

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕННО НОВОМ ПЕРИОДЕ РАЗВИТИЯ XXI ВЕКА

АДАЕВ М.Р.  
КГТУ им. И.Раззакова ИТЦ, г. Бишкек  
E-mail: [itc\\_kgtu@mail.ru](mailto:itc_kgtu@mail.ru)

Рассматриваются пути совершенствования управления качеством образования в период трансформации общества в условиях современного развития научно-технического прогресса(НТП) и вопросы повышения надежности системы инновационного образования в XXI веке.

Необходимость непрерывного совершенствования систем качества, в том числе и систем инновационного образования, в качественно новом периоде развития XXI века, обосновывается в необходимости учета всех наиболее характерных факторов и влияний внешней среды, где постоянное улучшение всех показателей образовательного комплекса переходят на новую ступень развития НТП. Например, уместно отметить опыт применения в начальных классах Японии работа-учителя. В промышленно развитых странах считают, что применение материалов на основе нанотехнологии определяет уровень развития общества и благосостояние народа, так как эти материалы позволяют использовать их в качестве монитора по интернет коммуникациям вместо контактных линз для зрения. В глобальном аспекте интегрированной системы межвузовского сотрудничества можно отметить, что применение современных инновационно-технических средств обучения, несмотря на сложность технологий производства, является весьма перспективным направлением. В современном мире, исходя из территориального принципа, быстрое развитие получило виртуальное дистантное обучение. Получение образовательной информации в электронном варианте через интернет коммуникации способствуют более высокому уровню качества образования и ведут к улучшению практических навыков и совершенствованию полученных знаний. Все это, в конечном итоге, направлено на повышение качества жизни Человека и всего народонаселения в цивилизованном обществе. На данном этапе развития основное направление сосредоточено на совершенствование всех элементов системы, включая процессы управления качеством образования. Создание на этой основе многоцелевых интегрированных систем управления, основанных на принципах рыночной экономики, когда производство качественных конкурентноспособных изделий с высокой эксплуатационной надежностью и качественная подготовка интеллектуального потенциала, в том числе инженерных кадров, с достаточно высокой надежностью качества знаний и их востребованности на рынке труда, обеспечат получение высококачественных конкурентноспособных изделий с высокой эксплуатационной надежностью. Например, особенно наглядно это касается лиц проживающих в горных труднодоступных и отдаленных районах местности. У народов с кочевым образом жизни культура и жизненный уклад связан не только с духом предков, но и с культом животных. У них на протяжении многих лет выработался свой богатый жизненный опыт и национальный биоэнергетический способ выживания в природно-климатических условиях природы, так как готовые меховые и велюрные изделия из овчины отличаются наилучшими товарноэксплуатационными свойствами, прочностью и оптимальными теплозащитными характеристиками полезными для охраны здоровья. Поэтому Человек с поклон веков использует свой жизненный опыт и знания, чтобы не подвергается капризам погоды и влияниям окружающей среды. Тем не менее на данном этапе развития общества, в условиях рыночной экономики, инженерно-технические работники понимают, что без совершенствования системы инновационного образования в качественно новом периоде развития XXI века, а также без передовых инновационных технологий и соответствующего оборудования будет очень проблематично обеспечить качественно высокий спрос, например на одежду, головные уборы, обувь и модные изделия из меховой овчины для мужчин, женщин и детей школьного возраста и к тому же наладить производство форменной, спортивной и производственной одежды для чабанов, водителей, полярников, альпинистов, воинам, а также совершенствовать производство изделий прикладного искусства, сувениров, домашней утвари, чемоданов и сумок, спортивного снаряжения, постельных принадлежностей, паласов, чехлов для автомобилей и различных

