

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Акматабекова Д.У.
КГТУ им. И.Раззакова*

В статье рассматривается сравнение современных методов обучения английскому языку, что играет важную роль, так как возникающие новые методики появляются на их основе. Поэтому эта тема весьма актуальна в настоящее время.

Comparison of the modern teaching methods of English is considered in this article and this comparison plays the great role, since the new originating methods are resulted from these methods. That is why this theme is of highly actuality at present.

Введение. В настоящее время, когда происходят коренные изменения в обучении, когда кардинальным образом пересматриваются содержание и методы обучения, целесообразно вернуться к рассмотрению истории методики преподавания иностранных языков и основных тенденций её развития.

Сейчас никто не сомневается в том, что методика обучения иностранным языкам представляет собой науку. Самое первое определение методики было дано Е.М.Рытом в 1930 году: **“Методика преподавания иностранных языков представляет собой практическое приложение сравнительного языкознания”**. Аналогичной позиции придерживался и А.В.Щерба.

Возникновение взгляда на методику, как на прикладную лингвистику, было обусловлено тем, что в методике 30-х годов ещё недостаточно определилась специфика иностранного языка как учебного предмета, и не было разработанной системы методов исследования, без чего не может быть подлинной науки.

Другое направление в определении методики как науки связано с именем Б.В.Беляева, который полагал, что методика есть ни что иное, как прикладная психология. Однако, ряд проблем методики в частности, отбор материала, особенности использования приемов и способов работы в зависимости от аудитории, не может быть решен с опорой только на психологию. Поэтому это определение методики не получило распространения.

В конце 30-х – начале 40-х годов начинает оформляться еще одно направление – определение методики, как педагогической науки. У педагогики и методики **имеется один объект изучения – процессы обучения, воспитания, цели и задачи обучения, воспитание и содержание предметов. Едиными являются и методы исследований, поэтому определение методики как педагогической науки было шагом вперед к ее оформлению в самостоятельную науку.**

Направление в определении методики как науки зародилось в конце 40-х годов. Методика признается наукой, имеющей свои закономерности и свои методы ис-

следования. Наиболее полное определение методики гласит: **“Методика обучения – наука, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также изучающая процессы учения и воспитания на материале иностранного языка”**.

Позже сформировался сопоставительный метод обучения иностранным языкам, который получил свое название оттого, что изучение иностранного языка предполагается на основе его сопоставления с родным языком. Основоположником данного метода считают Л.В.Щербу.

А при комбинации прямого и сопоставительных методов на свет появился смешанный метод. В зависимости от того, какие принципы в нем преобладают, он может быть ближе или к прямому, или к сопоставительному методу.

Со временем менялись не только цели обучения иностранному языку, а требования к владению им. Методика обучения иностранному языку попала в кризисную ситуацию.

Кризисная ситуация всегда требует коренного поворота. Кризис оживил активный методический поиск, который способствовал развитию современных методических концепций обучения иностранным языкам: коммуникативного (И.Л. Бим, Е. И.Пассов), интенсивного (Г.А.Китайгородская), деятельностного (Ильясов И.И.) и другие.

Методика обучения иностранным языкам должна развиваться далее, так как застой губителен для любой науки.

Сравнение современных методов обучения играет важную роль, так как возникающие новые методики появляются на их основе и хотелось бы, чтобы в них не было тех минусов и недостатков, которые присущи современным методам.

Поэтому тема **“Сравнительная характеристика методик преподавания английского языка”** сегодня весьма актуальна.

Целью данного исследования было выделение основополагающих методических принципов, основных методов обучения английскому языку на сегодня: коммуникативная, проектная, интенсивная, деятельностная методики и методика дистанционного обучения. Также задачей было выделить сходные и отличительные их черты и описать их недостатки и преимущество. Говоря одним словом, сравнить. Как уже было сказано ранее, многие современные методики являются коммуникативно-ориентированными, и одной из важнейших их целей является **обучение общению и владению речевыми средствами**. Каждая из методик использует при этом разные средства, методы и принципы. То есть, каждая из методик имеет отличительные специфические черты.

Сходные черты методик. Цель обучения английскому языку в данный момент можно сформулировать следующим образом: научить учащихся не только участвовать в коммуникации на английском языке, но и активно **участвовать в становлении и развитии личности студента**.

Во-первых, исходя из этого большая часть современных методик обучения английскому языку **основана на принципе активной коммуникации** (коммуникативная методика, проектная методика, дистанционная методика).

Во-вторых, для решения этой задачи необходимо использовать все способы общения – **интерактивный, когда происходит взаимодействие преподавателя со студентами на основе какой-либо деятельности, помимо учебной, перцептивный, когда имеет место восприятие друг друга как личностей, минуя статусы преподавателя и студента, информационный, когда студент и преподаватель меняются своими мыслями, чувствами, а не словами и грамматическими структурами.**

В-третьих, необходимое условие – **это создание коммуникативной мотивации** – потребности, которая побуждает учащихся участвовать в общении с целью изменить взаимоотношения с собеседником. **Общение** должно быть построено таким образом, чтобы происходило постепенное овладение речевым материалом.

