

УДК 004.427=111

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
МУЛЬТИМЕДИЯ КАРАЖАТТАРЫ ЖАНА АЛАРДЫ ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУДА  
КОЛДОНУЛУШУ  
MULTIMEDIA FACILITIES AND THEIR USAGE IN TEACHING A FOREIGN  
LANGUAGE**

*Старший преподаватель: Эсенова А.Г., преподаватель: Ташиева Н.А.*

**Аннотация:** В статье рассатривается применение мультимедийных технических средств в обучении иностранному языку, что помогает облегчить доступ к необходимой информации и сократить время изучения языка, а так же дает высокий эффект в обучении языка.

**Аннотация:** Макалада чет тилин окуп-үйрөтүүдө мултимедиялык техникалык каражаттарды пайдалануунун натыйжасында керектүү маалыматтарды женил жана кыска убакытта өздөштүрүүгө окутуунун жогорку эффективдүүлүгүнө жетишүүгө мүмкүн экендиги каралат.

**Abstract:** The article examines the use of multimedia technical means in teaching a foreign language, which helps to facilitate access to necessary information and reduce the time for learning a language, as well as gives a high effect in language learning.

**Ключевые слова:** Мультимедийные средства, электронный учебник, электронный словарь, интерактивная доска.

**Ачык сөздөр:** Мультимедиялык каражаттар, электрондук китептер, электрондук сөздүктөр, интерактивдүү доскалар.

**Keywords:** Multimedia tools, electronic textbook, electronic dictionary, interactive whiteboard.

Применение современных мультимедийных средств, является эффективным на всех ступенях обучения иностранному языку, а также при работе с учащимися разных групп. Этот подход в обучении дает возможность не только улучшить мотивацию учащихся, но и обеспечит индивидуальный подход с каждым учеником. Однако современный учитель для достижения оптимального результата должен уметь правильно оценивать достоинства и недостатки мультимедийных обучающих продуктов в целом на основе анализа основных составляющих мультимедиа (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства). Мультимедийный учебник или как его еще их называют, электронный учебник, является наиболее доступным из мультимедийных средств [15].

Современная система образования активно применяет информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Система дистанционного образования особенно динамично развивается, чему способствует ряд факторов, и прежде всего – оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сообщества сетей Интернет. Лекционно-семинарная форма обучения уже давно потеряла свою эффективность – практика доказала, что почти 50% учебного времени тратится впустую. Изучая зарубежный опыт, можно выделить следующий важный аспект: преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого. Это дает некоторые положительные моменты: студенты активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные

ситуации. Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий – внедрение дистанционной формы обучения. В начале, она позволяет самому обучаемому выбрать и время и место для обучения, затем, дает возможность получить образование лицам, которые были лишены получить обычное образование, по каким либо причинам, после, применять в обучении новейшие информационные технологии, и в конце, в определенной степени сокращает расходы на обучение. С другой стороны, дистанционное образование усиливает возможности индивидуализации обучения.

Электронные учебники, как правило, применяются в дистанционной форме обучения. Достоинствами этих учебников являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню

развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Мультимедийный компьютер служит не только новейшим интегрированным носителем информации, но и является устройством, которое наиболее полно и адекватно отображает модель «face à face». Кроме этого, только в компьютерах могут быть реализованы информационно-справочные системы на основе гипермедийных ссылок, это также является одной из основных составляющих индивидуализации обучения.

Обычно мультимедийный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Мультимедийный учебник часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда он: обеспечивает практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен; существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям; наряду с кратким текстом – показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий) позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

После электронного учебника идут гипертекстовые и гипермедиа средства. Способ нелинейной подачи текстового материала, при котором в тексте содержатся выделенные слова, а также которые имеют привязку к определенным текстовым фрагментам, это и есть гипертекст. Из этого следует, что пользователь не просто листает по порядку страницы текста, он может отклониться от линейного описания по какой-либо ссылке, т.е. сам управляет процессом выдачи информации. В гипермедиа системе в качестве фрагментов могут использоваться изображения, а информация может содержать текст, графику, видеофрагменты, звук. Применение гипертекстовой технологии удовлетворяет всем требованиям, которые предъявляются к учебникам, такие как структурированность и удобство в обращении. При необходимости такой учебник можно «выложить» на любом сервере и его можно легко корректировать. Но, как правило, им свойственны неудачный дизайн, компоновка, структура и т.д. Электронные словари. Электронный словарь служит определенным образом для систематизирования лексической информации (словарная база данных), которая хранится в компьютерной памяти, а также комплекс программ для обработки этой информации и представления ее на экране.

