

УДК: 372.851

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДА АРАЛЫКТАН ОКУУТУУ ШАРТТАРЫНДА
МУГАЛИМДЕРДИН МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАТИВДИК
КОМПЕТЕНЦИЯСЫНЫН РОЛУ
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.
ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE COMPETENCE
UNIVERSITY TEACHERS IN CONDITIONS OF DISTANCE STUDY.

*Ашырбекова Альмира Салморбековна
Департамент науки при Министерстве
образования и науки Кыргызской Республики*

Аннотация: Жогорку кесиптик билимге ээ адистерди даярдоонун деңгээлине уламдан-улам көтөрүлүп келе жаткан талаптарга байланыштуу, акыркы жылдары билим берүү процессинин парадигмасы - “өзүн-өзү тарбиялоодон” “үзгүлтүксүз билимге” чейин өзгөрүлдү. Дистанттык окутуу - жаңы парадигманы ишке ашыруунун эң маанилүү формаларынын бири. Бул өз кезегинде окутуучулардын салттуу билим берүү процессинде маалыматтык-коммуникациялык технологияларды толук колдонууга мүмкүндүк берген белгилүү деңгээлдеги маалыматтык-коммуникациялык компетенттүүлүктү калыптандырууну талап кылат.

Аннотация: В связи с постоянно возрастающими требованиями к уровню подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в последние годы изменилась сама парадигма образовательного процесса - от «самообразования» к «непрерывному образованию». Одной из важнейших форм реализации новой парадигмы является дистанционное обучение. Это, в свою очередь, требует формирования определенного уровня информационно-коммуникативной компетенции преподавателей, позволяющей им полноценно использовать информационные и коммуникационные технологии в традиционном образовательном процессе.

Annotation: In connection with the constantly increasing requirements for the level of training of specialists with higher professional education, the very paradigm of the educational process has changed in recent years - from “self-education” to “continuous education”. Distance learning is one of the most important forms of the new paradigm implementation. This, in turn, requires the formation of a certain level of information and communication competence of teachers, which allows them to fully use information and communication technologies in the traditional educational process.

Ачык сөздөр: маалымат, компетенттүүлүк, коммуникативдик компетенттүүлүк, аралыктан окутуу, маалымат, технология, билим берүү тутуму.

Ключевые слова: информационная, компетенция, коммуникативная компетенция, дистанционное обучение, информационная, технология, система образования.

Key words: information, competence, communicative competence, distances learning, information, technology, education system.

Сегодня общеизвестно, что деятельность человека, в частности усвоение любых знаний, умений и навыков, складывается из конкретных действий, операций, которые он выполняет. Выполняя эти действия, размышляя над их выполнением, осознавая потребность в них и оценивая их важность для себя и общества, человек тем самым развивает компетентность в той или иной сфере.

Развитие информационных технологий привело не только к увеличению в десятки раз объема потребляемой информации, но и к ее быстрому старению, постоянному обновлению. Что приводит к принципиальному изменению не только в экономической деятельности, но в повседневной жизни. Список профессий обновляется, чтобы быть успешным, человеку приходится не только развивать свои способности, умения, навыки, но также при необходимости переквалифицироваться. На сегодняшний день практика показала, страна

остро нуждается в педагогических специалистах, имеющих навыки в области информационно-коммуникативной компетентности. Ведь дистанционное обучение представляет форму получения образования, в которой взаимодействие преподавателей и студентов происходит с использованием ресурсов информационно-коммуникационных технологий. Сейчас время тщательно ведутся научные исследования по проблеме формирования информационно-коммуникативной компетенции преподавателей дистанционного обучения. В исследованиях ученых Кыргызстана К.Д. Добаева, А.К. Наркозиева, А.С. Раимкуловой подходы к исследованию содержания и структуры компетенций в целом раскрывают функциональный характер. Имеющиеся в некоторых исследованиях компетентностные модели отражают набор определенных компетенций, которые характеризуют в большей степени профессиональную направленность, следует отметить, что приоритетным на данный момент являются информационно-коммуникативные компетенции.

Т.В. Архипова в своем исследовании отмечает, что профессиональная подготовка будущего учителя предполагает, прежде всего, формирование готовности к профессионально-педагогическому общению, т.е. овладение им специальным набором коммуникативных умений, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Эффективность обучения технике общения обеспечивается тем, что оно строится как процесс формирования умений самодиагностики развития и коррекции студентами своих профессионально значимых личностных знаний и умений (Архипова, 2008). Преподаватель, мастер производственного обучения постоянно включены в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с учащимися, их родителями, коллегами по работе.

Информационно-коммуникативная компетенция представляет собой синтез понятий информационной и коммуникативной компетенций. При этом под информационной компетенцией понимается система знаний, умений и навыков по самостоятельному поиску, анализу и отбору необходимой информации; навыки деятельности по отношению к ее организации, преобразованию, сохранению и передаче. Под коммуникативной компетенцией понимаются знания, умения и навыки взаимодействия с окружающими людьми непосредственно или с помощью средств связи. Это требует формирования определенного уровня информационно-коммуникативной компетенции преподавателей, позволяющей им в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (Калмыкова, 2011).

В зависимости от конкретных условий (степени снабжения технико-программными инструментариями, числа учебных групп и общего количества обучающихся, многообразия преподаваемых дисциплин и т.п.) к проблеме структуры образовательного комплекта можно подходить по-разному. Решение проблемы структуры образовательного комплекта для дистанционного обучения зависят от следующих педагогических условий: организационных - определяющих требования к структуре, порядку, времени обучения, методических - содержащих учебно-методические материалы для преподавателей по организации и ведению курсов; мотивационных - отвечающих за вовлечение преподавателей в среду дистанционной поддержки обучения.

