

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. И.РАЗЗАКОВА**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА»**

## **ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**Методические указания по выполнению контрольных работ по  
возрастной физиологии и психофизиологии для студентов  
специальности 540.501. «Профессиональное обучение»**

**БИШКЕК – 2010**

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
«Педагогика»  
Протокол № 9 от 22.04.2010 г.

«Одобрено»  
Методической комиссией  
ИДОПК  
Протокол от № 20 от 24.05.2010 г.

УДК: 612.6(072).

Составитель РАБИДИНОВА А.Д.

**Возрастная физиология.** Методические указания по выполнению контрольных работ по возрастной физиологии и психофизиологии для студентов специальности 540.501. «Профессиональное обучение». / КГТУ им. И.Раззакова; сост. А.Д.Рабидинова. – Б.: ИЦ «Текник», 2010. – 11 с.

Рецензент доц. Жолдошов М.К.

## Цели и задачи изучения дисциплины

Будущие педагоги должны обладать не только техническими знаниями, знаниями внутреннего мира учащихся, психологическими аспектами обучения и воспитания, умением создавать благоприятный психологический климат при формировании гармоничной личности, применять эффективные методы обучения, типы занятий и формы контроля, направленные на развитие таких важных для педагогического процесса функций, как восприятие, познавательные потребности, но и хорошо знать возрастную физиологию учащихся.

Цель курса вооружение студентов, будущих педагогов, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма, знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья учащихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Будущий инженер-педагог должен уметь правильно оценивать достижения учеников разного возраста, реагировать на их успехи таким образом, чтобы стимулировать их психологическое развитие, подталкивать к достижению дальнейших успехов избеганию возможных неудач.

На данном этапе гармоничного развития общество требует повышения уровня знаний будущих инженеров – педагогов в области психологии, педагогики и физиологии и это обязывает каждого учителя хорошо знать:

- 1) физиологические закономерности гармоничного развития и совершенствования функциональных возможностей организма детей и подростков;
- 2) ту область физиологических исследований, которая вооружает педагогику научно обоснованными гигиеническими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса, режима обучения, направленного на рост и развитие, повышение работоспособности и функциональных возможностей организма, разрешение границ его адаптационных возможностей;
- 3) о возрастных особенностях развивающегося организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья учащихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности;
- 4) механизмы, определяющие специфику осуществления психических и физиологических функций на разных этапах развития детского организма.

## **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа по возрастной физиологии – один из видов межсессионных заданий. Написание контрольной работы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, т.к. способствует повышению качества усвоения программного материала.

Успешно выполненная контрольная работа – органическая часть профессионально-педагогической подготовки студентов – заочников. Их задача – способствовать развитию у студентов умения применять полученные знания на практике в процессе обучения и воспитания детей, приобретению навыков самообразования, приобщению к научно исследовательской работе.

Контрольная работа занимает особое место в подготовке студентов специальности «ПО» к педагогической деятельности в качестве преподавателей общетехнических дисциплин и основ информатики ВТ. Выполнения контрольной работы способствует повышению качества усвоения программного материала, расширяет кругозор студентов – заочников.

Цель предлагаемого методического указания – помочь студентам самим определить тему контрольной работы, найти необходимую литературу, собрать и обработать материал, правильно его оформить.

Предлагаемые в пособии тематика контрольных работ составлено в соответствии с программой по курсу возрастной физиологии и отражает актуальные задачи воспитания и обучения подрастающего поколения. При выполнении работ необходимо самостоятельно обладает соответствующим теоретическим материалом, ознакомиться с современной литературой по физиологии.

Выбор темы контрольной работы следует согласовать с преподавателем и обсудить план выполнения работы.

Контрольная работа выполняется от руки или печатается, набирается на компьютере. Объем работы должен составлять не менее 20 страниц рукописного текста. Писать необходимо своими словами. Контрольная работа, переписанная с книг, не засчитывается.

