

## НА ПУТИ К УСТОЙЧИВОМУ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМУ РАЗВИТИЮ КЫРГЫЗСТАНА

**ЖУМАГУЛОВ М.Ж.**  
**д.ф.н., профессор КГУСТА**  
**АСЫЛБЕКОВА Н.Э.**  
**ст. преподаватель КГЮА**  
**ualibrary@mail.ru**

*В статье рассмотрена проблема устойчивого социально-культурного развития нашей страны. Раскрываются ключевые понятия, такие как экологическое образование и воспитание. Анализируются основные инструменты и выявляется роль экологической стратегии в обеспечении устойчивого социально-культурного развития Кыргызстана.*

*The article covers the problem of sustainable the social and cultural development of our country. It was considered key concepts, such as ecological education and education reveal. The main tools are analyzed and the role of ecological strategy in ensuring sustainable the social and cultural development of Kyrgyzstan comes to light.*

Экологическая стратегия как составная часть устойчивого социально-культурного развития социально-политических отношений должна иметь согласование действий в базовых социальных субъектах - личности, общества и государства, так как именно они призваны выступать гарантами усиления роли социальных и духовно-нравственных факторов безопасности страны и социального согласия. В системе отношений общество представляет собой социальную среду для творчества и развития личности. Интересы личности в названной триаде взаимоотношений и ее гармоничное развитие выступают в качестве высшей цели общественно-политической и социально-экономической, а также экологической политики государства.

Сформулированная таким образом цель не противоречит экологическому законодательству, поскольку носит по отношению к ней методологический характер. С юридической точки зрения результат правового регулирования экологических отношений должен представлять собой «...состояние общественных отношений в сфере взаимодействия общества и природы, при котором качество окружающей среды благоприятно для человека и для отдельных природных компонентов, а качество и количество природных ресурсов обеспечивает экономику настоящего и будущего поколений людей»<sup>1</sup>.

По сути, речь идет об обеспечении устойчивости социально-культурной системы. Известно, что столь широкая формулировка цели экологической стратегии не усложнит работу, а, напротив, будет способствовать ее развитию и совершенствованию в экологически и социально приемлемом направлении. Основными организационными инструментами формирования устойчивого социально-культурного развития нашего общества могут быть отнесены: система непрерывного экологического образования, эколого-просветительская работа, экологическое воспитание, а также экологическая пропаганда и эколого-художественная деятельность. Где к организационным институтам формирования экологической культуры населения могут быть отнесены: детские дошкольные учреждения, школы, вузы, а также средства массовой информации (в том числе Интернет), национальные парки, заповедники, музеи, зоопарки, ботанические сады, дома природы, государственные природоохранные службы, общественные организации, творческие союзы (писателей, художников, фотографов, кинематографистов и т.п.), а также отдельные компетентные лица.

---

<sup>1</sup> Игнатъева И.А. Цели и задачи экологического законодательства // Государство и право. - 2002. - №7. - С.79; Шилов А. С. Становление эколитографии как новой области политической науки: монография. М.: ИНИОН, 2004

Проблемы обеспечения социально-культурного развития общества по-разному проявляются в различных социально-возрастных группах людей. Достижение устойчивого культурного развития требует выделения отдельных целевых групп населения. В отношении каждой такой группы необходимо использовать различные организационные механизмы, обусловленные как ее психологическими особенностями, условиями жизни, так и той социальной функцией, которую данная группа населения выполняет в обществе. Необходимо понимание, того что действенность любых мер, в конечном счете, зависит от поведения людей, их психологической готовности внедрять уже существующие экологически безопасные технологии, сознательного соблюдения экологических ограничений, стремления принимать личное участие в природоохранной деятельности и т.д. При этом поведение человека по отношению к природе определяется уровнем его экологического образования<sup>2</sup>.

Опыт реализации экологической стратегии показал, что необходимо построение новой модели экологического образования, как одной из основных направлений экологической стратегии предусматривающей изменение философских и методологических основ обучения и воспитания, где фундамент образования составляет целостное синтетическое представление о мире и месте в нем человека. Нет сомнения в том, что непрерывное экологическое образование должно дать ясное и аргументированное знание о принципах и закономерностях взаимодействия человека, общества и природы, где показателем и условием эффективности экологического образования людей служат: осознанность, глубина, прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы; понимание диалектики взаимодействия общества и биосферы; готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние местности, и реальный вклад в это дело.