модных аксессуаров, соответствующих бренду продукции с целью повышения имиджа производителя, создающего конкурентоспособные котируемые изделия. В нашем случае совершенствование систем качества инновационного образования в XXI веке – это четкое разграничение функций, координация и устранение дублирования, выявление индикаторов, влияющих на внутренние и внешние факторы, проведение единой организационно-технической политики, введение показателей надежности, безопасности, а также надежного использования полученных знаний, направленных на благо общественного развития в цивилизованном мире. Современный этап развития НТП характеризуется переходом к рыночной экономике, а вместе с тем вопросы конкурентоспособности интеллектуального потенциала должны базироваться, как правило, на лучшие мировые достижения. Качество образования становится актуальной задачей, которое предопределяет не только стоимостные показатели на рынке труда, но и в целом являются практическим воплощением удовлетворения потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон. Следует отметить, что в бывшем СССР основная доля гражданского образования, кроме преподавателей-предметников, опиралась на кураторов учебных групп, осуществляющих, в основном, коммунистическое воспитание и ликвидацию академической задолженности. В современной системе управления качеством образования важное место отводится вопросам совершенствования систем инновационного образования, где выявление и развитие управленческих способностей кадрового потенциала взаимосвязано с процессом формирования гражданского образования студенческой молодежи на пути трансформации общества в качественно новом периоде развития XXI века. В настоящее время в высших учебных заведениях теоретико-методологические основы формирования инновационной управленческой культуры, особенно, теоретической модели личности управленца как системообразующий элемент базового уровня профессиональной подготовки управленца- менеджера XXI века, в основном, направлено на выпуск дипломированных квалифицированных специалистов.

Рыночная экономика в КР - это жизненно необходимое средство преодоления сложившихся противоречий на основе глубокого понимания явлений процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем. Гуманитарная суть проводимых в КР экономических преобразований состоит в том, что бы сделать каждого человека быть активным в бизнесе, стать полезным и востребованным лидером в политической, общественной и хозяйственной жизни общества.

В нашей стране актуальная ситуация становления гражданского общества и гражданского образования определяется целым рядом процессов. Среди которых можно отметить преобразование старых и возникновение новых социальных структур и трансформацию общественных идеалов и ценностей с формированием новых моделей социального поведения, конструирование персональной системы ценностей и идентификационных структур, обусловленных выбором научно обоснованных ценностей и идеалов общества и государства. Детальное изучение механизмов особенностей, процессов и закономерностей, характеризующих процессы трансформации общества в условиях качественно нового периода развития XXI века позволит высшей школе, в рамках современного общественного образования, формировать интеллектуальные силы нового типа мышления и управления, а, именно, системного и биоадекватного, инновационно ориентированных менеджеров, умеющих не только прогрессивно выполнять поставленные задачи, но и на целостно-ситуационном уровне объяснять явления общественной жизни в целом для государства.

В постсоветских государствах гражданское общество стало формироваться лишь в результате начавшихся радикальных реформ в экономической и политической сферах. В развивающихся странах и пост коммунистических республиках пришли к осознанию того, что реальную демократию обеспечивает именно гражданское общество. Символом новой демократической эры станут наделенные полномочиями граждане, занимающую свое достойное место в государстве. Становление гражданского общества и комплексное общественное образование в результате системного подхода, наряду с квалификационной подготовкой трудовых кадров, обеспечивает формирование активной гражданской и политической позиции студенческой молодежи, основанных на демократических принципах и лучших черт национального колорита с учетом взаимовыгодных межнациональных связей.

Актуальность и необходимость в совершенствовании общественного образовательного комплекса путем отдельного специализированного тренинга кураторов и трюкторов студенческих учебных групп, а также их совместного сотрудничества со студенчеством, согласно курсов их

обучения, заключается в необходимости предоставления современного инновационного образования, основанных на современных достижениях науки и техники, включая компьютеры и информационные технологии, особенно электронные варианты материалов по изучаемым дисциплинам \ Китай, Корея и др.\ , а также проведения тренингов, круглых столов и дополнительных практических действий, таких как краткосрочные курсы обучения различным рабочим специальностям и все это, в итоге, комплексно направленных на повышение интеллектуального потенциала индивидуума в условиях рыночной экономики. Целью такого современного инновационного образования является улучшение профессиональных навыков, повышение качества образования, комплексный практический тренинг аспектам рыночной экономики и непрерывное совершенствование интеллектуального потенциала и эго индивидуума. А внедрение их в систему межвузовского общения, например во время проведения совместных учебных практик или при проведении добровольных летних трудовых работ, таких как стройотряды , а также при проведении различных эффективных практических действий \ кооперативное обучение, Казахстан; обучение интеллектуального резерва , Россия \ , включая тренинги и обмен опытом во время организованного отдыха студентов в дни каникул, позволят не только расширит этот диапазон , но и углубит процесс такого инновационного образования.