В список используемой литературы с последовательной единой нумерацией включается библиографическое описание всех использованных книг. По каждому литературному источнику указывается фамилии и инициалы авторов, название работ, издательство, год и место выпуска. Научные работы располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов. Если приводится статья, то после фамилии, инициалов автора, приводится название статьи, номер и год издания журнала. Изучение и анализ имеющейся литературы подводят студента к необходимости составления плана работы.

*План контрольной работы включает в себя следующие элементы:*

### **1. Введение**

Дается обоснование темы, краткий анализ проблемы, цели, основания задачи с учетом актуальности темы.

### **2. Изложение основного содержания.**

Раскрывается главное содержание темы. Должно быть отражено собственное понимание и осмысление вопроса на основе изученной литературы, дана критическая оценка тех или иных аспектов психолого-педагогической теории.

### **3. Заключение**

Содержит в себе вытекающие из работы конкретные выводы и обобщения.

### **4. Список использованной литературы.**

Дается в алфавитном порядке и последовательно нумеруется. Изучение рекомендованной литературы способствует расширению кругозора студентов, успеху и их ориентированию в современных теоретических и методических исследованиях по основным вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения, осознанию актуальных проблем современной школы.

*Процесс выполнения контрольной работы включает несколько этапов.*

#### **1. Выбор темы**

Тему контрольной работы студент должен выбрать в соответствии со своим интересами и опытом, а также с учетом имеющейся литературы.

#### **2. Сбор материала, изучения соответствующей литературы**

После выбора темы и согласование ее с научным руководителем, составляется список литературы для изучения, куда включаются помимо рекомендованных, и другие, преимущественно новые, литературные источники, помогающие, полнее осветить данную проблему. Работу над каждой темой необходимо начинать с усвоения соответствующих разделов учебных пособий по психологии и другой литературы, рекомендованной ко всем темам, и только потом необходимо переходить к специальным источникам. При этом целесообразно на отдельных карточках записывать основные положения, примеры, выводы изученных источников, точно указывая их названия, авторов, страницы.

Опираясь на полученные знания и свой опыт, собранному материалу следует подходить творчески, критически, высказывая потому или иному изучаемому вопросу. Это будет содействовать целенаправленному отбору материала для контрольной работы, позволит сэкономить время.

#### **3. Составление предварительного плана работы.**

Предварительный план работы – перечень вопросов, важных для глубокого и полного освещения проблемы. Он поможет обеспечить логи-

ческую последовательность изложения материала по теме. Как уже указывалось выше, план должен состоять из трех основных частей: введения, основной части и заключения.

#### **4. Обобщение собственного опыта, проведение эксперимента.**

Контрольная работа не может быть признана успешной без органического сочетания теорий и практики. Изложение теоретических положений должно в ней сочетаться с анализом соответствующего фактического материала. Качество контрольной работы значительно повысится, если в ней будет отражен не большой эксперимент по теме. Могут быть использованы различные методы исследования: наблюдение, изучение документов, сочинений учащихся, анкетирование, эксперимент.

#### **5. Уточнение плана, написание контрольной работы.**

Всестороннее ознакомление с рекомендованной литературой, анализ собственного опыта, наблюдений позволяют уточнить первоначально намеченный план работы (включить новые вопросы, изменить последовательность их освещения и т.д.).

Четкость изложения материала о многом зависит от правильного использования терминологии, логичность – от такой последовательности рассмотрения вопросов, при которой одно положение обуславливает другое или является его следствием. Обоснованность изложения достигается путем подтверждения основных положений убедительными аргументами.

При выполнении контрольных работ ответы должны быть логичными последовательными, содержательными, сопровождается необходимыми иллюстрациями, схемами и табличными данными. При этом студент должен максимально раскрыть сущность вопросов, изложить материал точно, сжато и ясно.

Контрольная работа может быть выполнена в виде реферата или доклада, описание опытной работы.

Реферат – это изложение содержания научной работы, обзор литературных и других источников.