Экологическое образование является необходимым условием для преодоления глобального экологического кризиса и отвлечения экологической катастрофы, которая угрожает подрывом самих естественных основ существования человека. Формирование и развитие экосознания и экокультуры на основе непрерывного экологического образования является реакцией на вызов современной сложной ситуации в системе "общество-природа", которая порождена всей предыдущей хозяйственной деятельностью человечества. Однако просто рассчитывать на их эволюционное, длительное во времени формирование обществу не придется.

Негативные изменения в естественной среде под воздействием возросшей производственной мощности человечества приобрели значительное ускорение во второй половине XX и начале XXI столетия, значит, ответ на них также должен быть адекватным не только по содержанию, но и во времени. Сохранение планеты зависит и от качества, и от темпов формирования экологического сознания и экологической культуры, которая происходит в процессе не только экологического образования, но и экологического воспитания, что также является одним из основных направлений экологической стратегии.

Экологическое воспитание - это целеустремленное влияние на личность на всех этапах ее жизни с помощью развернутой системы средств и методов, что имеет целью формирование экологического сознания, экологической культуры, экологического поведения, экологической ответственности. По сути, оно становится выражением значимости экологической стратегии в социокультурном развитии общества. При этом необходимо отметить, что основной целью экологического воспитания является формирование стойких установок на рациональное природопользование, умение видеть за решением отдельных проблем, отдаленные экологические следствия вмешательства в естественные процессы, чувство ответственности перед нынешними и будущими поколениями за влияние собственных действий на способность («поведение») природы быть средой существования человека или социумов<sup>3</sup>.

Таким образом, экологическое воспитание - это непрерывный процесс учебы, воспитания, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и специальных знаний, относительно сохранения окружающей среды и природопользования, реализованных в экологически

<sup>2</sup> В.А. Ясвин. Разработка региональной стратегии формирования экологической культуры населения. Москва 2006.

<sup>3</sup> См.: Лихачев БТ. Философия воспитания. - М., 1995; Он же. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. - М., 1993. Астафьев Я., Шубкин В. Социология образования // Социология в России.-М., 1998. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования //Педагогика. -2003. - №6. Тюмасева, З.И. На пути от обучения экологии к экологическому образованию / З.И. Тюмасева, В.А. Слостенин, В.В. Зотов // Педагогическое образование и наука. - 2004. - №4

грамотной деятельности. В связи с этим в процессе экологического воспитания можно выделить три относительно самостоятельных, как за методами, так и за целями, составляющих: **экологическое просветительское, экологическое образование** и собственно **экологическое воспитание**. Они представляют собой определенные этапы устойчивого социально-культурного развития, тем самым роль экологической стратегии в обеспечении устойчивого развития Кыргызстана носит субъективный характер, в основе которого находятся экологическое образование и воспитание.

**Первый этап - экологическое просветительское** – является первой ступенью в экологическом воспитании. Оно призвано сформировать первые, элементарные знания об особенностях взаимоотношений общества и природы, о пригодности окружающей среды для обитания человека, о влиянии человеческой производственной деятельности на окружающий мир. Экологическое просветительское призвано формировать базовые мировоззренческие установки и эмпирический уровень экологического сознания, что является важным элементом в обеспечении устойчивости социально-культурного развития Кыргызской Республики. Хотя на этом уровне знания о взаимоотношениях общества и природы имеют, как правило, отрывочный, несистематизированный характер, могут быть логично несогласованными и даже противоречивыми, без его наличия невозможно приступить до формирования экологически культурного человека.

**Второй этап**, рассматривается в виде следующей ступени становления экологической культуры, это **экологическое образование** - один из элементов формирования экологической политики и важный фактор ее самореализации, которая служит инструментом влияния на общественное сознание и формирование внутренней и международной политики в области природопользования. **Экологическое образование** - это психолого-педагогический процесс влияния на человека (людей), целью которого является формирование теоретического уровня экологического сознания, что в систематизированном виде отображает разнообразные стороны единства мира, закономерности диалектического единства общества и природы, определенных знаний и практических навыков рационального природопользования.