В данной работе не применяются существующие типовые, учебные программы изолированно предметного метода обучения, а развивается комплексно системный интеграционно-операционный метод с формированием активной гражданской позиции и системного биоадекватного мышления гуманистическими ценностями в технократической среде. Например, значение духовного развития личности усиливается при подготовке воинов в вопросах оборонного характера где, кроме патриотизма, любви к родному краю необходимо уважение и гордость, а не только знание патриотов Родины и выдающихся знаменитостей общества. Следует учитывать мотивацию индивидуума проживающих в микросреде и его целенаправленные действия на благо общества и общих целях сохранения мира на всей Земле. В вопросах развития промышленности примечателен опыт Японии, где в вопросах совершенствования знания и обучения кадров во всех звеньях управления производством поощряется участие работника любого звена в кружках качества организованного на предприятии. Конечной целью системного подхода является получение надежных знаний и высоких результатов труда с освоением передовых технологий и выхода на лидирующие позиции на мировом рынке.

При подготовке высококвалифицированных специалистов, менеджеров – управленцев новой формации одной из центральных проблем является недостаточный уровень повышения надежности системы инновационного образования. Надежность как принято считать является фундаментальным понятием теории надежности определяющего другие понятия. Задача повышения надежности становится актуальной и основное внимание уделено двум тесно взаимодействующим составным частям: субъекту и объекту системы управления, которые принимают участие в предупреждении и устранении негативных ситуаций в объекте управления и сама не должна провоцировать негативные процессы.

Современная теория надежности накопила большой опыт в части обеспечения надежности техники. Тем не менее проблема повышения надежности значительно обострилась в связи бурного роста научно-технического прогресса, например кибернетики, роботизированных комплексов, особенно в системе «Человек-машина», а также в информационной технологии, так как непрерывный рост сложности аппаратуры значительно опережает рост качества объекта.. Состояние вопроса надежности таково, что при имеющихся стандартах и руководящих нормативно-технических документов, регламентирующих требования и методы определения надежности ни одна отрасль производства, в том числе система образования, полностью не охватывает всех аспектов этой проблемы. В сложных системах, когда процесс изменения начальных параметров характеризуется большим числом взаимосвязей разнообразными воздействиями на систему и протеканием неодинаковых по природе изменениями изучаемых или начальных параметров за установленные пределы и формирует согласно принятым моделям отказов показателей надежности всей системы. Принято, что отказ – это событие , состоящее в нарушении работоспособного состояния предмета изучения имеющего определенное целевое назначение. Согласно требования теории надежности необходимо установление принадлежности всех возможных состояний предмета исследования к одному классу: работоспособные или неработоспособные. Неработоспособные – это когда значение хотя бы одного из параметров не

соответствует требованиям, регламентирующих их действия или же полностью не удовлетворяют требованиям потребителей по их уровню работоспособности. При рассмотрении модели надежности в теории надежности промежуточные состояния не рассматриваются, поэтому эту границу надо сделать четкой. Важно обеспечить высокую надежность интеллектуального потенциала и надежность программного обеспечения, чтобы предотвратить отказы и искажения информации или управляющих воздействий, а также сбои в системе, влияющих на вход и выход процесса получения инновационного образования в гражданском обществе. Надежность поведения объекта, в гражданском обществе, не может быть оценено без уточнения условий и мотивации участников процесса, поэтому весьма важно производить учет в целом. Учет человеческого фактора с точки зрения использования интеллектуального потенциала в том числе и инженерного труда, создающего современную продукцию котируемую на мировом рынке, является весьма актуальной проблемой но вполне логично подчеркивающей перспективность их дальнейшего изучения в XXI веке.