Электронный словарь соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дает возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения. Существует ряд On-line электронных словарей. Для перевода с помощью какого-либо из перечисленных словарей нужно ввести переводимое слово (фразу, предложение и т.п.) в диалоговое окно выбранного словаря и следовать дальнейшим инструкциям данного электронного словаря. Использование электронных on-line словарей представляется особенно удобным при необходимости перевода не одной словарной единицы, а сразу некоторого их количества, например при работе с «ключевыми словами» текста, диалога и т.д., при выполнении упражнений по обучению чтению на пред текстовом этапе. И конечно, возможность использования практически любого словаря через Интернет экономит время и силы, способствует творческой работе. Работа с on-line словарями не экономит, однако, деньги [1].

В настоящее время использование современных мультимедийных технологий эффективно на всех ступенях обучения иностранному языку и при работе с учащимися разных групп. Более того многообразие технологий в обучении позволяет сделать уроки более насыщенными и интересными. Данный подход мотивирует учащихся на работу, облегчает понимание иностранного языка. К примеру, при работе с гипертекстом учащиеся не просто листают по порядку страницы текста, он может отклониться от линейного описания по какой либо ссылке, т.е. сам управляет процессом выдачи информации.

Интерактивная доска. Интерактивная доска является современным мультимедиа-средством, которое обладает всеми качествами традиционной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений; позволяет контролировать и производить мониторинг работы всех студентов группы одновременно; естественным образом (за счет увеличения потока предъявляемой информации) увеличить учебную нагрузку студентов; обеспечить эргономичность обучения; создавать новые мотивационные предпосылки к обучению; вести обучение, построенное на диалоге; обучать по интенсивным методикам с использованием кейс-методов. Использование проекционной техники в сочетании с аудиосредствами дает возможность привлекать на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видео и справочные материалы, при анализе текстов – схемы и данные электронных словарей. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала [4]. Важной характеристикой интерактивной доски является ее «безразмерность», т. е. фиксируемая информация может располагаться на площади неограниченного размера, при этом всё, что записывается на этой доске, может храниться бесконечно долго. Вся информация, отображаемая на доске, может использоваться в течение всего учебного занятия. Преподаватель или студент может в любой момент возвращаться к предыдущей информации. Кроме этого вся информация текущего занятия может использоваться на последующих занятиях, при этом для их проведения не требуется дополнительной подготовки.

В отличие от традиционной доски интерактивная доска имеет больше инструментов для графического комментирования экранных изображений, что позволяет увеличить качество изображения предъявляемой информации для акцентирования внимания студентов, а именно: большее количество цветов, различные формы и толщина маркера, а также возможность задавать различные цвета фона доски. Интерактивная доска позволяет экономить время на учебном занятии при создании различного рода чертежей, схем, диаграмм, графиков, так как имеет большое количество инструментов для построения

геометрических фигур [18]. Еще одной особенностью интерактивной доски является возможность сохранения фиксируемой на ней информации в формате видеофильма. Например, можно зафиксировать решение задачи таким образом, чтобы впоследствии просматривать не статичный конечный результат, а сам процесс решения задачи от начала до конца, причем с любой скоростью.

Интерактивная доска может быть использована как эффективное средство создания учебно-дидактических материалов: примеры решения задач, схемы, чертежи, графики, причем как статические, так и динамические. Все эти материалы могут быть созданы непосредственно на учебном занятии, и в дальнейшем могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении, а также в качестве тренажеров при индивидуальной работе. Можно условно выделить четыре свойства интерактивной доски, которые и определяют все возможные приемы ее использования: неограниченная площадь, расширенный набор инструментов для фиксации информации и графического комментирования экранных изображений, возможность сохранения фиксируемой информации в электронном виде и ее дальнейшее неограниченное тиражирование, возможность сохранения информации в динамической форме

Также важно учесть и психологический момент: современные школьники, у которых дома обычно есть компьютеры с многочисленными играми и телевизоры с агрессивным видеорядом, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка [12]. Мультимедийные средства дают высокий эффект в обучении иностранного языка.

Таким образом, используя интерактивную доску, мы можем организовать постоянную работу учащегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в обучении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артемьева, Л.В. Использование мультимедийных средств в обучении иностранным языкам / Л.В. Артемьева // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/520213>
2. Применение мультимедийных средств в обучении иностранному языку // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vgolovu.ru/node/18>
3. Канаева В. М., Агапова С. Г. Из опыта творческой группы учителей по проблеме: «Компьютеризация учебного процесса в школе» // Иностранные языки в школе — 1992