Необходимо подчеркнуть, что экологическое образование - это система целеустремленного постоянного влияния на сознание и поведение объекта (население) с целью формирования у него общественно значимых, разумных потребностей и закрепления рациональных форм устойчивого поведения по отношению к природе в соответствии с нормами мировой экологической морали и принципов экологического мировоззрения. **Экологическое образование** как главный момент стратегической экологической политики должно приобрести длительный и непрерывный характер, сопровождая человека, социумов в течение всего периода ее активной деятельности, включая дошкольную подготовку, общее образование, профессиональную подготовку специалистов.

Специфика экологического образования заключается в том, что экологическая стратегия должна базироваться на принципе "опережающего отображения" социоприродных процессов в системе «общество-природа». В сознании человека должна происходить постоянная оценка возможных социально-экологических последствий, как непосредственных, так и будущих из позиции не только благосостояния человека (субъектов), но и гармонизации взаимоотношений общество и природы. В этой связи экологическое образование способствует вооружению человека знаниями в области естественных, технических и общественных наук, об особенностях взаимодействия общества и природы, развить в ней способность понимать и оценивать конкретные действия и ситуации.

Также стоит отметить, что целенаправленное, последовательное экологическое образование осуществляет процесс экологического воспитания. В процессе эффективного экологического воспитания формируется определенная система экологических ценностей, которые будут определять бережливое отношение человека к природе, будут побуждать ее к решению проблемы глобального экологического кризиса. Оно, во-первых, предусматривает не только передачу знаний, но и формирование убеждений, готовности личности, к конкретным действиям, во-вторых, включает у себя знание, умение и навык осуществлять рядом с охраной природы также и рациональное природопользование<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> См.: Лихачев БТ. Философия воспитания. - М., 1995; Он же. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. - М., 1993. Астафьев Я., Шубкин В. Социология образования // Социология в России. -М., 1998. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования //Педагогика. -2003. - №6

Специфика **третьего этапа** - экологического воспитания заключается в выработке мировоззренческого отношения к целостной системе "общество-природа", отношение личности к ценностям природной среды, которое невозможно без действенного, непосредственного и опосредствованного участия в ее бытии. Комплексный характер экологического воспитания вытекает из специфики социозкосистемы на уровне как общественного, так и личностного постижения разнокачественных явлений в системе «общество-природа».

Наибольшая эффективность экологического образования и воспитания возможна при условиях обеспечения его непрерывности, комплексности, охватывания этим процессом всех членов общества, в течение всей их жизни социокультурной динамики общества. С этой позиции обеспечению оптимального социально-культурного развития социумов, в частности в Кыргызстане способствует умелое использование созидательный арсенал и средств экологического образования и воспитания.

Важно подчеркнуть, что социально-экологические ценности, вырабатываемые в процессе экологического образования и воспитания значимы для экологической стратегии в обеспечении устойчивости социально-культурного развития, также в процессе гармонизации взаимоотношений общества и природы человеческими и социально-культурными явлениями. Они являются выражением синтеза экологических, социальных, политических и духовно-культурных ценностей, результатом и основой повышения роли экологической стратегии в обеспечении социально-культурного развития<sup>5</sup>.

Таким образом, экологическая стратегия в обеспечении устойчивости социально-культурного развития тесно связана с экологическим образованием и воспитанием, а следовательно, развитием экологической культуры. В связи с этим в условиях глобализации и гуманизации субъект-объектных отношений значение экологического образования и воспитания существенно повышается, так как, играет роль интегратора в современном воспитательно-образовательном процессе, совмещает в единственную функциональную систему все традиционные виды образования и воспитания, базируется на них и является важным фактором устойчивости социально-культурного развития в этой сфере человеческой деятельности.

### Список литературы

1. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования //Педагогика. -2003. - №6.
2. Игнатъева И.А. Цели и задачи экологического законодательства //Государство и право. - 2002. - №7. - С.79;
3. Лихачев БТ. Философия воспитания. - М., 1995; Он же. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. - М., 1993.
4. Миллер А. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования. - М., 1993.
5. Тюмасева, З.И. На пути от обучения экологии к экологическому образованию / З.И. Тюмасева, В.А. Слостенин, В.В. Зотов // Педагогическое образование и наука. – 2004. - №4
6. Шилов А. С. Становление экополитологии как новой области политической науки: монография. М.: ИНИОН, 2004
7. Ясвин В.А.. Разработка региональной стратегии формирования экологической культуры населения. Москва 2006.

---

<sup>5</sup> См.: Миллер А. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования. - М., 1993. См.: Лихачев БТ. Философия воспитания. - М., 1995; Он же. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. - М., 1993.