляды на воспитание мальчиков и девочек, на поведение мужчин и женщин, на их социальные роли. Считалось, что раз мужчина «хозяин в доме», то он должен быть сильным, уметь зарабатывать и обеспечивать семью. Мужчина а priori должен быть волевым и стремиться к власти, а значит он играет доминирующую роль. Он более независимый, самоуверенный. Агрессивность не возбранялась. И по сей день считается, что мужчина умнее женщины, способность рассуждать логически – его прерогатива. В то же время женщина должна быть покладистой, уступчивой, домашней. А значит, она более зависима, более эмоциональна и нежна. Такое представление о мужественности (маскулинности) и женственности (фемининности) изначально противопоставляло мужчин и женщин. [4]. Любое нарушение такого стереотипного поведения осуждалось обществом, и в первую очередь в семье и как следствие, приводило к конфликтам и непониманию.

Что же такое гендерные стереотипы, гендерная социализация и как они возникают. Гендерные стереотипы – это разновидность социальных стереотипов, стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское». [5].

Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. [5]. На социализацию детей и их воспитание большое влияние оказывают гендерные стереотипы.

Гендерные стереотипы существуют как в семейной, так и в профессиональной среде. Причем, для женщин главными социальными ролями являются семейные роли (жена, мать, хозяйка), для мужчин – профессиональные. Так сложилось в обществе, что успешность женщины оценивают по наличию семьи, а мужчин оценивают по успехам в профессиональной деятельности [4]. Потому что мальчикам с детства прививают только половые роли: их воспитывают только как мужчин, а не как будущих мужей или отцов. О социальных ролях забывается.

Какие социальные институты влияют на процесс гендерной социализации детей? Думаю, никто не будет отрицать, что одним из главных социализирующих факторов являются родители и семья. Они показывают пример социального поведения, распределения гендерных ролей. Матери, как правило, хорошие домашние хозяйки. Они добры, нежны, заботливы, отзывчивы, тактичны, дипломатичны. Женщины/матери понимают чувства других. В то же время она – слабое существо, а значит нуждается в защите. В то же время у мужчин больше времени на карьеру, на личностное развитие. И соответственно мужчина должен быть более предприимчивым, агрессивным, не-

зависимым, доминирующим. Чтобы сделать карьеру, мужчина должен обладать деловыми навыками, легко принимать решения. Женщина/жена должна обеспечивать для этого все условия. Поэтому все домашние заботы и воспитание детей ложится на их плечи.

Такое стереотипное поведение культивируется в обществе и СМИ и усваивается в детстве и далее в школе. В качестве образца поведения выступают родители, сестры, братья, сверстники. Влияние родителей на гендерную социализацию детей начинается с самого их рождения, задавая разные направления развития мальчикам и девочкам [4]. Ученые были проведены исследования среди родителей. Родителям была предложена анкета из 11 вопросов по теме «Влияние семейных отношений на формирование гендерных ролей». Ответы показали, что 75 % родителей считают, что девочек и мальчиков надо воспитывать по-разному. На уровне первичной социализации «в кругу семьи» уже происходит ориентация на патриархальные ценности. Родители считают, что в мальчиках надо воспитывать мужественность, смелость, ответственность, порядочность, уверенность. А в девочках нежность, ласку, доброту, чистоплотность, уважение, качества необходимые будущей женщине/матери, а мальчику соответственно будущему отцу – главе семейства. Применяют насилистственные методы воспитания к мальчикам 30% родителей, к девочкам – 8 % [5].

Сегодня еще до рождения ребенка многие родители уже знают пол будущего ребенка. В голове родителей и родственников начинает складываться «план воспитания» ребенка, в духе какой половой роли, мужской или женской. Гендерная социализация ребенка начинается буквально еще до рождения ребенка. Цвет одежды, игрушки указывают на пол ребенка как ему самому, так и окружающим. Поведение матери с мальчиком или девочкой различны. Как правило, родители положительно относятся к типичному для пола поведению детей и наоборот, выражают недовольство, если ребенок ведет себя по модели поведения другого пола [4].

Гендерные роли – вид ролей социальных, они нормативны, выражают определенные социальные ожидания, проявляются в поведении. На уровне культуры они существуют в контексте определенной системы половой символики и стереотипов маскулинности и фемининности. Гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении (Кон И.С., 1975) [5]. Сами того не замечая, родители прививают своим детям определенные гендерные роли в зависимости от пола.

С раннего детства семьей и обществом у детей закладываются разные качества личности. У мальчиков – самостоятельность, активность, жесткость, уверенность в себе. У девочек – уступчивость, покладистость,

БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

зависимость, пассивность. Стереотипное поведение наблюдается и в выборе цвета одежды, игр и игрушек. Девочкам покупают одежду розового, красного, словом яркого цвета. Мужским считается голубой, синий, темные цвета. Считается «ненормальным», если девочка играет с машинками, пистолетами, конструкторами, а мальчик – с куклами или детской посудой. Девочкам обычно дают игрушки, связанные с миром дома, семьи; мальчикам чаще покупают игры, стимулирующие активность, фантазию и сообразительность.