Перед педагогами возникла задача, такая задача возникает всякий раз когда нужно перевести учащегося из одного состояния в другое: приобщить к знаниям, сформировать умения, навыки или же передать из одной системы знаний, умений и навыков в другую. Большинство педагогических задач имеет множество решений. Например, есть много способов передачи информации, много видов деятельности, в которые можно включать учащихся и по-разному их организовать, есть много методов педагогического воздействия. Учащиеся отличаются друг от друга, так и педагоги имеют разный уровень профессионализма и потому одни те же средства в руках разных людей могут приносить неравноценный эффект.

Дистанционное обучение один из этих методов воздействия на учащегося. Здесь принципиально изменяется позиция учителя, преподавателя. Он перестает быть вместе с учащимся, его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы, к активности и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную

деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, развивающую виртуальную среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей. Это происходит в процессе реализации собственных интересов учащегося, приложения усилий, взятия на себя ответственности.

На данный момент в Кыргызстане, как и во всем мире, внедряются и применяются во всех отраслях деятельности человечества современные информационные технологии, компьютерная аудиовизуальная техника. Перед нами стоит задача совершенствования системы подготовки специалистов, смены технической оснащенности в учебном педагогическом процессе, методической и содержательной базы учебного процесса.

В нашей стране сравнительно сложна современная ситуация в системе образования. Традиционные формы получения образования и модели обучения не могут полностью удовлетворить потребностей в образовательных услугах, обычно сконцентрированных только в городах республики. Но, как известно, никто не должен быть лишен возможности получить образования по причине его бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами и т.д. Выход из этой ситуации заключается в поиске новых форм образования. Одной из них является дистанционное обучение (3).

Дистанционное обучение, основан на применении современных коммуникационных, информационных технологий и дает возможность увеличить доступ к различным социальным группам, высшему образованию, осуществлять многоцелевые профессиональные программы, а также будет способствовать повышению качества учебного процесса в вузах и поддержку вузовской науки. Дистанционное обучение имеет отдельное значение для развития региональных вузов, филиалов высших учебных заведений, и для среды повышения квалификации и естественно переподготовки специалистов.

Какими же ключевыми компетенциями должен обладать педагог для обучения, как в дистанционной, так и в традиционном обучении? Т.Н. Лобанова на основе теории компетенций, разработанной Ю.А. Тихомировым, предлагает следующую структуру ключевых компетенций современного специалиста: 1) системное мышление, видение развития процессов; 2) аналитические способности; 3) инновационность; 4) ориентация на систематическое развитие; 5) организаторские способности; 6) умение управлять временем; 7) гибкость: готовность к изменениям; 8) коммуникативные деловые умения; 9) умение вести переговоры; 10) работа в команде; 11) ориентация на клиента (Лобанова, 2002). Безусловно все вышеназванные компетенции не являются окончательными и требуют дополнения по мере необходимости.

Г.И. Саранцев подчеркивает, что «в методиках содержание обучения должно включать деятельность и учителя, и ученика, ориентированную на решение познавательных и воспитательных задач, а потому метод обучения в частных методиках, будучи формой движения содержания, обучения, должен отражать отношение «преподавание – предметное содержание материала – обучение» (Саранцев, 1998). Необходимо расширить содержание в учебных планах педагогических специальностей дисциплины изучающие методику преподавания с использованием информационных технологий, с учетом возможностей учащихся.

На данный момент преподаватель профессиональной школы имеет возможность выбора из многочисленных методических пособий, программ, учебников, т.е. именно приемлемые к конкретным условиям места его педагогической деятельности исходя из образовательных потребностей студентов и запроса рынка специалистов. Безусловно, такая тенденция, положительна, но эти перемены возлагают на педагога еще больше ответственности, которая предполагает повышение уровня его профессиональной мобильности.

Вывод:

Популяризация дистанционного обучения будет содействовать прогрессу виртуальной мобильности и международному образованию. Многие учащиеся не имеют возможности обучаться в дистанционном режиме, необходимо разработать индивидуальные методы обучения с проблемными учащимися с помощью родителей. Основанием для спора служит, например факт, что многие проблемы являются социальными (не доступный интернет, отсутствие нужной техники и т.д.) Действительно такие проблемы есть и требуют внимания. Развитие онлайн-дистанционного обучения изменяет преподавание и обучение. В основе этой новизны лежит новая педагогическая деятельность, к которой поколение преподавателей высших учебных заведений Кыргызстана в настоящий момент в полной мере не готово. Дистанционное обучение необходимо развивать, так как весь мир переходит на онлайн обучение, проходят видеоконференции мирового масштаба, ведутся обучающие языковые уроки и т.д., его применения и развитие во всех образовательных учреждениях обеспечит бесперебойный процесс обучения.

Список использованной литературы:

1. Архипова, Т.В. Формирование коммуникативных умений студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: Дис. канд. пед. наук : 13.00.01/Т.В. Архипова ; КАО-Б., 2008. – 178 с.
2. Калмыкова, С.В. Развитие информационно-коммуникативной компетенции преподавателей вуза в среде дистанционной поддержки обучения: Автореферат дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08/ Калмыкова С.В., СПб, 2011. – 25 с.
3. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-didakticheskie-osnovy-distantsionnogo-obucheniya-v-vuzah-kyrgyzskoy-respublik#ixzz6XczhEzus>
4. Лобанова Елена Николаевна. Педагогические основы методической системы Н. Ф. Бунакова: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Ярославль, 2002 164 с.
5. Саранцев, Г.И. Метод обучения как категория методики преподавания [Текст] / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 1998. – №1. – С. 28-34.