Сроки предоставления контрольной работы определяется графиком межсессионных занятий. При сдаче зачета или экзамена иметь при себе проверенную работу вместе с лицензией.

Наиболее часто встречающимся ошибками является: отсутствие четкой структуры работы, переписывание целых кусков текста без ссылки на автора, отсутствие выводов и собственной позиции, отсутствие списка литературы.

Слово цитируемых авторов берутся в кавычке, рядом в скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и через запятую дается порядковый номер страницы.

## Темы контрольных работ

1. Регуляция кровообращения и их возрастные особенности.
2. Возрастные особенности органов дыхания.
3. Влияние состояние здоровья детей и подростков и на их работоспособность.
4. Профилактика вредных привычек
5. Профилактика отрицательного воздействия шума
6. Влияние физических нагрузок на организм.
7. Функциональное созревание сенсорных систем.
8. Профилактика заболеваний органов выделения
9. Возрастные особенности строения и функций кожи.
10. Предмет и задачи психофизиологии.
11. Методы психофизиологических исследований.
12. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.
13. Адаптация сенсорной системы.
14. Физиология зрительной системы.
15. Психофизиология слуховой системы.
16. Психофизиология вестибулярной системы.
17. Психофизиология соматосенсорной системы.
18. Психофизиология обонятельной системы.
19. Психофизиология памяти.
20. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
21. Проблема внимания в традиционной психофизиологии.
22. Психофизиология сознания. Основные концепции сознания.
23. Понятие бессознательного в психофизиологии.
24. Понятия сна и сновидений.
25. Психофизиология внимания.

## **Темы самостоятельных и индивидуальных работ.**

1. Основные свойства и функции элементов нервной системы.
2. Типы высшей нервной деятельности.
3. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
4. Половое созревание.
5. Возрастная периодизация.
6. Значение нервной системы.
7. Возбуждение и торможение в ЦНС.
8. Вегетативная нервная система.
9. Оптическая система глаза.
10. Возрастные особенности световой чувствительности и цветного зрения.
11. Условия образования условного рефлекса.
12. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.
13. Двигательный режим учащихся и вред гиподинамии.
14. Возрастные особенности реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку.
15. Особенности строения кожи.
16. Возрастные особенности функции почек.
17. Общие свойства сенсорных систем.
18. Процедурная и декларативная память.
19. Временная организация памяти.
20. Основные концепции сознания.
21. Проблема внимания в традиционной психофизиологии.
22. Роль бессознательного при некоторых формах патологии.
23. Деривация сна.
24. Психофизиологические механизмы адаптации организма.
25. Личность в экстремальных ситуациях.

## Литература

1. Аршавский И. А. Возрастная физиология. – Л.: Наука, 1995
2. Данилова Н. Н. Психофизиология. – М.: Аспект Пресс, 1998
3. Методы исследования в психофизиологии. – СПб.: Изд-во С-Пб. Ун-та, 1993
4. Милнер. П. Физиологическая физиология. – М.: Мир, 1993
5. Марютина Т.М, Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – М.: Флинта, 2001
6. Новикова Л.А. Влияния нарушений зрения и слуха на функциональное состояние мозга. – М.: Просвещение, 1966
7. Основы психофизиологии. Учебник / От. ред. Ю.И.Александрова. – М.: Инфра, 1998

Возрастная физиология  
Методические указания по выполнению контрольных работ по возрастной физиологии и психофизиологии для студентов факультета транспорта и машиностроения по специальности 540.501. «Профессиональное обучение

Составитель *Рабидинова А.Д.*

---

Тех. редактор *Субанбердиева Н.Е.*

Подписано к печати 07.06.2010 г. Формат бумаги 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офс. Печать офс. Объем 0,75 п.л. Тираж 30 экз. Заказ 157. Цена 14 с.

Бишкек, ул. Сухомлинова, 20. ИЦ “Текник” КГТУ им. И.Раззакова, т.: 54-29-43

e-mail: [beknur@mail.ru](mailto:beknur@mail.ru)