Мотивацией для общения могут быть различные стимулы. При работе с проектной методикой – это работа над **совместными проектами**. Тот же самый стимул используется и в дистанционном обучении, и в интенсивной методике.

Кроме того, практически **во всех методах широко используется коллективная совместная деятельность.**

Следующая черта, встречающаяся во всех методиках – **это познавательная самостоятельность** в процессе активной учебно-познавательной деятельности, благодаря чему **формируется активная личность с творческим мышлением**. Широко применяется этот принцип в деятельностной методике, так как он рассчитан прежде всего на людей со сложившимся логическим мышлением.

Все большее распространение в методиках обучения иностранным языкам приобретают черты интенсивной методики обучения английскому языку. Так, например, полифункциональные упражнения. Необходимо помнить, что полифункциональность присуща и должна быть характерна для всех речевых упражнений в существующей практике обучения. Ведь при этом задействованы несколько видов деятельности: аудирование, говорение и определенные грамматические знания.

Остановимся на положительных и отрицательных сторонах методик.

Коммуникативный метод имеет ряд положительных сторон, которые должны активно использоваться при работе с ним:

- цель обучения, не просто овладение иностранным языком, а обучение иноязычной культуре. Это достигается путем равнозначности и взаимосвязанности всех аспектов обучения. Придерживаясь такой установки, педагог участвует в формировании личности обучаемого, что несомненно является положительной стороной;

- взаимосвязь и равномерное развитие всех видов деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Этот фактор является весьма важным;

- создание дополнительной мотивации, используя межпредметную связь.

Первая и, наверное, самая важная положительная черта методики дистанционного обучения – это возможность изучать язык, которая появляется у людей, ранее такой возможности по какой-либо причине не имевших. Ряд других

положительных черт обеспечивается технической стороной этой методики. Ими являются оперативная передача любой информации на любое расстояние, доступ к различным источникам информации (в том числе аутентичной), многочисленные конференции через сеть по всему миру.

Еще одной положительной стороной является гибкий график занятий. Необходимо отметить, что имеется ряд отрицательных черт, которые значительно понижают позицию дистанционного обучения среди других методик.

Недостатком этой системы является форма контроля приобретенных знаний, т.к. результаты его не могут быть стопроцентно верными из-за отсутствия непосредственного визуального контакта.

Теперь перейдем к интенсивной методике:

-очень быстрое получение результатов;

-методика (суггестия) позволяет создать психологически комфортную обстановку на занятиях;

-большое количество времени, уделяемое на активизацию новой лексики.

Недостаток:

-обучение прежде всего устным формам общения: чтению и аудированию, письменные же формы общения при этом становятся второстепенными, чего допускать ни в коем случае нельзя.

Проектной методике ставятся цели:

-овладение культурой проектирования, развитие способностей творчески и самостоятельно мыслить, прогнозировать варианты решения стоящей задачи.

Положительной чертой является широкое использование проблемности, это заставляет обучаемых мыслить.

Курс является очень интересным и увлекательным, поскольку он широко использует эгофактор.

Какие же специфические черты имеет деятельностная методика обучения английскому языку? Специфическую черту составляет выделение того, что называется языковыми речесоммуникативными единицами.

Другой чертой является использование такого метода, как условный перевод, при котором опираются не только на то, чем ученики уже овладели, так и на то, чему их обучают на данном этапе.

Из этого видно, что деятельностная методика значительно отличается своей спецификой от первых трех методов.

Заключение. Итак, мы рассмотрели современные методики преподавания. Существует ли общая основа, на которой базируются все эти методики? Да, несомненно, в основе этих методик лежит ряд общих методических принципов. Но прежде нужно сказать, что все эти пять методик имеют общую цель обучения: научить обучаемых общаться на английском языке, а также участвовать в становлении и развитии личности учащихся.

Базисным принципом всех этих методик является принцип активной коммуникации.

На основе проведенного анализа можно выделить следующие тенденции развития методики обучения английскому языку на современном этапе:

- усиливающаяся дифференциация методов, приемов и содержания обучения, в зависимости от целей и планируемых уровней владения языком, от особенностей контингента учащихся и условий обучения и культуры;
- устойчивые тенденции сокращения переводных методов;
- усиление роли взаимодействия и речевой активности студентов;
- применение в обучении новых технических средств;
- интеграция элементов разных методов в современных системах обучения.

Что касается практического применения методов, я считаю, что вовсе не обязательно использовать один метод. Лучше всего было бы интегрировать несколько методик, объединив их наилучшие стороны, применительно к нашим студентам.

На современном этапе развития методики происходит интеграция методов. Можно сказать, что началось образование комплексного метода, который вбирает в себя лучшие элементы разных методов.

Литература

1. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам // ИЯШ, 1999. №4.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., 1989.
3. Бим И.Л. К проблеме системности в овладении основами общения на иностранном языке // ИЯШ. 1987 №6
4. Ильясов И.И. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1981.
5. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. - М., 1991.
6. Акматбекова Д.У. Проблемы ДО И Яз через телекоммуникационные сети в неязыковом вузе (техническом вузе) // Сборник материалов научно-технической конференции КГТУ. – Б., 2002.
7. Акматбекова Д.У. Проектная методика обучения английскому языку // Сборник материалов научно-технической конференции КГТУ. – Б., 2001.