Начатая в семье традиция привития разного типа поведения у девочек и мальчиков, продолжается в школьный период. Исследования, проведенные в школах разных стран, показали, что девочкам на 20% меньше уделяется внимания, чем мальчикам. [5]. Девочек реже привлекают к различного рода демонстрациям опытов в учебной среде. Им обычно дают поручения, связанные с заполнением журналов, списков, протоколов, оформления классных уголков и стенгазет. Считается, что девочки успешнее справляются с данными видами работ, т.к. они более усидчивые и аккуратные, чем мальчики. В тех случаях, когда не хватает учебных пособий или приборов, их скорее получают мальчики. Девочек хвалят за послушание, прилежность и исполнительность, мальчиков – за их знания и правильные ответы. Поощрений за знания девочки получили на 80% меньше. Негативное отношение к неудачам в интеллектуальной сфере составило 30% у мальчиков и 75% у девочек. Осуждают мальчиков и девочек за разное: мальчиков за плохое поведение, девочек – за ошибки в ответах. [5].

По-разному объясняют плохие успехи школьников разного пола: неуспех девочек – отсутствие способностей, неуспех мальчиков – недостатком усидчивости и трудолюбия. Следовательно, девочек меньше настраивают на работу. В скрытой форме их поощряют принять то, что есть, как должное. Обратное справедливо для мальчиков. Их настраивают работать больше, чтобы добиться успеха [5]. Это отличие имеет большое значение, т.к. показывает, что якобы девочки изначально менее способные и трудолюбие не решит проблему. Мальчиков же больше стимулируют и motivируют для достижения успеха. Со стороны учителей и родителей на девочек оказывается сильное давление с тем, чтобы заставить их беспрекословно подчиняться всевозможным нормам, правилам поведения и традициям.

Каковы возможные последствия стереотипной гендерной социализации детей? Одним из главных последствий у девочек является формирование внутренних барьеров, которые затрудняют личностное и профессиональное саморазвитие, и как результат, у девочек наблюдается недостаток настойчивости, боязнь общественного порицания, боязнь неудачи, неуверенность в себе. Из-за большей чувствительности к ожиданиям окружающих одаренные девочки рано понимают, каковы приоритеты для женщины в представлениях современного общества. [5]. Девочкам/девушкам внушается, что главное для женщины – это семья. Карьера женщины неважна, потому что у нее другое предназначение – рожать, вскармливать и воспитывать детей. А раз женщина «сидит» дома, то

она становится зависимой от мужа. Зависимой и материально, и психологически.

Но развал СССР, изменившиеся реалии свели на нет эти стереотипы. В «лихие» 90-ые и мужчинам и женщинам пришлось изменить социальные роли. Тысячи мужчин и женщин остались без работы. Но в той непростой ситуации женщины оказались более приспособленными к новым реалиям, чем их мужья. Многие женщины начали «челночить», зарабатывать свой первый капитал, открывать свое дело, тем самым обеспечивая свои семьи. Их мужья семейные заботы взяли на себя. Им пришлось осваивать новые роли. Таким образом, мужчинам и женщинам пришлось сменить, закреплявшиеся веками, социальные роли.

Социальные роли сменили, но отношение к своей идентичности, то что соответствует маскулинности (мужественности) и фемининности (женственности), осталось прежним. И как результат – домашние конфликты, недовольство собой и второй половинкой, недовольство жизнью, постоянные стрессы.

Гендерное образование – один из способов избежать в будущем таких конфликтов, привлечь внимание к изменению социополовых отношений в условиях социальной трансформации. И такое образование нужно начинать еще с дошкольного и далее школьного возраста. Оно готовит людей к новой реальности, знакомит с новыми ценностями и нормами социального поведения. [4].

Как же нужно воспитывать мальчиков и девочек, чтобы в будущем не возникало трудностей с распределением ролей в семье и далее в обществе в целом?

Очевидно, что мальчики и девочки имеют биологические и индивидуальные различия, но эти различия не могут быть основанием для установления иерархии между людьми или иной дискриминации по признаку пола. [5].

Необходимо в мальчиках – развивать мягкость и чуткость; учить их больше сосредотачиваться на процессе; научить их не бояться признавать свой страх и не бояться поражений; в девочках – развивать самостоятельность и напористость; учить их больше сосредотачиваться на цели; не стесняться допускать агрессивность и, главное, развивать свои таланты и не бояться успеха. Может нам стоит прислушаться к советам специалистов и именно так готовить к жизни наших детей? [5].

В заключение отметим, что введение гендерного образования в школе, привитие мальчикам и девочкам новых социальных ролей позволит понять, что пол не является основанием для дискриминации. И у педагогов, и у школьников появится возможность свободного выбора способов и форм самореализации, развития своей индивидуальности. Традиционная полоролевая социализация девочек и мальчиков, в которой активно участвует школа, продолжает воспроизводить патриархатные стереотипы взаимодействия полов в общественной и личной сферах. Эти стереотипы все чаще вступают в противоречие с реальными трансформациями гендерных отношений в современном обществе, становятся препятствием для раскрытия индивидуальностей, равноправия полов, устойчивого развития демократических отношений. [4]. Школа должна давать ученикам возможность развивать индивидуальные

ВЕСТНИК БИШКЕКСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

способности и интересы, независимо от принадлежности к тому или иному полу, противостоять традиционным стандартам в отношении полов.

Литература

1. Айвазова С. Г. *Гендерное равенство в контексте прав человека*. - М., 2001.

2. Воронина О.А. *Категории пол – гендер в философии феминизма. Философские исследования*, 1995, № 4.

3. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. В 2-х ч. - Мурманск, ОУ КРЦДО иРЖ, 2001.

4. Клецина И.С. *Гендерная социализация* / Учебное пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 92 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psymania.info/gend/klezina/soc.php>

5. Ковырзина О.Б., Яковлева Н.Н. *Гендерная социализация школьников*. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/524024/>