В данной работе отмечаем, что с целью формирования активной гражданской и политической позиции студенческой молодежи проводится теоретический анализ (на междисциплинарной основе) и эмпирические исследования количественных изменений по анкетированию основных вопросов становления гражданского общества и гражданского образования молодежи в период трансформации общества в качественно новом периоде развития XXI века. Также проводятся семинары, конференции, круглые столы, посвященные проблемам демократизации общества. Осуществляется подготовка модераторов с целью облегчения участникам рыночных отношений реализации их интересов по повышению эффективности работы и рациональную организацию труда студентов во внеаудиторное время и концентрации их действий на главных моментах современного рынка. Главным результатом действий является формирование предприимчивого, инновационно-ориентированного, интеллектуально высокоразвитого кадрового потенциала, стимулирования их состоятельности и конкурентоспособности, умения преодоления экономических и внеэкономических барьеров, неустойчивых и нежизнеспособных интересов. При выполнении работ проводится выработка логически взаимосвязанных между собой блок, каждый из которых объединяет и обеспечивает различные формы общественного образования, ориентирующих студентов по выработке принятия решений, чтобы сделать каждого человека активным участником становления гражданского общества.

Основными результатами проведенной работы является:

1. Оказание помощи Правительству страны, ВУЗам, студентам в ориентировании их действий по использованию достигнутых результатов в своей индивидуальной самостоятельной работе и иных формах организации учебного процесса.
2. Совместная научная и практическая работа с привлечением студентов из других ВУЗов по содружеству стран и их филиалов по вопросам рассматриваемых проблем.
3. Организация современного инновационного образования и краткосрочных курсов обучения по практическому овладению рабочими специальностями, основанных на лучших достижениях мирового опыта работы, а также проведение семинаров, тренингов, круглых столов по рассматриваемым вопросам и изучаемым темам.
4. Распространение положительных результатов работы в другие учебные заведения и профильные организации.
5. Подготовка научно-обоснованных рекомендаций Администрации Президента и государственным органам власти по управлению образовательным процессом и по использованию интеллектуального потенциала страны.

Итак, совершенствование системы инновационного образования в качественно новом периоде развития XXI века позволит получить интеллектуальный потенциал новой генерации, умеющих на целостно-ситуационном уровне объяснять явления общественной жизни в целом для государства с усвоением основ эффективного менеджмента на уровне технологического знания, быть востребованным на рынке труда и выдвигать современных лидеров управления, а самое главное создавать конкурентоспособную продукцию котируемую на мировом рынке.

Литература

1. Адаев М.Р. Факторы, влияющие на усвоение учебного материала в процессе обучения. Тезисы докладов Республиканской научно-методической конференции «Совершенствование подготовки специалистов в Вузе на основе современных методов», Фрунзе. 5-6 июня 1984.с.96.
2. Адаев М.Р. Система качества и повышение надежности технических средств, работающих на возобновляемых источниках энергии. Теоретический и прикладной научно-технический журнал Известия Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова N16. Материалы международной научно-технической конференции «Наука, образование, инновации: приоритетные направления развития», посвященной 55-летию КГТУ им. И. Раззакова. Бишкек. Издательский Центр «Техник», КГТУ им. И.Раззакова 2009. с. 297-300
3. Под общ. ред. В.Н. Иванова. Управленец-менеджер XXI века. Академия наук социальных технологий и местного управления. – М. Муниципальный мир. 2003.-151 с.
4. Эстебесов М.А. Технология обработки меховых овчин. Бишкек. М.П. «Алтын-Кум» 1992. 112 с.
5. Монография Монден Ясухиро «Тойота»; методы эффективного управления. Сокр. пер. с англ./ Науч. Ред.А.Р.Бенедиктов, В.В. Мотылев. - М;. Экономика. 1989. 288 с.