

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ТУКЕЕВА А.С.

*Кыргызский Государственный технический университет
им. И.Раззакова Токмокский Технический институт, Токмок, Кыргызская Республика*

E-mail: hos kylych52@mail.ru

THE ROLE SCHOLASTIC-METHODICAL COMPLEX IN IMPROVEMENT QUALITY OF PREPARATION SPECIALIST OF THE REMOTE EDUCATION

TUKEEVA A.S.

*Kyrgyz State Technical University after named I.Razzakov Tokmok Technical institute, Tokmok,
Kyrgyz Republic*

E-mail: hos kylych52@mail.ru

В настоящей статье излагаются мысли об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

In this article the author investigation the organization of training with use distance of educations technology.

Введение. За дистанционным образованием – будущее, это все более отчетливо понимают сегодня. Непрерывное образование в течении всей жизни, открытое образование в виртуальном пространстве для людей занятых или имеющих ограниченные возможности, доступность обучения, экономия времени – трудно перечислить все возможности дистанционного обучения.

В настоящее время в Кыргызстане наметилась волна активности учебных заведений в области реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

Дистанционное обучение функционирует только в рамках заочного обучения как разновидности образовательных технологий.

Реалии сегодняшнего мира диктуют необходимость непрерывного совершенствования профессиональной компетентности всех, кто мотивирован на самореализацию, на личностный успех. Человек, дорожающий своим рабочим местом и статусом, нацелен на профессиональные достижения, пополняет свои знания, используя современные средства и формы обучения, среди которых дистанционное обучение является наиболее удобными и востребованными.

Бурное развитие дистанционного обучения обусловлено, прежде всего, экономикой образования: ростом соперничества на образовательном рынке, возможностью получения новых конкурентных преимуществ в образовательном бизнесе. Сегодня учебные заведения должны уделять больше внимания изучению потребностей рынка труда и возможностей расширения спектра предоставляемых услуг, повышению качества обучения и уровня обслуживания. Мобильность и научно-методическая оснащенность системы дистанционного обучения гарантирует ему весомое место на рынке образовательных услуг, ибо экономика знаний будет реализовываться теми, кто сегодня овладевает навыками постоянного пополнения интеллектуального баланса и профессионального мастерства.

Определенная система дистанционного обучения сложилась в нашем институте. Идет подготовка к реализации ряда программ высшего образования с применением технологий дистанционного обучения (Интернет-технологий, создание электронных учебников, учебно-методический комплексов) началась в рамках модернизации системы образования в республике. За время существования нашего вуза (18 лет) выпущено более 600 студентов по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)».

Наиболее весомый результат мы видим во включенности всего профессорско-преподавательского коллектива в модернизацию образовательной среды, которая дает педагогам максимальные возможности для самореализации и способствует удовлетворению образовательных потребностей всех слоев населения.

Диагностика успешности обучения с применением технологий дистанционного обучения в головном вузе позволила выделить «три кита». Составляющих основу качества знаний студентов: качество учебно-методических материалов, профессиональная компетентность преподавателей, качество информационной насыщенности и материально-технической оснащенности образовательной среды, включающей необходимый спектр предоставляемых услуг.

Опыт работы технического института по дистанционному обучению выявил сложные проблемы, требующие нетрадиционного подхода к своему решению.

Назовем некоторые: неготовность обучающихся к самостоятельному пополнению своих знаний (это наследство системы группового обучения); отсутствие мотивации части профессорско-преподавательского состава к работе в индивидуализированной системе обучения, их неумение использовать преимущества открытой образовательной среды, приверженность «традициям». Нужно отметить, что наш коллектив готовится в научно-методическом плане к реализации Болонского процесса, среди которых – усиление роли самостоятельной работы студентов, обучение в условиях осуществления академической мобильности обучающихся и персонала.

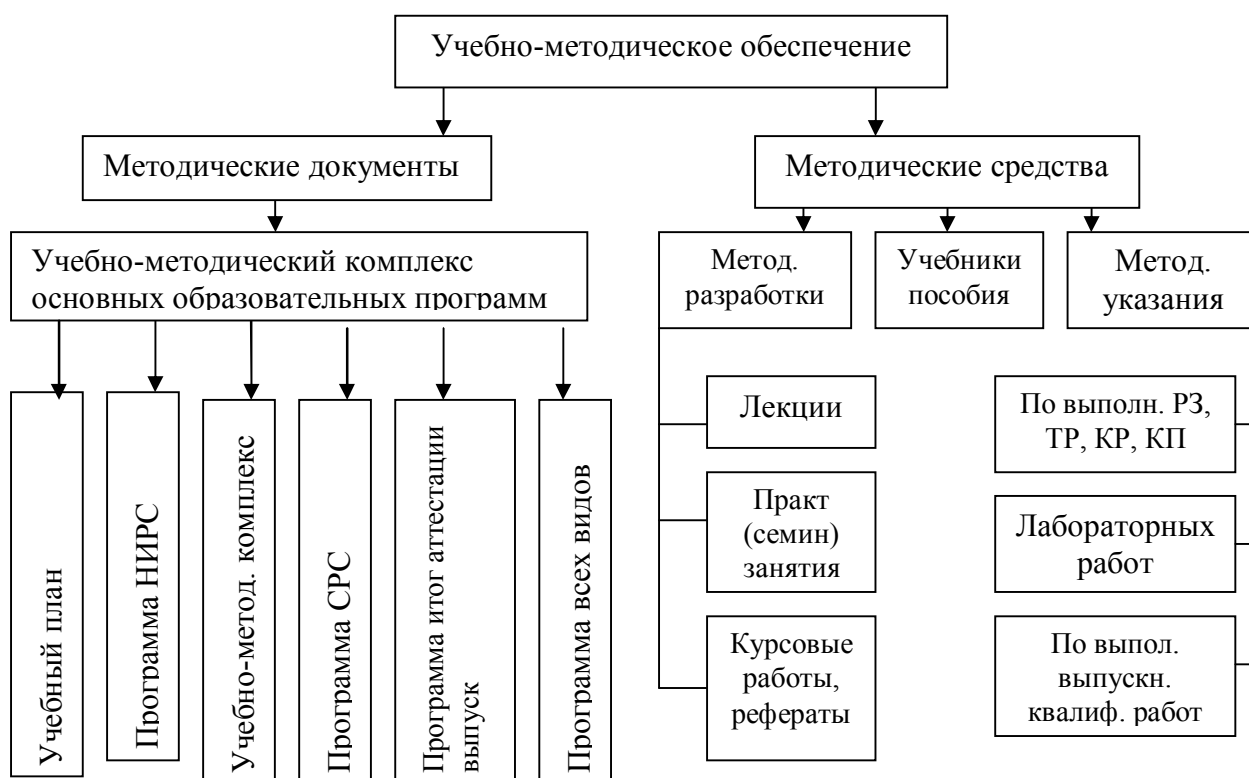
Болонский процесс, основной целью которого является формирование Европейского пространства высшего образования, базируется на ряде основных принципов, важнейшим из которых является обеспечение качества высшего образования.

К составляющим качества образования можно отнести следующие элементы:

- Качество ценностей, норм и целей, отражающее уровень требований различных групп потребителей (студентов, работодателей, сотрудников вуза, экономики в целом)
- Качество условий, характеризующее материально-техническую и информационную базу вузов, качество ППС, уровень подготовленности абитуриентов и студентов.
- Качество процесса, которое подразделяется на качество содержания образования (учебно-методическое обеспечение, содержание образовательных программ) и качество технологии образования (степень использования в учебном процессе современных инновационных технологий)
- Качество результата, характеризующее уровень подготовленности выпускников, их востребованность на рынке труда.

Одним из элементов качества образования является «качество процесса», в основе которого лежит качество содержания образования. Именно этот элемент определяет одну из важнейших задач вуза – совершенствование учебно-методической работы.

В состав учебно-методического обеспечения должны входить методические документы (учебный план, программы дисциплин учебного плана, программы всех видов практик) и методические средства (методические разработки, методические указания). При создании системы оценки качества методического обеспечения в институте разработано и утверждено Ученым советом «Положение о методическом обеспечении образовательных программ». На его основании сформулированы «Требования к методическому обеспечению учебного процесса», которые учитывают как количественные, так и качественные параметры методических документов.



УМК дисциплин учебного плана представляет собой совокупность материалов, раскрывающих содержание и методику преподавания дисциплины. В его состав входят: программа дисциплины, методическое обеспечение всех видов учебных занятий и обязательных заданий по дисциплине, в т.ч. курсовых работ, курсовых проектов, расчетных заданий и др. особой характеристикой качества основных образовательных программ является методическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Данная форма обучения является сквозной: она ведется начиная с момента поступления студента в ВУЗ и заканчивая его дипломной работой, и уж тем более магистерской диссертацией.

Заключение. Разработка УМК по образовательным программам предполагает наличие свободного оперативного доступа к учебно-методической документации. Поэтому учебным управлением совместно с учебно-методическим советом института проводится работа по созданию общеинститутской информационной базы материалов для методического обеспечения учебного процесса.

Воспользоваться этой информацией сможет каждый участник образовательного процесса в т.ч. и студенты.

Список использованной литературы:

- 1 Похалков Ю.П., Чучалин А.И., Боев О.В., Могильницкий Обеспечение и оценка качества высшего образования. //Высшее образование в РФ – 2008г. №2
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. М., 2006г.
3. Богомолов А.Н., Ускова О.А. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: обзор отечественных и зарубежных технологий и методик. М., 2007г.